



ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 25»

_____/Саиткина В.И.

Приказ № 859 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет Учащихся

Протокол № 1

От 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 25»**

г. Кемерово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 25»	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5. Анализ воспитательного процесса	47

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – МБОУ «Гимназия № 25» (далее *Гимназия*) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности.¹, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую

¹ Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4 августа 2023 года



воспитательной деятельности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:



- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;



проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

На уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:



знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;



выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

На уровне среднего общего образования:**Гражданское воспитание:**



осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий



неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;



соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.



Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 25»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» располагается в Ленинском районе города Кемерово. Это уникальная образовательная организация Кемеровской области, образованная 1 сентября 1981 года, где наряду с общеобразовательными предметами учащиеся углубленно изучают предметы художественно-эстетического цикла - хоровое пение, искусство игры на русских народных музыкальных инструментах, искусство хореографии, искусство театра. С 1991 года областной комиссией об аккредитации было принято решение считать среднюю школу № 25 г Кемерово муниципальным общеобразовательным учреждением «Художественно-эстетическая гимназия № 25» (В центре непрерывного образования Кемеровской государственной академии культуры и искусства). В связи с реформированием



системы образования в 2005 году учреждение было переименовано в МОУ «Гимназия № 25», в 2011 году - в МБОУ «Гимназия № 25».

В основе организации образовательного пространства гимназии - убеждение, что искусство способствует гармоничному развитию личности, помогает развивать не только творческую одаренность, но и интеллектуальные способности, лидерские качества, способствует успешной социализации, формированию эмоционально, духовно и физически здоровой личности. Ввиду того, что гимназия является центром досуговой деятельности, системой дополнительного образования художественно-эстетического направления охвачены 100 % обучающихся.

Миссия МБОУ «Гимназия № 25» состоит в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников посредством предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, формирования информационной культуры в соответствии с заказом потребителей.

Цель МБОУ «Гимназия № 25» - создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего запросам участников образовательных отношений и перспективным задачам инновационного социально-ориентированного развития.

Основу воспитательной системы гимназии составляют значимые традиционные дела, события:

- Праздник семьи и здоровья
- Праздничная кампания «Учителями славится Россия»
- Фестиваль классных коллективов «День Гимназического Братства»
- Праздничная кампания «Мама – главное слово в каждой судьбе!»
- Декада добровольчества «Не словом, а делом!»
- Праздничная кампания «Новогодний серпантин»
- Конкурс Строя и Песни «Лучший юнармейский отряд»
- Конкурсы Чтецов для учеников 1-4, 5-11 классов
- Неделя Профориентации
- Весенняя Неделя Добра «С заботой о каждом!»
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, «Чтобы помнили...».

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям гимназии, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных традиционных дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности органа ученического самоуправления — Школьный Парламент. Центром сохранения



школьных традиций является школьный музей «Развитие культуры и искусства города Кемерово» имени ветерана Великой Отечественной войны, художника и поэта Ивана Михайловича Рудова, который был открыт 28 апреля 2005 года в преддверии 60-летия Великой Победы.

МБОУ «Гимназия № 25» тесно сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района
- Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного
- Прокурора Ленинского района города Кемерово
- ГБУЗ «Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»
- РЦППМС «Здоровье и развитие личности»
- ВУЗы и ССУЗы г. Кемерово
- Муниципальный Профориентационный Центр "Навигатор" г. Кемерово
- ДЮСШ № 2

Ученики Гимназии вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); региональный проект «Кузбассовцы – незабытые герои», муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

МБОУ «Гимназия № 25» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

В Гимназии открыт специализированный психолого-педагогический класс в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Одной из проблемных зон в МБОУ «Гимназия № 25» является нехватка площадей и инфраструктуры для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эта проблема будет решена благодаря оптимизации использования уже существующих школьных помещений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии, которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Проект «Одаренные дети»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Научно-практические конференции	НОО – участие младших школьников в НПК «Умники и умницы» для формирования познавательного интереса, активности и любознательности ООО, СОО – НПК «Наука и молодежь» для развития познавательного интереса, активности и любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям и науке.
проблемно-ценностное общение социальное творчество	Индивидуальные проекты	СОО - защита индивидуальных проектов для развития навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной, гуманитарной, социально-



		экономической областях знаний
Познавательная	Олимпиады по учебным предметам, интеллектуальные конкурсы, квизы	НОО, ООО, СОО – организация интеллектуальных марафонов, конкурсов, квизов по учебным предметам в рамках подготовки к ВСОШ, интеллектуальным конкурсам разного уровня для формирования (НОО) и развития (ООО, СОО) познавательного интереса, активности и любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям и науке.
Интеллектуально-познавательная	Предметные недели	НОО, ООО, СОО – организация интеллектуальных соревнований, марафонов, конкурсов, квизов, выставок по учебным предметам для развития стремления к самообразованию, научному познанию, формирования критического мышления.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Проект «Практикуем. Развиваем. Расширяем.»

Модуль реализуется согласно Плану внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» на уровне НОО, ООО, СОО посредством организации открытых занятий внеурочной деятельности

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Информационно - интеллектуальная	Открытое занятия	НОО, ООО – курс ВД «Я – Кузбассовец» для расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации; развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитания чувства



ГИМНАЗИЯ №25

		<p>патриотизма, любви к «малой Родине».</p> <p>НОО – курс ВД «Орлята России» для формирования основ добровольчества, социальной активности .</p> <p>НОО – курс ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Читаю, думаю, понимаю» для развития функциональной грамотности.</p>
Познавательная	Открытое занятие - Учебная лаборатория	<p>ООО, СОО – курсы ВД «Основы финансовой грамотности», «Интерактивные уроки экономики», «Общество и я: взгляд изнутри» для систематизации и расширения научных знаний; «Закон и порядок» - для воспитания социально активного ученика, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; «Безопасное колесо» - для изучения и популяризации правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</p>
Информационная	Открытые занятия - Лаборатория новых информационных технологий	<p>НОО – курс ВД «Моя информационная культура» для развития познавательной и интеллектуальной активности учащихся, их информационной компетентности.</p>
Коммуникативная	Открытые занятия -	<p>НОО, ООО, СОО – курс ВД</p>



	Дискуссии, беседы	«Разговоры о важном» для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Профориентационная	Открытые занятия – проекты профориентационной направленности	НОО - курс ВД «Все профессии важны» для расширения знаний о мире профессий. ООО, СОО – курс ВД «Россия – мои горизонты» для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
Художественно-эстетическая	Открытые занятия - Творческие студии, объединения, оркестр народных инструментов	Курсы ВД «Прекрасен мир поющий» (НОО, ООО), «Музыкальные всезнайки» (НОО)/ «Сольфеджио» (ООО), «Дебют» (НОО, ООО) , «В стране непосед» (НОО)/ «Мир танца» (ООО) «Традиции национального искусства» (НОО, ООО) для проявления стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Спортивно-оздоровительная	Открытые занятия - Спортивный клуб	Курсы ВД «Движение есть жизнь» (НОО), «Здоровье нации» (ООО) для формирования (НОО) и развития (ООО) бережного отношения к физическому здоровью, соблюдения основ здорового образа жизни.

Модуль 3 «Классное руководство»

Проект «Эффективный классный руководитель сегодня – успешный ученик завтра»



ГИМНАЗИЯ №25

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Ежедневно организует	Еженедельно прогнозирует, организует, проводит	Ежемесячно анализирует, организует, повышает уровень профессионального мастерства	В течение четверти принимает участие, проводит, организует
Контроль посещаемости, организация питания, организация учебно-воспитательного процесса под руководством администрации гимназии, организация классного самоуправления для решения поставленных задач, работа с электронным журналом	Разработка и проведение классных собраний, совета дел класса; мониторинг социальных сетей; консультационная помощь ученикам и их родителям; реализация проекта «развивающая суббота кемеровского школьника», организация моделей наставничества: «учитель – ученик», «ученик-ученик»	Проведение мониторингов, диагностик в соответствии с планом внутришкольного контроля; посещение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания, организует дежурство по классу	Организация и проведение родительских собраний, в том числе, по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования; участие в работе ШМО; организация дежурства по гимназии, анализ уровня организации ВР в течение четверти. Педагогическое наблюдение (работа с дневником наблюдения)



Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
По циклограмме классного руководителя		
Патриотическая	Этические, патриотические беседы	НОО, ООО, СОО – федеральный проекта «Разговоры о важном» для выражения национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу
Профориентационная	Беседы, встречи, экскурсии	НОО – региональный проект «100 дорог – одна моя» ООО, СОО – федеральный проект «Россия – мои горизонты» для успешной ориентации на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Консультативная	Индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений.	НОО, ООО, СОО – акции «Детство без обид и унижения», «День правовой помощи семье», «Чистое поколение» и т.п. для развития правовой культуры, повышения уровня профессионального мастерства, профилактики деструктивного поведения.
Организационная	Диагностические исследования, мониторинги, работа с документами	НОО, ООО, СОО – проведение диагностических исследований классного коллектива согласно плану внутришкольного контроля для повышения уровня воспитательной работы в гимназии, в целях профилактики буллинга, агрессии, деструктивного поведения, формирования



		безопасной школьной среды.
Методическая	МО классных руководителей, курсы повышения квалификации, семинары, конференции	Посещение семинаров на базе МБОУ ДПО «НМЦ», обучение на курсах повышения квалификации для повышения уровня профессионального мастерства.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Проект «Наши школьные дела на благо Родины»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительная	НОО «День семьи и здоровья»	Семейная спортивная эстафета для формирования бережного отношения к своему здоровью, ориентации на физическое развитие с учетом возможностей здоровья.
	ООО «Туристический слет»	Туристическая тропа для развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья.
	СОО «Зарница»	Военно-патриотическая эстафета для формирования установки на здоровый образ жизни, воспитания любви к Родине.
Проблемно-ценностное общение	НОО, ООО - Фестиваль	День Гимназического Братства НОО, ООО – творческая презентация классных коллективов для стимулирования самовыражения в разных видах искусства.



	СОО - Квест	СОО - командно-образующая игра для формирования доброжелательности, уважительного отношения к одноклассникам, чувства сопереживания, готовности оказывать помощь окружающим
Историко-просветительская	Историко-патриотический марафон	День исторической памяти НОО – Экскурсии в школьный музей для осознания принадлежности к одному народу, сопричастности к прошлому. ООО – Конкурс строя и песни для формирования сопричастности к настоящему, прошлому и будущему родной страны, воспитанию любви к родному краю, стране. СОО – Литературно-музыкальная композиция для формирования сопричастности к настоящему, прошлому и будущему родной страны, воспитанию любви к родному краю, стране.
Личностно-ориентированная	Торжественная церемония награждения «Звездный олимп»	НОО, ООО, СОО – награждение по номинациям согласно Положению для формирования социальной активности, участия в жизни класса и гимназии.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Работа по модулю организована в рамках реализации муниципальных, региональных, федеральных проектов

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------



Социальное творчество, добровольческая деятельность	Добровольческие, социально значимые акции и проекты	НОО – организация акций, социально значимых дел в рамках реализации федерального проекта «Орлята России» ООО, СОО – организация акций, социально значимых дел в рамках реализации федерального проекта «Движение первых» - для формирования доброжелательности, создания условия для проявления сопереживания, готовности оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважительного отношения к старшим.
Досуговая, экскурсионная, проблемно-ценностное общение	Участие в проектах «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта»	НОО, ООО – организации мастер-классов, экскурсий, просмотра проектов в рамках реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» для развития способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ООО, СОО - организация экскурсий, просмотра спектаклей, фильмов, проведение мастер-классов совместно с социальными партнерами в рамках федерального проекта «Пушкинская карта» - для развития способности



ГИМНАЗИЯ №25

		воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; развития познавательных интересов.
Профориентационная	Участие в проектах: «Сто дорог – одна моя» «Билет в будущее»	НОО - реализация регионального проекта «Сто дорог – одна моя» - уроки профориентации «Родители о профессиях», защита индивидуальных проектов «Профессии моей семьи», «Профессиональные семейные династии» , экскурсии на место работы родителей для расширения знаний о мире профессий. ООО, СОО – реализация федерального проекта «Билет в будущее» - экскурсии, Дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, круглые столы, пресс-конференции и др. для формирования интереса к разным профессиям, для профессионального самоопределения .
Военно-патриотическая	Участие в поисковых, военно-патриотических проектах «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители»	НОО, ООО, СОО - Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители» и др. для понимания своей сопричастности к настоящему, прошлому и будущему нашего народа, нашей страны; для



ГИМНАЗИЯ №25

		развития активности.	гражданской
--	--	-------------------------	-------------

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Проект «Безопасная и развивающая среда»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская Патриотическая	Государственная символика	НОО, ООО, СОО Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, области, города (флаг, герб, портреты президента, губернатора, главы города), оформление классных уголков для воспитания любви к малой родине, краю, стране.
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса	НОО, ООО, СОО - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса для осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственности за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,



		сформированного русского национального исторического сознания.
Патриотическая	Символика МБОУ «Гимназия № 25»	НОО, ООО, СОО - популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневной, так и в торжественные моменты для воспитания любви к родной гимназии, чувства единения и сопричастности.
Творческая	Выставки	Размещение в холле, коридорах выставок творческих работ гимназистов, поисковых работ для ориентирования на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Информационная	Оформление информационных стендов гимназии	Оформление информационных стендов гимназии: «История Гимназии», «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Школьный Парламент», «Движение первых»,



ГИМНАЗИЯ №25

		«Профориентация», «Уголок безопасности», «Дополнительное образование» для создания в гимназии единой образовательной среды, уклада школьной жизни
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Школьный буккроссинг	Оформление в холле гимназии стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного Парламента, учащимся гимназии под руководством заведующей школьной библиотеки.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Проект «Школа+Семья=Успех ребенка»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Управленческая	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	НОО, ООО, СОО Участие в управлении Гимназией в рамках деятельности Управляющего совета для решения вопросов воспитания и социализации детей
Организационная, досуговая, патриотическая	Совет отцов	НОО, ООО, СОО деятельность общественной организации «Совет отцов» для укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся
Просветительская ,	День открытых дверей	НОО



информационная, профилактическая		Посещение родителями открытых учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса, создания положительного имиджа и репутации гимназии.
	Общешкольные родительские собрания	НОО, ООО, СОО Обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания детей для соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, связанных с организацией образовательной деятельности для соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Просветительская	Родительский всеобуч Консультации	НОО, ООО, СОО Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания повышения правовой и психологической грамотности родителей.



ГИМНАЗИЯ №25

<p>Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»</p>	<p>НОО, ООО</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, семейных спортивных праздников в рамках реализации муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» для формирования базовых российских ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и преемственность поколений.</p>
<p>Профилактическая, организационная</p>	<p>ППК</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p> <p>Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) для создания комфортной образовательной среды для всех участников</p>



		образовательных отношений.
Просветительская	Премия «Звёздный олимп» номинация «Семья года»	НОО, ООО, СОО Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания гимназии для укрепления связи семьи и школы.
Консультационная	Индивидуальные консультации	НОО, ООО, СОО – консультации семей по вопросам воспитания, правовое просвещение; целевое взаимодействие с законными представителями детей-участников СВО, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. Проведение акций «Помоги собраться в школу», «Помощь выпускникам» и т.п. для создания комфортной образовательной среды и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Модуль 8 «Самоуправление»

Проект «Ученическое самоуправление» по стрелке планирования.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за



		клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО) для формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	НОО, ООО, СОО - конкурс социально-значимых проектов для развития социальной активности, воспитания любви к родной гимназии.
Информационная	Совет старост	ООО, СОО Обсуждение планов работы на неделю, организация классного самоуправления для развития социальной активности, участия в жизни класса и гимназии, развития лидерских качеств, умения работы в команде.
Познавательная	Школа Лидера	ООО, СОО Реализация программы дополнительного образования «Школа лидера» для развития лидерских качеств, умения работать в команде.
Познавательная Социальная активность	Школа Актива	ООО, СОО Проведение осенней и весенней Школы актива совместно с муниципальным отделением Движения Первых для развития лидерских качеств, умения работать в команде, развития интереса к добровольческой деятельности.
Проектная	Школьные объединения	НОО, ООО, СОО Деятельность детско-юношеских, профильных



ГИМНАЗИЯ №25

		<p>объединений Школьного Парламента для развития социальной активности, участия в жизни гимназии:</p> <p>Отряды ЮИД, ЮП «Зигзаги»</p> <p>Юнармейский отряд «Патриоты Отечества России»</p> <p>Волонтерский отряд «Горячие сердца»</p> <p>Педагогический отряд «Лига вожатых»</p> <p>Проориентационный отряд «Молодые профессионалы»</p> <p>Клуб КВН «Творцы атмосферы»</p> <p>Отряд ЮДП «Честь имею»</p> <p>Объединение волонтеров-медиков «Тридцать шесть и шесть»</p> <p>Медиацентр «Взгляд»</p> <p>Отряд музееведов «Наше поколение»</p> <p>для участия в социально значимой деятельности разного вида в общеобразовательной организации, своей местности.</p>
--	--	---

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Проект «Безопасная школьная среда»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Информационная Правовое просвещение	Просветительские беседы	<p>НОО, ООО, СОО -</p> <p>ознакомление всех участников образовательных отношений с федеральными законами, локальными нормативными актами Гимназии, по вопросам профилактики и безопасности для</p>



		формирования безопасной среды в рамках реализации программ дополнительного образования «Азбука безопасности», «Жизнь БЕЗ опасности».
Профилактическая деятельность	Реализация проектов «Дежурство по классу», «Дежурство по гимназии»	НОО, ООО, СОО Организация дежурства в кабинетах и на этажах, проведение динамических переменок, переменок безопасности, работа учеников-аниматоров, деятельность педотряда «Лига вожатых», реализация модели наставничества «ученик-ученик» для организации социальной активности учеников, профилактики нарушения дисциплины в Гимназии
Аналитическая	Социальные опросы, мониторинговые и диагностические исследования (согласно мониторингу личностного роста)	НОО, ООО, СОО Проведение исследований, диагностик, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .) для профилактики деструктивного поведения в гимназии.
Коррекционно-воспитательная	Советы профилактики, индивидуальные беседы	НОО, ООО, СОО Проведение коррекционно-воспитательной работы с



Деятельность		обучающимися, требующими особого педагогического внимания силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов: психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.
Профилактическая Просветительская	Правовая игра, правовой квиз, круглый стол, встречи с интересными людьми	НОО, ООО, СОО Занятия в рамках реализации программ дополнительного образования: «Закон и порядок», «Азбука безопасности» (НОО), «Жизнь БЕЗ опасности» (ООО, СОО) для организации безопасного пространства в Гимназии.
Методическая	Курсы повышения квалификации, семинары, лекции	Повышение уровня профессионального мастерства через организацию обучения педагогов гимназии на курсах повышения квалификации по вопросам безопасности и профилактики для формирования безопасного пространства в гимназии.
Правовое просвещение	Выступление агитбригады	НОО, ООО, СОО Привлечение отряда ЮДП «Честь имею» к проведению Линеек Безопасности, правовых уроков для развития



ГИМНАЗИЯ №25

		социальной активности.
Просветительская	Проведение инструктажей безопасности	НОО, ООО, СОО Проведение плановых инструктажей безопасности для профилактики травм, несчастных случаев, деструктивного поведения; для формирования безопасного пространства в учреждении.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в рамках работы по договорам о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Профориентационная	Дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, профпробы, социальные пробы	ООО, СОО Взаимодействие с родителями в вопросах профориентации, экскурсии, дни открытых дверей, проведение профессиональных проб в ВУЗах, ССУЗах, профориентационным центром «Навигатор» для проявления уважения к труду, людям труда, для ориентации в мире профессий, профессионального самоопределения.
Правовое просвещение	Уроки Правовой грамотности	ООО, СОО Правовое просвещение учащихся в рамках сотрудничества с Областной прокуратурой, о/п «Ленинский», Госавтоинспекцией для



		формирования правовой грамотности, безопасного поведения в быту, обществе.
Проблемно-ценностное общение Добровольческая	Уроки Мужества, Уроки Города, Музейные уроки, Добровольческие акции военно-патриотической Деятельность детских общественных объединений направленности	НОО, ООО, СОО Проведение патриотических уроков, музейных уроков акций в рамках сотрудничества с Советом ветеранов Ленинского района, Советом народных депутатов, Домом Юнармии, Постом № 1 для осознания принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявления уважения к своему и другим народам.
Проектная	Деятельность детских общественных объединений	НОО, ООО, СОО Организация сетевого сотрудничества с МБОУ ДО ЦДОД им. В. Волошиной, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» для организации деятельности детских общественных объединений.
Коммуникативная	Открытый микрофон	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для



		обсуждений актуальных проблем, касающихся деятельности Гимназии.
--	--	--

Модуль 11 «Профориентация»

Модуль реализуется в рамках работы по договорам о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Профориентационная	профпробы, социальные пробы	ООО, СОО – проведение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» совместно с педагогом-психологом гимназии для успешного профессионального самоопределения.
Просветительская	Проект «Каникулы с пользой»	ООО, СОО – обучение на онлайн-курсах по профориентации для осознанного выбора образовательного и профессионального пути.
Досуговая	Профильная смена в ЛДП	НОО, ООО – организация профильных смен в ЛДП по программе дополнительного образования «Остров Профессий» для расширения знаний учащихся о мире профессий, для формирования трудолюбия, уважения к труду, людям труда.
Проектная	Проф.тестирование, встречи, беседы, экскурсии, профпробы в рамках проектов «Сто дорог – одна моя», «Билет в будущее»	НОО, ООО, СОО Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр,



		дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми в рамках сотрудничества с социальными партнерами проекта «Билет в будущее» для формирования интереса к разным профессиям и знакомства с разными профессиями, профессионального самоопределения обучающихся.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Традиционные общешкольные дела согласно календарному плану воспитательной работы	НОО, ООО, СОО Реализация календарного плана воспитательной направленности: Неделя Профориентации, Конкурс «Гимназист ПРОФИ» Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор будущего» Фестиваль «Парад новых профессий» Деловая игра «Устройство на работу» Круглый стол «Сто дорог – одна моя» для формирования интереса к разным профессиям и знакомства с разными профессиями, профессионального самоопределения обучающихся.
Консультационная	Индивидуальное консультирование	ООО, СОО Индивидуальное консультирование педагога-психолога обучающихся и их родителей (законных



		представителей) для изучения профессиональных склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБОУ «Гимназия № 25» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

Должность	Направления работы/Функционал
Педагог-организатор	Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся гимназии и их родителей (законных представителей). Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений. Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений. Организует каникулярный отдых обучающихся. Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня Оформляет тематические и информационные



	<p>стенды различной направленности.</p> <p>Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий</p> <p>Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.</p>
Социальный педагог	<p>Аналитико-диагностическая функция.</p> <p>Изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз.</p> <p>Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.</p> <p>Прогностическая функция.</p> <p>На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы.</p>



	<p>Организационно-коммуникативная функция.</p> <p>Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.</p> <p>Коррекционная функция.</p> <p>Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью.</p> <p>Координационно-организационная функция.</p> <p>Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей.</p> <p>Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с</p>
--	--



	органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.
Учителя художественно-эстетического цикла	Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности. Организация участия в конкурсах разного уровня. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.
Педагоги дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организация участия в конкурсах разного уровня. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.
Советник директора по воспитанию	увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы. анализ результатов реализации рабочей программы воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;



	организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки
--	--

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «Гимназия № 25» :

- **заместитель директора по ВР** курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;
- **заместитель директора по УВР** курирует модули: «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- **заместитель директора по БЖ** курирует модуль «Профилактика и безопасность»;
- **заместитель директора по АХР и куратор ХЭЦ** курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- **учителя-предметники** курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;
- **педагог-организатор** курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;
- **советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями** курирует модуль «Самоуправление»;
- **учителя, выполняющие функции классного руководителя**, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;
- **социальный педагог** курирует модули: «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».
- **педагог-психолог** курирует модули: «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, занимаясь научной деятельностью.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением Рабочей Программы Воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам



воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

<http://gimnaz25.ru/dokumenty-2/>

3.3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются в Гимназии:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги Гимназии ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Гимназия № 25№» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.



- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.
- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;
- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.
- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.
- В штате есть 4 учителя, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.
- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;
- В Гимназии предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Гимназия № 25»:

- оформление стендов «Ими гордится Гимназия», «Таблица активности классных коллективов»;
 - публикация о достижениях учеников на официальном сайте Гимназии, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;
 - церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке «Разговоры о важном» в понедельник 08:00;
 - церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный олимп»;
 - Конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года»;
- Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:
- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».
 - индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся,



семей, педагогических работников.

- вручение директорской премии победителю конкурса «Ученик года».

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

-динамика личностного развития;

-результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

-эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования помимо метода наблюдения используется мониторинговое исследование «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л., рецензент: канд. пед. наук Вагайцева Е. С.), мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик обучающихся» (автор Кукченко Т.М.)

Критерии и показатели, инструментарий, рекомендации экспертам по данному направлению представлены в методических рекомендациях «Оценка качества воспитания в МБОУ «Гимназия №25».

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития учащихся посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

2. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития гимназистов классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития.

3. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников,



осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» включает следующие разделы:

Раздел 1 "Общие сведения о классном руководителе"

Раздел 2. Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся

Раздел 3. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

Раздел 4. Работа с родителями

Раздел 5. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Раздел 6. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Раздел 7. Ведение документации классного руководителя

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной



деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным бб педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В конце года классные руководители составляют анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Посещение учреждений культуры, реализация проекта «Пушкинская карта» (7-9 классы).
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». (1-7 классы)
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.



ГИМНАЗИЯ №25

- Цель, задачи на следующий учебный год.