

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»

/Сайкина В.И.
Приказ № 859 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Юнармия»**

*Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год*

*Разработчик: Куликов Владимир Олегович,
учитель физической культуры*

г. Кемерово, 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задач программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты..... | 12 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 13 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 13 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 15 |
| 2.3. Формы контроля..... | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 16 |
| 2.5. Методические материалы | 19 |
| 2.6. Список литературы..... | 20 |
| 2.7. ПРИЛОЖЕНИЕ | 22 |

1.Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» социально-гуманитарной направленности.

составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Устав и локальные акты МБОУ «Гимназия № 25».

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Отличительная особенность программы состоит в том, что данная образовательная программа способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои компетенции по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство.

Адресат: учащиеся 10-17 лет. Набор на обучение по Программе производится по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы: общее количество часов для реализации программы – 68 часов.

Количество детей в группе: 12- 15 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность : занятия по Программе проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе подразделяются на теоретические и практические.

Работа по программе предусматривает профориентационные экскурсии, сотрудничество с Государственным автономным учреждением дополнительного образования «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ».

Основные формы занятий:

- беседы;
- занятия-презентации,
- занятия по физической подготовке,
- занятия-тренировки,
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование активной гражданской позиции, моральных и духовных качеств гражданина и патриота.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить с историей юнармейского движения в России;
2. обучить строевой подготовке, сборке-разборке АК;
3. научить оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
4. познакомить с историей вооруженных сил РФ.

Развивающие:

1. развить потребности у ребенка в здоровом образе жизни;
2. развить умения выделить главное, анализировать происходящее и вносить корректизы в свои действия, постоянно контролировать себя;
3. развивать физическую закалку и выносливость.

Воспитательные:

1. приобщить учащихся к военной истории и традициям;
2. воспитать любовь к Родине, гордость за героическое прошлое народа;
3. развивать такие качества, как: выносливость, целеустремленность, ответственность, дисциплинированность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы и темы программы | Всего часов | теори я | Пра ктика | Формы контроля |
|----------|--|----------------|------------|--------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, тестирование |
| 2. | Военная история России | 15 | 11 | 4 | |
| 2.1 | Вооруженные силы и их значение. | 1 | 1 | - | |
| 2.2. | Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг). | 1 | - | 1 | Тест |
| 2.3. | История вооруженных сил РФ. | 1 | 1 | - | |
| 2.4. | Дни воинской славы | 1 | 1 | - | Тест |
| 2.5. | Развитие юнармейского движения. | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 2.6. | Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.7. | Порядок прохождения военной службы. | 1 | 1 | - | |
| 2.8. | Ратные страницы истории. Великие русские полководцы. | 1 | 1 | - | |
| 2.9. | Армия и флот России | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.10. | Воинские ритуалы | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.11. | Основы российского законодательства | 1 | 1 | - | |
| 3. | Физическая подготовка. | 12 | 2 | 10 | |
| 3.1 | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца. | 1 | 1 | - | |
| 3.2 | Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке. | 1 | 1 | - | |
| 3.3 | Комплексы утренней гимнастики. | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 3.4 | Общеразвивающие упражнения | 2 | - | 2 | Зачет |
| 3.5 | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. | 2 | - | 2 | Зачет |
| 3.6. | Строевая подготовка | 4 | - | 4 | Зачет |
| 4. | Медико-санитарная подготовка | 10 | 6 | 4 | |
| 4.1 | Медицинские термины | 2 | 2 | - | Устный опрос |
| 4.2 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.3 | Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.4 | Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4.5 | Виды перевязок. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 5. | Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия | 29 | 2 | 27 | |
| 5.1 | Конкурсное движение | 10 | - | 10 | Участие в конкурсах |
| 5.2 | Поисковое движение | 4 | - | 4 | |
| 5.3 | Волонтерское движение | 10 | - | 10 | Практическая работа |
| 5.4 | Лидерский актив | 5 | 2 | 3 | Практическая работа. Построение диалога |
| | Итого | 68 | 23 | 45 | |

1.3.2.Содержание программы (теория 23ч., практика 47ч.)

Раздел «Военная история России».

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Военная история Российской Федерации.

2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

2.2. Государственные символы РФ.

Практика: Разучивание гимна РФ.

2.3. История Вооруженных Сил РФ.

Теория: Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

2.4. Дни воинской славы России.

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России

2.5. Развитие юнармейского движения.

Теория: Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников

2.6. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятва Юнармейца

Практика: Разучивание клятвы юнармейца и гимна Юнармии

2.7. Порядок прохождения военной службы.

Теория: Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе».

2.8. Ратные страницы истории государства.

Теория: Великие русские полководцы.

Практика: Подготовка докладов и презентаций о русских полководцах.

2.9. Армия и флот.

Теория: Воинские звания и знаки различия в Вооруженных силах Российской Федерации

Практика: Практическое занятие на тему «Определение воинских знаний и знаков отличия»

2.9. Воинские ритуалы.

Теория: Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

2.10. Основы российского законодательства.

Правовые основы государственного управления в РФ

Раздел «Физическая подготовка»

3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

3.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Теория: Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

3.3. Комплексы утренней гимнастики.

Теория: Значение утренней гимнастики на развитие организма.

Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики

3.4. Общеразвивающие упражнения.

Теория: Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма.

Практика: Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений

3.5. Ускоренное передвижение.

Теория: Изучение методики развития выносливости. Значение беговых упражнений на развитие организма.

Практика: Обучение технике бега на средние и длинные дистанции

3.8. Строевая подготовка. Основные термины и понятия.

Практика: Практические занятия по строевой подготовке

Раздел « Медико-санитарная подготовка»

4.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение.

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

4.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи.

4.3. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

4.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Теория: Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

Практика: Отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

4.5. Виды перевязок. Теория: Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Раздел «Культурно-эстетические и гражданско-патриотические мероприятия»

5.1. Конкурсное движение. Участие и проведение творческих конкурсов среди воспитанников юнармейского отряда образовательного учреждения. Ежегодные конкурсы творческих работ, посвящённые памятным датам и дням воинской славы России. Конкурс-выставка творческих работ «День Великой Победы!». Участие в городских, региональных конкурсах среди воспитанников юнармейских отрядов согласно плану мероприятий.

5.2. Поисковое движение. Организация и проведение встреч с представителями поисковых отрядов. Посещение музеев, выставок, экспозиций, посвящённых результатам работы поисковых отрядов. Поисковая работа.

5.3. Волонтёрское движение. Формирование здорового образа жизни. Пропаганда ЗОЖ. Организация и проведение спортивных соревнований «В здоровом теле здоровый дух!» Разработка агитационных флаеров, буклетов, листовок, рекомендаций и презентаций о здоровом образе жизни. Организация мероприятий к международному дню отказа от курения. Изготовление буклетов, социальной рекламы о вреде злоупотребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни. Совместная работа с городскими волонтёрскими организациями. Участие юнармейцев в городских волонтёрских акциях и мероприятиях, согласно плану мероприятий. Организация и проведение мероприятий ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню – конкурсы, соревнования среди юношей и девушек, поздравления, концертные программы. Организация и проведения мероприятия, посвящённому международному дню толерантности. «Экологический десант». Гуманитарные, гражданские, социальные акции. Сбор книг, игрушек, необходимых вещей, доставка до адресата. Оказание практической помощи пожилым людям, детям. Изготовление и демонстрация социальных роликов, проектов. Акция «Георгиевская ленточка». Работа с ветеранами.

5.4. Лидерский актив. Психология общения .Психология лидерства. Тайм-менеджмент «Причины нехватки времени» «Как научится управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов

1.4. Планируемые результаты

По окончанию обучения учащийся

будет знать:

1. Историю возникновения вооруженных сил РФ .
2. Военную историю Российской Федерации.
3. Государственные символы РФ.
4. Основы строевой подготовки.
5. Дни воинской славы России.
6. Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Движение Первых.
7. Символику Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятву Юнармейца Практика.
8. Порядок прохождения военной службы.
9. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе».
10. Ратные страницы истории государства. Великих русских полководцев.
11. Историю Армии и флота.
12. Воинские звания и знаки различия в Вооруженных силах Российской Федерации
13. Воинские ритуалы.
14. Основы российского законодательства. Правовые основы государственного управления в РФ.
15. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

будет уметь:

1. Составлять доклад и делать презентацию о военной истории РФ, Днях воинской славы, о русских полководцах, Юнармии и т.п.
2. Определять воинские звания и знаки отличия.
3. Выполнять воинские ритуалы.
4. Выполнять воинское приветствие.
5. Выполнять комплексы утренней гимнастики.
6. Оказывать доврачебную помощь.

будет владеть:

1. Навыками участия в военно-патриотических акциях и конкурсах.
2. Навыками управления строя.
3. Мерами обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.
4. Навыками оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.
5. Навыками оказания доврачебной помощи.
6. Психология общения .Психология лидерства. Тайм- менеджмент «Причины нехватки времени» «Как научится управлять своим временем» - практическое занятие с решением кейсов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34

Количество учебных дней –68

Продолжительность каникул

осенние каникулы - с 26 октября по 4 ноября 2024 года.

зимние каникулы - с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года.

весенние каникулы - с 22 по 23 мая 2025 года.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 02.09.2024 – 30.05.2025

| № п/п | Месяц, неделя | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------------------|--------------------------|---|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь, 1 неделя | Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности. Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся. | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Беседа, тестирование |
| 2 | Сентябрь, 2 неделя | Вооруженные силы и их значение. | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Опрос |
| 3 | Сентябрь, 2 неделя | Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг). | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Опрос |
| 4 | Сентябрь, 3 неделя | История вооруженных сил РФ. | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Тестирование |
| 5 | Сентябрь, 3 неделя | Дни воинской славы | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Опрос |
| 6 | Сентябрь, 4 неделя | Развитие юнармейского движения. | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Тестирование |
| 7 | Октябрь, 1 неделя | Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Опрос |
| 8 | Октябрь, 2 неделя | Порядок прохождения военной службы. | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Тестирование |
| 9 | Октябрь, 2 | Ратные страницы | 1 | Беседа, | Каб. № 215 | Защита |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | неделя | истории. Великие русские полководцы. | | тестирование | | проекта |
| 10 | Октябрь, 3 неделя | Армия и флот России | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Тестирование |
| 11 | Октябрь, 4 неделя | Воинские ритуалы | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Тестирование |
| 12 | Ноябрь, 1 неделя | Основы российского законодательства | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Защита проекта |
| 13 | Ноябрь, 2 неделя | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца. | 1 | Беседа | Каб. № 215 | Опрос |
| 14 | Ноябрь, 2 неделя | Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке. | 1 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Практическое занятие |
| 15 | Ноябрь, 3 неделя | Комплексы утренней гимнастики. | 2 | Мастер-класс | Каб. № 215, малый спорт.зал | Практическое занятие |
| 16 | Ноябрь, 4 неделя | Общеразвивающие упражнения | 2 | Мастер-класс Практическое занятие | малый спорт.зал | Зачет |
| 17 | Декабрь, 1 неделя | Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. | 2 | Мастер-класс Практическое занятие | малый спорт.зал | Зачет |
| 18 | Декабрь, 2, 3 недели | Строевая подготовка | 4 | Мастер-класс Практическое занятие | малый спорт.зал | Зачет |
| 19 | Декабрь, 4 неделя | Медицинские термины | 2 | Беседа, тестирование | Каб. № 215 | Опрос |
| 20 | Январь, 2 неделя | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | 2 | Мастер-класс Практическое занятие | Каб. № 215 | Зачет |
| 21 | Январь, 3 неделя | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. | 2 | Мастер-класс Практическое занятие | Каб. № 215 | Зачет |
| 22 | Январь, 4 неделя | Алгоритм оказания первой | 2 | Мастер-класс Практическое | Каб. № 215 | Зачет |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|------------------------------|--------------------|----------------|
| | | дворачебной помощи при ранениях и ожогах. | | занятие | | |
| 23 | Февраль, 2 неделя | Виды перевязок. | 2 | Беседа, мастер-класс | Каб. № 215 | Тестирование |
| 24 | Февраль, 3, 4 недели Март 1, 2 недели | Конкурсное движение | 10 | Участие в конкурсах и акциях | Он-лайн и офф-лайн | Портфолио |
| 25 | Март. 3 неделя, 4 недели | Поисковое движение | 4 | Участие в поисковых акциях | Музеи г. Кемерово | Защита проекта |
| 26 | Апрель 1-4 недели, Май 1 неделя | Волонтерское движение | 10 | Участие в конкурсах и акциях | Он-лайн и офф-лайн | Портфолио |
| 27 | Май 2-3 недели | Лидерский актив | 5 | Школа актива | Актовый зал | Защита проекта |

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ» необходимо:

- информационные плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска, видеоматериалы, демонстрационный материал, художественная литература, разнообразные методические материалы, конспекты занятий. Также используется интернет источники.

Информационное обеспечение:

Сайт МБОУ «Гимназия №25» gimnaz25.ru

Официальная страница в ВК <https://vk.com/ginmaz25>,

Стенд «Юнармия»

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ» осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы контроля

Начальный контроль (сентябрь):

- сбор сведений об основных знаниях учащихся в области Юнармейского движения и истории вооруженных сил РФ

Проводится в форме опроса.

Промежуточный контроль (декабрь):

- выявление степени освоения пройденного материала и способности учащихся работать самостоятельно.

Проводится в форме собеседования, обсуждения выполненных работ с элементами самоанализа собственных работ

Итоговый контроль (май):

- выявление итогов освоения программы за соответствующий год, определение количества остаточных знаний. Важным критерием результатов обучения является участие членов объединения в массовых мероприятиях, городских праздниках, военно-спортивных соревнованиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Защита проектных работ;
- Конкурс, Акция;

2.4. Формы и методы реализации программы

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «ЮНАРМИЯ» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- анкетирование,
- наблюдение,
- беседа, интервью,
- метод экспертных оценок,
- диагностическая игра,
- контрольные задания,
- самооценка, взаимооценка,
- практические задания,
- тестирование.

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Ведущими методами обучения детей являются:

- словесное (образное) объяснение;
- сравнение;
- контраст;
- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

При этом используются **педагогические технологии**.

- личностно-ориентированного обучения
- технология развивающего обучения
- технология сотрудничества
- дифференцированного подхода к учащимся

Форма организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, экскурсия, круглый стол, дискуссионная площадка, мастер-классы, занятия по строевой подготовке, спортивные состязания.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология, технология критического мышления, проектная технология, игровые технологии, кейс-технологии, педагогика сотрудничества.

Алгоритм учебного занятия:

- 1 – **Организационный**
- 2 – **Подготовительный (мотивационный)**
 - анализ предыдущего учебного занятия;
 - определение темы;
 - постановка целей и задач.
- 3 – **Основной этап**
 - усвоение новых знаний и способов действий.
 - первичная проверка понимания, закрепление знаний;
- 4- Контрольный этап
- 5- Итоговый этап
- 6- Рефлексивный

2.6.Список литературы для педагога

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей [Текст] : метод. Пособие / Д. Ш. Багаутдинова, Т. В. Кондикова, И. А. Костева ; под общ. Ред. И. А. Костевой. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 36 с.
3. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. – 72 с.
4. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
5. Приходько, В. И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – с. 53-57. – Текст: непосредственный. ISBN: 966-596-

6. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи / Е.Л. Райхлина // Воспитание школьников. – 2009.– №9. – с. 26-28. – Текст: непосредственный. ISBN: 5-691-01292-4
7. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с. – Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-691-01801-5

Список литературы для учащихся

1. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
2. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с
3. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат,2001.
4. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. – 544 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Таблица 1**Карта сформированности предметных компетенций по программе «ЮНАРМИЯ»
(вводная диагностика, промежуточная, итоговая)**

| № | ФИ учащегося | Теоретические знания | | | Практические умения и навыки | | |
|---|--------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Творческий уровень | Продуктивный уровень | Репродуктивный уровень | Творческий уровень | Продуктивный уровень | Репродуктивный уровень |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Таблица 2

Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД
(по методике Н.Ф. Кругловой)

| Б а л лы | Виды работы на уроке | Фамилия учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Изложение собственных мыслей: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ведение дискуссии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | практически не может самостоятельно отвечать на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>2.2. Способность задавать вопросы:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.3. Способность корректно возражать оппоненту:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | не всегда корректно возражает своему оппоненту | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)

3.1 Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | не всегда аргументированно отстаивает свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | как правило, не может аргументированно отстоять свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха общего дела:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | обычно может подчиниться решению группы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | не всегда может подчиниться решению группы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | как правило, не подчиняется решению группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий балл: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 3**Лист диагностики познавательных УУД**

| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Восприятие информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | с первого предъявления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | нуждается в дополнительных разъяснениях | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | не воспринимает устную инструкцию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т. п.) воспринимает:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | нуждается в разъяснениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | не воспринимает письменную инструкцию | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Интеллектуальная обработка информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | испытывает значительные затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен выделить самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | нуждается в помощи | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | испытывает значительные затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. Темп интеллектуальной деятельности: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | выше, чем у других учащихся класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | такой же, как у других учащихся класса | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | значительно снижен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Результативность интеллектуальной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>3.1. Результат получает:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | оригинальным творческим способом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | нерациональным («длинным») путём | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | путём подгонки под ответ («методом тыка») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>3.2. Предъявление результата:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен дать правильный ответ, но не может его обосновать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | приходится «вытягивать» ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | необходимость отвечать, как правило, вызывает серьёзные затруднения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>4. Самооценка результата работы:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | для освоения программы требуется система дополнительных занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | освоение программы по различным причинам затруднено | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл: | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 4**Лист сформированности регулятивных УУД**

| Баллы | Виды работ на уроке | Фамилия учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Получив задание: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Планирует работу до ее начала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Планирует действия в ходе работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вообще не составляет плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Вопросы, уточняющие задание: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Не нуждается в дополнительных пояснениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Задает до начала работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | В ходе работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Не задает, хотя и нуждается в пояснениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Выполняя задание: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Точно придерживается плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Работает хаотично, без плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Завершая задание: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Обязательно добивается запланированного результата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Не доводит работу до окончательного результата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Довольствуется ошибочным результатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Закончив работу: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Проверяет ее результаты, находит и исправляет ошибки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Результат не проверяет, но ошибок «не видит» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Помощь в работе: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Не нуждается | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Нуждается и принимает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Нуждается, но не умеет пользоваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нуждается, но не обращается | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

