

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»

Сайткина В.И..

Приказ № 859
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Введение в психологию личности»**

(основное общее образование)

**Составитель:
педагог-психолог
Лыкова И.В.**

Кемерово 2025

Содержание

1.Пояснительная записка.....	1
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в психологию».....	4
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в психологию»	8
Личностные результаты	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
4. Тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в психологию личности» имеет направленность: **«внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ»** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторый приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (№ 704 от 09.10.2024);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы «Введение в психологию личности» заключается в то что ученики специализированных психолого-педагогических классов МБОУ «Гимназия № 25» смогут развить психологическую культуру, толерантность, позитивную самооценку, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими. Программа будет содействовать построению максимально продуктивных профессиональных отношений в социальной сфере.

Цель курса «Введение в психологию»: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие социальных компетенций.

Задачи:

1. Способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся
2. Развивать компетенции рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков
3. Развивать способность понимания чувств и мотивов поведения других людей
4. Обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях
5. Обучить приемам творческого преодоления конфликтов

Программа будет реализована в работе с учащимися 8-9 классов.

Программа курса рассчитана на 2 года, по 1 часу в неделю в каждом классе.

Всего: 8 класс — 34 ч, 9 класс — 34 ч. Всего 68 ч., в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как: беседы, дискуссии, тренинги, мастер-классы, решения кейсов, коммуникативные и деловые (сюжетно-ролевые игры).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Введение в психологию» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов — личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО: «духовно-нравственное воспитание», «ценности научного познания»

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне основного общего образования:

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека .
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, о науке, научном знании.

- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Введение в психологию» 8 класс

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Введение	Психология как наука. Ее роль, история возникновения, отрасли психологии	беседа, групповая работа
Познавательные процессы	Внимание. Приемы развития внимания. Память и ее виды. Механизмы запоминания. Мышление, виды мышления. Пути развития и активизации мышления. Приемы развития логического мышления. Способности и интеллект. Факторы, влияющие на развитие способностей. Способы измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Мозг и психика. Строение мозга. Функции правого и левого полушарий. Специализация полушарий.	решение тестов, ролевая игра, тренинг
Личность	Индивидуум и личность. Структура личности. Социальное обучение. Мотивация. Иерархия потребностей. Темперамент. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер человека. Связь характера и темперамента.	Проблемно-ценостное общение, решение психологических тестов
Я - концепция	Самосознание. Структура и функции. Самоотношение, пути формирования адекватной самооценки. Эмоции и чувства. Эмоциональная сфера личности.	Проблемно-ценостное общение, решение кейсов, групповая работа

	Эмоциональная регуляция. Любовь, разные стороны чувства любви. Проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях. Дружба, факторы влияющие на зарождение дружбы. Стресс и дисстрес. Фазы развития стресса. Адаптивная стратегия поведения. Саморегуляция, методы и навыки саморегуляции. Аддиктивное поведение и его профилактика. Здоровый образ жизни. Позитивное мышление и его приемы.	
Обобщение	Подведение итогов.	Рефлексия

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Введение в психологию»
9 класс**

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Общение	Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Позы и жесты. Речевые средства общения. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго – состояниях личности.	беседа, работа в паре
Стили общения	Виды общения. Этикет. Техника эффективного общения. Манипулирование. Межличностное восприятие. Психологические защиты. Барьеры общения. Навыки преодоления барьера. Конструктивное общение. Приемы управления своими эмоциями. Способы снижения эмоциональной напряженности. Активное и пассивное слушание. Эмпатия. Приемы расположения к себе. Функции и конструкции комплементов.	ролевая игра, тренинг, мелкогрупповая работа

Конфликт.	Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта.	Проблемно-ценностное общение, решение психологических тестов, тренинг
Семейные отношения	Психологические основы. Этапы существования семьи. Методы конструктивного разрешения семейных конфликтов. Функции семьи. Стили семейного воспитания. Интимные отношения.	Проблемно-ценностное общение, решение кейсов, групповая работа
Коллектив и личность	Виды малых групп. Этапы формирования коллектива. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидерства. Конформизм. Групповые нормы. Навыки уверенного отказа. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен. Приемы самонастройки и аутотренинга. Профессиональное самоопределение. Формирование общей готовности к самоопределению. Проблема выбора. Проектирование профессионального жизненного пути. Навыки использования алгоритма принятия решений.	Решение профориентационных тестов, выполнение творческих заданий, защита индивидуальных проектов «Мой образовательный маршрут»

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Введение в психологию личности»

3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Введение в психологию» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. Метапредметные результаты освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3. Предметные результаты

1) Формирование умения вести наблюдение за динамикой своего развития и функциональных возможностей;

2) Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результатата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Предмет и задачи курса	1	1	
2	Внимание	1	1	
3	Память	1		1
4	Мышление	1	1	
5	Способности. Интеллект	1	1	
6	Творческие способности. Креативность	1		1
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	1	
8	Личность	1	1	
9-10	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)	2	1	1
11	Индивидуальная теория личности (А. Адлер)	1	1	
12	Бихевиоризм	1	1	
13-14	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)	2	1	1
15-16	Темперамент	2	1	1
17	Характер	1		1
18	Самопознание. Я-концепция	1	1	
19-20	Самоотношение	2	1	1
21-22	Эмоции и чувства	2	1	1
23-24	Любовь	2	1	1
25-26	Экология любви	2	1	1
27-28	Дружба	2	1	1
29-	Стресс	2	1	1

30				
31	Саморегуляция	1		1
32	Профилактика аддиктивного поведения	1	1	
33	Позитивное мышление	1	1	
34	Обобщение	1		1
	Всего	34	19	15

**Тематическое планирование
«Введение в психологию личности»
9 класс**

№	Тема урока	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Общение. Структура и средства общения	1	1	
2-3	Невербальные средства общения	2	1	1
4	Речевые средства общения	1		1
5	Позиции в общении	1	1	
6	Стили общения	1	1	
7	Манипулирование	1	1	
8	Что мешает открытому общению?	1		1
9	Механизмы межличностного восприятия	1	1	
10-11	Психологические защиты	2	1	1
12	Барьеры общения	1		1
13-14	Конструктивное общение	2	1	1
15	Активное и пассивное слушание	1	1	
16-17	Приемы и расположение к себе. Самопрезентация	2	1	1
18	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	1	

19	Управление конфликтом	1		1
20- 21	Психологические аспекты семейных отношений	2	1	1
22- 23	Функции семьи. Стили семейного воспитания	1		1
24	Интимные отношения	1	1	
25	Коллектив и личность	1	1	
26	Лидерство	1		1
27	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1	1	
28	Развитие навыков уверенного отказа	1		1
29- 30	Деловая беседа	2	1	1
31	Психологические особенности публичного выступления	1		1
32	Экзамен. Психологические аспекты	1	1	
33	Профессиональное самоопределение	1	1	
34	Проектирование профессионального жизненного пути	1		1
	Всего	34	19	15

4. Тематическое планирование
8 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ¹
		всего	теория	практика			
1	Введение	1	1		лекция		https://rutube.ru/video/2ac65dc08999dd806dc27ce70e98f0fe/?r=plwd
1.1.	Познавательные процессы	6	4	2	Беседа, лекции, тренинги	тестирование	https://rutube.ru/video/edf0d83094f527cf5a0c545acac6667e/?r=plwd
1.2.	Личность	10	5	5	Лекции, тренинги, ролевые игры	проект	https://rutube.ru/video/7b6c7f9657846ff1cae202ce26a2d906/?r=plwd
1.3.	Я-концепция	16	9	7	Лекции, тренинги	проект	https://rutube.ru/video/3ade8f3ff495a419f359615c0519118f/?r=plwd
1.4.	Обобщение	1		1	рефлексия		

9 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ²
		всего	теория	практика			
1	Общение	5	3	2	Семинар, тренинг	Тестирование	https://rutube.ru/video/29fab43af2785cbfcc7464062e813bdb/?r=plwd
1.1.	Стили общения	12	7	5	Семинар, тренинг, ролевая игра	проект	https://rutube.ru/video/f87856349981c1a2f006b3b0ecbe8752/?r=plwd
1.2.	Конфликт	2	1	1	Семинар, ролевая игра, тренинг		https://rutube.ru/video/6b010a4bb18c3d9f160b6921fc500cb0/?r=plwd
1.3.	Семейные отношения	5	3	2	Семинар, ролевая игра	проект	https://rutube.ru/video/29fab43af2785cbfcc7464062e813bdb/?r=plwd
1.4.	Коллектив и личность	10	5	5	Тренинг, семинар, ролевая игра	проект	https://rutube.ru/video/e4e133f23ac0f0b2534701891bc389d4/?r=plwd

