

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»

Сайткина В.И..

Приказ № 856
от «29» августа 2025 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Закон и порядок»
(основное общее образование)
для 6-8 классов**

Составитель:

Социальный педагог
Емельянова О.А.

Кемерово 2025

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	11
3.1 Личностные результаты	11
3.2 Метапредметные результаты	14
3.3 Предметные результаты	18
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Закон и порядок» (направленность: *внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ*) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (№ 704 от 09.10.2024);
 - Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035

года»;

- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы

Данная программа направлена на правовое просвещение и гражданско-патриотическое воспитание учащихся, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является то, что она предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

Цели программы:

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; правовое просвещение обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

1. формировать у обучающихся соответствующие знания о правах и обязанностях;
2. формировать у обучающихся соответствующие знания о правовых нормах.

Развивающие

1. развивать чувство ответственности за свои поступки и действия;
2. развивать интеллектуальные способности, лидерские качества, умение работать в команде.

Воспитательные

1. воспитывать основы культуры поведения у обучающихся;
2. развивать нормы законопослушного поведения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год; 34 часа в год, при 1 часе в неделю.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой: дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций.

Основными видами деятельности на занятиях являются познавательная деятельность, игровая деятельность.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами: «Обществознание», «ОБЗР»

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Закон и порядок» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих *целевых ориентиров воспитания* на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальной значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.

- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владение основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Законы нашего государства» (5 часов)	Тема 1.1. «Для чего нужны законы» Теория: откуда взялись законы Практика: создание законов отряда ЮДП. Тема 1.2. Нравственность, правила поведения и общения Теория: правила поведения и общения Практика: изготовление памятки Тема 1.3. Знай свои законы смолоду	1. Проблемно-ценостное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество

	<p>Теория: законы РФ Практика: диспут Тема 1.4. Знакомимся с полицией Теория: профессия полицейский Практика: экскурсия</p>	
Раздел 2 «Человек. Личность. Гражданин» (7 часов)	<p>2.1. Права в моей жизни 2.2. Все мы разные. И такие похожие 2.3. Я гражданин России 2.4. Международный день семьи 2.5. Разговоры о важном 2.6. Дежурство в подарок</p>	<p>1. Проблемно-ценное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество</p>
Раздел 3 «Права и обязанности» (5 часов)	<p>3.1. Твои права и обязанности 3.2. Устав гимназии. Правила распорядка 3.3. Агрессии – нет! 3.4. Жизнь БЕЗ опасности</p>	<p>1. Проблемно-ценное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество</p>
Раздел 4 «Ответственность несовершеннолетних» (3 часа)	<p>4.1. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с законодательными актами РФ 4.2. Уголовная и административная ответственность 4.3. Кто виноват ?</p>	<p>1. Проблемно-ценное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество</p>
Раздел 5 «Кто нас защищает» (6 часов)	<p>5.1. Структура МВД 5.2. История МВД. 5.3. Традиции. Современность. 5.4. Ребенок под защитой государства 5.5. Музей МВД</p>	<p>1. Проблемно-ценное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество</p>
Раздел 6 «Здоровый образ жизни» (3 часа)	<p>6.1. Чтобы достойно жить 6.2. Кто кого? Или подросток в мире вредных привычек 6.3. Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>1. Проблемно-ценное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5. Социальное творчество</p>

Раздел 7 «Знай и уважай закон» (5 часов)	7.1.Выход из конфликтных ситуаций 7.2.Опасности сети Интернет 7.3.Нет экстремизму 7.4.Конкурс «Юные друзья полиции»	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; 5.Социальное творчество
---	--	---

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Законы нашего государства» (5 часов)

Тема 1.1. «Для чего нужны законы»

Теория: откуда взялись законы

Практика: создание законов отряда ЮДП.

Тема 1.2. Нравственность, правила поведения и общения

Теория: правила поведения и общения

Практика: изготовление памятки

Тема 1.3. Знай свои законы смолоду

Теория: законы РФ

Практика: диспут

Тема 1.4. Знакомимся с полицией

Теория: профессия полицейский

Практика: экскурсия

Раздел 2 Человек. Личность. Гражданин ((7 часов)

Тема 2.1. Права в моей жизни

Теория: знакомство с декларацией прав ребенка

Практика: обсуждение декларации прав ребенка

Тема 2.2.Все мы разные. И такие похожие

Теория: понятие «толерантность»

Практика: дидактическая игра

Тема 2.3.Я гражданин России

Теория: знакомство с кодексами РФ

Практика: викторина

Тема 2.4. Международный день семьи

Теория: семейное право

Практика: выставка фото

Тема 2.5. Разговоры о важном

Теория: структура ОВД

Практика: встреча с сотрудниками ОВД

Тема 2.6. Дежурство в подарок

Теория: знакомство с положением

Практика: конкурс

Раздел 3: Права и обязанности (5 часов)

Тема 3.1. Твои права и обязанности

Теория: знакомство с правами ребенка

Практика: памятка

Тема 3.2. Устав гимназии. Правила распорядка

Теория: Знакомство с уставом

Практика: подготовка к выступлению агитбригады

Тема 3.3. Агрессии – нет!

Теория: причины и последствия агрессии

Практика: деловая игра

Тема 3.4. Жизнь БЕЗ опасности

Теория: правила безопасности

Практика: безопасные переменки с младшими школьниками

Раздел 4 Ответственность несовершеннолетних

Тема 4.1. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с законодательными актами РФ

Теория: знакомство с административным кодексом

Практика: кейсы

Тема 4.2. Уголовная и административная ответственность

Теория: знакомство с административным и уголовным кодексами

Практика: викторина

Тема 4.3. Кто виноват ?

Теория: знакомство с административным и уголовным кодексами

Практика: деловая игра

Раздел 5 «Кто нас защищает» (6 ч.)

Тема 5.1. Структура МВД

Теория: Структура МВД

Практика: презентация

Тема 5.2. История МВД.

Теория: История МВД

Практика: презентация

Тема 5.3. Традиции. Современность.

Теория: традиции МВД

Практика: встреча с сотрудником МВД

Тема 5.4. Ребенок под защитой государства

Теория: Законы и органы, защищающие детей

Практика: подготовка информации на сайт гимназии

Тема 5.5. Музей МВД

Теория: История МВД

Практика: экскурсия

Раздел 6: Здоровый образ жизни (3 ч.)

Тема 6.1. Чтобы достойно жить

Теория: Правила ЗОЖ

Практика: оформление стенда

Тема 6.2. Кто кого? Или подросток в мире вредных привычек

Теория: Правила ЗОЖ

Практика: оформление стенда

Тема 6.3. Пропаганда здорового образа жизни

Теория: Пропаганда ЗОЖ

Практика: подготовка агитбригады

Раздел 7 «Знай и уважай закон» (5 ч.)

Тема 7.1. Выход из конфликтных ситуаций

Теория: Виды конфликтов, причины, выход

Практика: тренинг

Тема 7.2. Опасности сети Интернет

Теория: кибер мошенничество, кибербуллинг

Практика: подготовка к выступлению агитбригады

Тема 7.3. Нет экстремизму

Теория: виды и опасность экстремизма

Практика: встреча с ГУВД (отдел профилактики экстремизма)

Тема 7.4. Конкурс «Юные друзья полиции»

Теория: знакомство с положением

Практика: конкурс

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

3.1 Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Безопасное колесо» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

По окончанию обучения учащийся получит знания в области:

Предметные:

относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать

современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Ученик научится:

защищать и отстаивать свои права;

осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;

налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;

находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;

предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;

разъяснять правила поведения другим детям;

оперировать терминами и формулировками;

отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

Ученик получит возможность научиться:

оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;

применять полученные знания, умения и навыки на практике.

оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1 «Законы нашего государства»						
1	Для чего нужны законы	1	1		Дискуссия	Опрос	https://vk.com/video-69306903_456239212
2	Нравственность , правила поведения, общения.	1	1		Диспут	Опрос	https://yandex.ru/video/preview/282138034_4617627044
3	Знай свои законы смолоду	1		1	Лекция	Тест	https://yandex.ru/video/preview/110205707_08960732506
4-5	Знакомимся с полицией	2		2	Экскурсия	Отзыв	https://yandex.ru/video/preview/987161625_6433699182
	Раздел 2 «Человек. Личность. Гражданин»						
6	Права в моей жизни	1	1		Беседа	Защита индивиду ального проекта	https://rutube.ru/video/42ada64e9aaebc1f7f24878463720897
7	Все мы разные. И такие похожие	1		1	Беседа, дидактическая игра	Командна я игра	https://rutube.ru/video/42ada64e9aaebc1f7f24878463720897
8	Я гражданин России	1		1	Викторина	Викторин а	https://rutube.ru/video/6ca2f7fe0e488ee204e3d49234739d10

9	Международный день семьи	1	1		Выставка фотографий о семье	Защита семейного проекта	https://rutube.ru/video/6ca2f7fe0e488ee204e3d49234739d10
10	Разговоры о важном	1	1		Беседа Обсуждение	Наблюдение	https://rutube.ru/video/6ca2f7fe0e488ee204e3d49234739d10
11-12	Дежурство в подарок	2	1	1	Подготовка к районному конкурсу отрядов правоохранительной направленности	Конкурс	https://rutube.ru/video/c8f3ca9931e9f0f56d9fd767cb04e36d
	Раздел 3 «Права и обязанности»						
13	Твои права и обязанности	1	1		Беседа, диспут, обсуждение,	Опрос	https://rutube.ru/video/c8f3ca9931e9f0f56d9fd767cb04e36d
14-15	Устав гимназии. Правила распорядка	2	1	1	Коллективная поисковая работа	Тест	http://gimnaz25.ru/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/
16	Агрессии – нет!	1		1	Творческое коллективное задание	Командная игра	https://rutube.ru/video/4dc2e174595e74eb13a1500556ffc715
17	Жизнь БЕЗ опасности	1		1	Творческое коллективное задание	КТД	
	Раздел 4 « Ответственность несовершеннолетних»						

18	Ответственность несовершеннолетних в соответствии с законодательными актами РФ	1	1		Обсуждение	Опрос	https://yandex.ru/video/preview/16951740521113788898
19	Уголовная и административная ответственность	1		1	Викторина	Тест	https://yandex.ru/video/preview/16951740521113788898
20	Кто виноват ?	1		1	Ролевые игры Обсуждение	Деловая игра	https://yandex.ru/video/preview/16951740521113788898
	Раздел 5 «Кто нас защищает»						
21-22	Структура МВД	2	1	1	Поисковая совместная работа Презентации	Опрос	https://rutube.ru/video/4e7d1554173a6127c42a5bd8d097a72f
23	История МВД. Традиции. Современность.	1	1		Обсуждение. Презентации	Тест	https://rutube.ru/video/4e7d1554173a6127c42a5bd8d097a72f
24	Ребенок под защитой государства	1		1	Обсуждение Подготовка информации на сайт гимназии	Опрос	https://rutube.ru/video/4e7d1554173a6127c42a5bd8d097a72f
25-26	Музей МВД	2		2	Обсуждение Подготовка информации на сайт гимназии	Отзыв	
	Раздел 6 «Здоровый образ жизни»						
27	Чтобы достойно жить	1	1			Опрос	https://rutube.ru/video/6d136953d537f460d

					Обсуждение		bb86293fb844967
28	Кто кого? Или подросток в мире вредных привычек	1		1	Просмотр фильмов Обсуждение Диспут	Защита проекта	https://rutube.ru/video/6d136953d537f460d bb86293fb844967
29	Пропаганда здорового образа жизни	1		1	Творческая Индивидуальная и коллективная Работа	Защита проекта	https://rutube.ru/video/6d136953d537f460d bb86293fb844967
	Раздел 7 «Знай и уважай закон»						
30	Выход из конфликтных ситуаций	1		1	Тренинг	Наблюдение	https://rutube.ru/video/7fd319e4deda044c594282988f677252
31	Опасности сети Интернет	1	1		Обсуждение Диспут Поисковая работа	Опрос	https://vk.com/video-189756240_456239421
32	Нет экстремизму	1		1	Обсуждение	Опрос	https://rutube.ru/video/953e7d945a7ed63f4f956b221ce63539
33-34	Конкурс «Юные друзья полиции»	2	1	1	Конкурс	Конкурс	
	Итого	34	14	20			

