

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»

_____ **Саиткина В.И.**

Приказ № 856
от «29» августа 2025 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Безопасное колесо»
(основное общее образование)
для 5-7 классов

Составитель:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Мирошниченко С.П.

Кемерово 2025

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	9
3.1 Личностные результаты	10
3.2 Метапредметные результаты	13
3.3 Предметные результаты	16
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (направленность: *внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ*) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);

- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);

- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (№ 704 от 09.10.2024);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035

года»;

- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы

Актуальность программы «Безопасное колесо» заключается в воспитании полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Отличительная особенность программы в том, что она создает особые возможности для развития и социализации учащихся среднего школьного возраста, формирует организаторские способности и лидерские качества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Цель курса: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать представление об истории правил дорожного движения;
2. Содействовать освоению программ по правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
5. Развивать навык фигурного вождения велосипеда;
6. Совершенствовать знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
7. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
7. Развивать дорожную грамотность детей.
8. Содействовать воспитанию дисциплинированного участника дорожного движения;
9. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год; 34 часа в год, при 1 часе в неделю.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой: сюжетно-ролевая игра, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций.

Основными видами деятельности на занятиях являются познавательная деятельность, игровая деятельность.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами: «Обществознание», «ОБЗР»

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Безопасное колесо» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической

культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих *целевых ориентиров воспитания* на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.

- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Участники дорожного движения и элементы дороги. (6 часов)	<p>Введение. Техника безопасности.</p> <p><i>Теория:</i> Обязанности водителя, Обязанности пешехода, Обязанности пассажира, Полоса движения, Что такое перекрестки</p> <p><i>Практика:</i> Дороги и их элементы, Проезжая часть, Разделительная полоса, Тротуар, Прилегающие территории, Границы перекрестков, Пересечение проезжих частей на перекрестках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Игровая;
Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения. (7 часов)	<p><i>Теория:</i> Дорожные знаки, какие они, Предписывающие знаки, Светофорное регулирование, значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.</p> <p><i>Практика:</i> Предупреждающие знаки, Знаки приоритета, Информационно-указательные знаки, Знаки сервиса, Знаки дополнительной информации, Дорожная разметка и ее характеристики: горизонтальная и вертикальная, Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды, Распределение приоритета между участниками дорожного движения, Главная и второстепенная дороги, «Правило правой руки», Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы, Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании, Виды поворотов, разворотов и движение задним ходом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая. 3. Социальное и техническое творчество
Раздел 3. Расположение транспортных средств на проезжей части (8 часов)	<p><i>Теория:</i> Число полос движения, Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям, Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением, Общие правила выбора скорости движения, Виды прекращения движения, Выбор места для преднамеренного прекращения движения.</p> <p><i>Практика:</i> Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе, Расположение транспортных средств при интенсивном</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Игровая

	<p>движении, Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств, Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам, Интервал и дистанция, Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств, обгон, Подготовка к обгону, техника выполнения обгона, Участки дорог, на которых обгон запрещен, Места, в которых стоянка запрещена.</p>	
<p>Раздел 4. Правила поведения при ДТП. (4 часа)</p>	<p><i>Теория:</i> Классификация возможных травм.</p> <p><i>Практика:</i> Состав и назначение автомобильной аптечки, Оказание ПМП при ушибах. Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при переломах., Выбор темы проектного задания.</p> <p>Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта, Практическая работа на ПК, алгоритм оказания первой медицинской помощи на манекенах.</p>	<p>1. Проблемно-ценностное общение;</p> <p>2. Познавательная; Поисковая.</p> <p>3. Социальное и техническое творчество</p>
<p>Раздел 5. Обеспечение безопасности (4 часа)</p>	<p><i>Теория:</i> Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств, Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля, Чрезвычайные ситуации на транспорте.</p> <p><i>Практика:</i> Активная и пассивная безопасность автомобиля, Остановочный путь и скорость автомобиля, Правила дорожного движения для велосипедистов, Где можно и где нельзя играть детям?</p>	<p>1. Проблемно-ценностное общение;</p> <p>2. Познавательная; Поисковая.</p> <p>3. Социальное и техническое творчество</p>
<p>Раздел 6. Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» (5 часов)</p>	<p><i>Теория:</i> Подведение итогов работы объединения за год</p> <p><i>Практика:</i> Зачёт по правилам дорожного движения, Тестирование по ПДД, Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Организация выставки лучших работ, Защита годового проекта, Практическая работа, Практическая работа на ПК, Поощрение актива</p>	<p>1. Проблемно-ценностное общение;</p> <p>2. Познавательная; Поисковая.</p> <p>3. Социальное и техническое творчество</p>

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

3.1 Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

В результате освоения данной Программы учащиеся будут *знать*:

- группы знаков, их назначение, установку;
- дорожную разметку;
- дополнительные требования к движению на загородной дороге;
- виды травм, их возникновение;
- требования к движению велосипедистов.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно видеть и преодолевать «ловушки» на дорогах;
- переходить железнодорожные пути;
- самостоятельно пользоваться общественным транспортом;
- оказывать простейшую медицинскую помощь;
- выявлять причины ДТП, уметь их анализировать.
- самостоятельно ориентироваться на дороге, принимать правильное

решение в заданных обстоятельствах.

Учащиеся будут делать/выполнять:

- организовывать динамические переменки по ПДД с учениками младших классов;
- проводить Уроки БДД
- участвовать в агитационной деятельности.
- оказывать первую медицинскую помощь
- менять колесо велосипеда
- уверенное владение техникой вождения велосипеда

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. Участники дорожного движения и элементы дороги.	6	2	4			
1.	Введение		1		лекция	опрос	
2.	Обязанности водителя		1		дискуссия	опрос	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/a4b879c29ebc2ff9a56a0595499b6eb2dce7980e/
3.	Обязанности пешехода			1	интерактивная беседа	опрос	https://rutube.ru/video/6a2070353c428ed41b2afeab8d526096/
4.	Обязанности пассажира			1	ролевая игра	опрос	https://rutube.ru/video/6e72e586ec1ba5fe4d8caeb0988f9c6a/
5.	Дорога и её элементы			1	ролевая игра	тест	https://rutube.ru/video/3f7202422ba9254a01644c9a7622669a/
6.	Прилегающие территории			1	игровая	викторина	https://avtocod.ru/prilegayushchaya-territoriya-po-pdd-chto-eh-to-takoe-kak-opredelit-pravila-vyezda-i-razvorota
	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения.	7	2	5			
7.	Дорожные знаки, какие они?		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/ecd66cfdad99e8183e55d42a1edf9bea9/
8.	Дорожная разметка и ее характеристики		1		дискуссия	опрос	https://rutube.ru/video/f4f0f7e9d570ffcee146cdadd8947ccc/
9.	Светофорное			1	сюжетно-	решение	https://rutube.ru/video/be4e32fe54a0ed95

	регулирование				ролевая игра	логических задач	d0b495e3d54e33e0/
10.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения			1	практика	викторина	https://rutube.ru/video/da4a730e7efb9cc8bd1ca93b0ad7b9a5/
11.	Главная и второстепенная дороги			1	практика	тест	https://52abs.ru/stati/glavnaya-doroga-v-pdd
12.	Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании.			1	практика	опрос	http://www.pdd24.com/pdd/pdd8
13.	Виды поворотов, разворотов и движение задним ходом.			1	дискуссия	тест	https://rutube.ru/video/3a879346e13a076788419f34e882c8b5/
	Раздел 3. Расположение транспортных средств на проезжей части.	8	2	6			
14.	Число полос движения.		1		лекция	опрос	https://ruspdd.com/location-of-vehicles-on-the-roadway/9.1/
15.	Расположение транспортных средств		1		беседа	опрос	https://rutube.ru/video/5fafdacdca4710f1349ee1f350dee894/
16.	Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям.			1	сюжетно-ролевая игра	тест	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/d08dbb6ef3956314fd36b1d54a9393598f057acf/
17.	Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и			1	практика	тест	https://ruspdd.com/location-of-vehicles-on-the-roadway/9.9/

	пешеходным дорожкам.						
18.	Общие правила выбора скорости движения			1	исследование	викторина	https://rutube.ru/video/517387d0ee098a73468e78934bc3cc05/
19.	Интервал и дистанция			1	сюжетно-ролевая игра	викторина	https://avtocod.ru/kakoj-dolzha-byt-distanciya-mezhdu-avtomobilyami-po-pdd-shtrafy-za-nesoblyudenie-distancii
20.	Выбор места для преднамеренного прекращения движения			1	исследование	викторина	https://avtocod.ru/blog/post/ostanovka-i-stoyanka-transporta-po-pdd-2022
21.	Места, в которых стоянка запрещена			1	проект	защита проекта	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/59ded54942baa2143676e12b31244b0cb7ada00d/
	Раздел 4. Правила поведения при ДТП.	4	2	2			
22.	Состав и назначение автомобильной аптечки		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/02852bec04c16e54c2c20eae932e5c66/
23.	Классификация возможных травм.		1		беседа	опрос	https://cbddro.ru/about/info/news/1333/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
24.	Оказание ПМП			1	проект	защита проекта	https://rutube.ru/video/df24cddadf61af3e0e8028712227af71/
25.	Алгоритм оказания первой медицинской помощи на манекенах			1	сюжетно-ролевая игра	дискуссия	https://rutube.ru/video/980a2d52712dcf25b198ea8a0c6984d7/
	Раздел 5. Обеспечение безопасности	4	2	2			
26.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/dfdc8db2fe194fec6f116c9e8a407806/
27.	Понятие остановочного		1		беседа	опрос	https://rutube.ru/video/a96396d25b06fe58

	и тормозного пути автомобиля						6820f4df9307aeb5/
28.	Чрезвычайные ситуации на транспорте			1	беседа	тест	https://infourok.ru/user/piontkovich-igor-vitelevich/page/chs-na-transporte
29.	Где можно и где нельзя играть детям?			1	игра	дискуссия	https://rutube.ru/video/6d8e3f52b969414a517fa1f8137bdbab/
	Раздел 6. Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	5	1	4			
30.	Зачёт по правилам дорожного движения			1	лекция	тест	
31.	Соревнования «Безопасное колесо»			1	сюжетно- ролевая игра		
32.	Практическая работа на ПК			1	практика	викторина	
33.	Тестирование по ПМП			1	практика	лекция	
34.	Подведение итогов работы объединения за год		1		беседа	дискуссия	

