

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей

Протокол 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»

Сайткина В.И.

Приказ № 856

от «29» августа 2025 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Безопасное колесо»
(основное общее образование)
для 5-7 классов**

Составитель:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
Мирошниченко С.П.

Кемерово 2025

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	9
3.1 Личностные результаты	10
3.2 Метапредметные результаты	13
3.3 Предметные результаты	16
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное колесо» (направленность: *внеклассическая деятельность по организации деятельности ученических сообществ*) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (№ 704 от 09.10.2024);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035

года»;

- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы

Актуальность программы «Безопасное колесо» заключается в воспитании полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Отличительная особенность программы в том, что она создает особые возможности для развития и социализации учащихся среднего школьного возраста, формирует организаторские способности и лидерские качества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Цель курса: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать представление об истории правил дорожного движения;
2. Содействовать освоению программ по правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
5. Развивать навык фигурного вождению велосипеда;
6. Совершенствовать знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
7. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
7. Развивать дорожную грамотность детей.
8. Содействовать воспитанию дисциплинированного участника дорожного движения;
9. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год; 34 часа в год, при 1 часе в неделю.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой: сюжетно-ролевая игра, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций.

Основными видами деятельности на занятиях являются познавательная деятельность, игровая деятельность.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами: «Обществознание», «ОБЗР»

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Безопасное колесо» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической

культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих *целевых ориентиров воспитания* на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- проявление интереса к разным профессиям.
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Участники дорожного движения и элементы дороги. (6 часов)	<p>Введение. Техника безопасности.</p> <p>Теория: Обязанности водителя, Обязанности пешехода, Обязанности пассажира, Полоса движения, Что такое перекрестки</p> <p>Практика: Дороги и их элементы, Проезжая часть, Разделительная полоса, Тротуар, Прилегающие территории, Границы перекрестков, Пересечение проезжих частей на перекрестках.</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Игровая;
Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения. (7 часов)	<p>Теория: Дорожные знаки, какие они, Предписывающие знаки, Светофорное регулирование, значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок.</p> <p>Практика: Предупреждающие знаки, Знаки приоритета, Информационно-указательные знаки, Знаки сервиса, Знаки дополнительной информации, Дорожная разметка и ее характеристики: горизонтальная и вертикальная, Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды, Распределение приоритета между участниками дорожного движения, Главная и второстепенная дороги, «Правило правой руки», Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы, Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании, Виды поворотов, разворотов и движение задним ходом.</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая. 3. Социальное и техническое творчество
Раздел 3. Расположение транспортных средств на проезжей части (8 часов)	<p>Теория: Число полос движения, Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям, Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением, Общие правила выбора скорости движения, Виды прекращения движения, Выбор места для преднамеренного прекращения движения.</p> <p>Практика: Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе, Расположение транспортных средств при интенсивном</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Игровая

	<p>движении, Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств, Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам, Интервал и дистанция, Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств, обгон, Подготовка к обгону, техника выполнения обгона, Участки дорог, на которых обгон запрещен, Места, в которых стоянка запрещена.</p>	
<p>Раздел 4. Правила поведения при ДТП. (4 часа)</p>	<p><i>Теория:</i> Классификация возможных травм. <i>Практика:</i> Состав и назначение автомобильной аптечки, Оказание ПМП при ушибах. Оказание ПМП при кровотечениях. Оказание ПМП при переломах., Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта, Практическая работа на ПК, алгоритм оказания первой медицинской помощи на манекенах.</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая. 3. Социальное и техническое творчество
<p>Раздел 5. Обеспечение безопасности (4 часа)</p>	<p><i>Теория:</i> Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств, Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля, Чрезвычайные ситуации на транспорте. <i>Практика:</i> Активная и пассивная безопасность автомобиля, Остановочный путь и скорость автомобиля, Правила дорожного движения для велосипедистов, Где можно и где нельзя играть детям?</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая. 3. Социальное и техническое творчество
<p>Раздел 6. Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения» (5 часов)</p>	<p><i>Теория:</i> Подведение итогов работы объединения за год <i>Практика:</i> Зачёт по правилам дорожного движения, Тестирование по ПДД, Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности», Организация выставки лучших работ, Защита годового проекта, Практическая работа, Практическая работа на ПК, Поощрение актива</p>	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая. 3. Социальное и техническое творчество

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

3.1 Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерииев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

В результате освоения данной Программы учащиеся будут

знать:

-группы знаков, их назначение, установку;

-дорожную разметку;

-дополнительные требования к движению на загородной дороге;

-виды травм, их возникновение;

-требования к движению велосипедистов.

Учащиеся будут уметь:

-самостоятельно видеть и преодолевать «ловушки» на дорогах;

-переходить железнодорожные пути;

-самостоятельно пользоваться общественным транспортом;

-оказывать простейшую медицинскую помощь;

-выявлять причины ДТП, уметь их анализировать.

-самостоятельно ориентироваться на дороге, принимать правильное

решение в заданных обстоятельствах.

Учащиеся будут делать/выполнять:

- организовывать динамические перемены по ПДД с учениками младших классов;
- проводить Уроки БДД
- участвовать в агитационной деятельности.
- оказывать первую медицинскую помощь
- менять колесо велосипеда
- уверенное владение техникой вождения велосипеда

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. Участники дорожного движения и элементы дороги.	6	2	4			
1.	Введение		1		лекция	опрос	
2.	Обязанности водителя		1		дискуссия	опрос	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/a4b879c29ebc2ff9a56a0595499b6eb2dce7980e/
3.	Обязанности пешехода			1	интерактивная беседа	опрос	https://rutube.ru/video/6a2070353c428ed41b2afeab8d526096/
4.	Обязанности пассажира			1	ролевая игра	опрос	https://rutube.ru/video/6e72e586ec1ba5fe4d8caeb0988f9c6a/
5.	Дорога и её элементы			1	ролевая игра	тест	https://rutube.ru/video/3f7202422ba9254a01644c9a7622669a/
6.	Прилегающие территории			1	игровая	викторина	https://avtocod.ru/prilegayushchaya-territoriya-po-pdd-cto-ehto-takoe-kak-opredelit-pravila-vyezda-i-razvorota
	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения.	7	2	5			
7.	Дорожные знаки, какие они?		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/ecd66cfad99e8183e55d42a1edfbea9/
8.	Дорожная разметка и ее характеристики		1		дискуссия	опрос	https://rutube.ru/video/f4f0f7e9d570ffcee146cdadd8947ccc/
9.	Светофорное			1	сюжетно- решение		https://rutube.ru/video/be4e32fe54a0ed95

	регулирование				ролевая игра	логических задач	d0b495e3d54e33e0/
10.	Распределение приоритета между участниками дорожного движения			1	практика	викторина	https://rutube.ru/video/da4a730e7efb9cc8bd1ca93b0ad7b9a5/
11.	Главная и второстепенная дороги			1	практика	тест	https://52abs.ru/stati/glavnaya-doroga-v-pdd
12.	Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании.			1	практика	опрос	http://www.pdd24.com/pdd/pdd8
13.	Виды поворотов, разворотов и движение задним ходом.			1	дискуссия	тест	https://rutube.ru/video/3a879346e13a076788419f34e882c8b5/
	Раздел 3. Расположение транспортных средств на проезжей части.	8	2	6			
14.	Число полос движения.			1	лекция	опрос	https://ruspdd.com/location-of-vehicles-on-the-roadway/9.1/
15.	Расположение транспортных средств			1	беседа	опрос	https://rutube.ru/video/5fafdacdca4710f1349ee1f350dee894/
16.	Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям.			1	сюжетно-ролевая игра	тест	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/d08dbb6ef3956314fd36b1d54a9393598f057acf/
17.	Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и			1	практика	тест	https://ruspdd.com/location-of-vehicles-on-the-roadway/9.9/

	пешеходным дорожкам.						
18.	Общие правила выбора скорости движения			1	исследование	викторина	https://rutube.ru/video/517387d0ee098a73468e78934bc3cc05/
19.	Интервал и дистанция			1	сюжетно-ролевая игра	викторина	https://avtocod.ru/kakoj-dolzhna-byt-distanciya-mezhdu-avtomobilyami-po-pdd-shtrafy-za-nesoblyudenie-distancii
20.	Выбор места для преднамеренного прекращения движения			1	исследование	викторина	https://avtocod.ru/blog/post/ostanovka-i-stoyanka-transporta-po-pdd-2022
21.	Места, в которых стоянка запрещена			1	проект	защита проекта	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/59ded54942baa2143676e12b31244b0cb7ada00d/
	Раздел 4. Правила поведения при ДТП.	4	2	2			
22.	Состав и назначение автомобильной аптечки		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/02852bec04c16e54c2c20eae932e5c66/
23.	Классификация возможных травм.		1		беседа	опрос	https://cbddro.ru/about/info/news/1333/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
24.	Оказание ПМП			1	проект	защита проекта	https://rutube.ru/video/df24cddad61af3e0e8028712227af71/
25.	Алгоритм оказания первой медицинской помощи на манекенах			1	сюжетно-ролевая игра	дискуссия	https://rutube.ru/video/980a2d52712dcf25b198ea8a0c6984d7/
	Раздел 5. Обеспечение безопасности	4	2	2			
26.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств		1		лекция	опрос	https://rutube.ru/video/dfdc8db2fe194fec6f116c9e8a407806/
27.	Понятие остановочного		1		беседа	опрос	https://rutube.ru/video/a96396d25b06fe58

	и тормозного пути автомобиля						6820f4df9307aeb5/
28.	Чрезвычайные ситуации на транспорте			1	беседа	тест	https://infourok.ru/user/piontkevich-igor-vitelevich/page/chs-na-transporte
29.	Где можно и где нельзя играть детям?			1	игра	дискуссия	https://rutube.ru/video/6d8e3f52b969414a517faf8137bdbab/
	Раздел 6. Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	5	1	4			
30.	Зачёт по правилам дорожного движения			1	лекция	тест	
31.	Соревнования «Безопасное колесо»			1	сюжетно-ролевая игра		
32.	Практическая работа на ПК			1	практика	викторина	
33.	Тестирование по ПМП			1	практика	лекция	
34.	Подведение итогов работы объединения за год		1		беседа	дискуссия	

