

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
Сайткина В.И..
Приказ № 859
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Все профессии важны»
(начальное общее образование)

Составитель:
Учитель начальных классов Тищенко С.Б.

Кемерово 2025

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности «Все профессии важны» | 6 |
| 3 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все профессии важны» | 15 |
| 4 | Тематическое планирование | 17 |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение курса «Все профессии важны» | 34 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все профессии важны» разработана на основе программы «Profi-старт» (автор-составитель: Гатальская Анна Владимировна, педагог-психолог, МБОУ «Трудармейская СОШ» Козырева Н.В., методист ГБУ ДПО «КРИРПО» им. А. М. Тулеева) в соответствии с требованиями:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (№ 372 от 18.05.2023);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования» (№ 704 от 09.10.2024);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации

внеклассической деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она позволяет заложить систему знаний и представлений о многообразии мира профессий, стимулировать интерес учащихся к миру профессий на уровне начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «**Все профессии важны**» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности младшего школьника, познакомить обучающихся с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

В основе программы лежит идея знакомства с различными сферами профессиональной деятельности через организацию учебно-исследовательской, познавательной активности обучающихся. В 1-2 классах осуществляется работа, направленная на повышение уровня знаний обучающихся о трудовой деятельности, формированием культуры труда, добросовестного отношения к труду, знакомство с профессиями ближайшего окружения: профессиями родителей, сферы образования, медицины, сельского хозяйства, силовых структур, сферы услуг, транспорта и регионального компонента- угольной отрасли, профессиями Кузбасса. В 3-4 классе, основным направлением является работы является знакомство обучающихся с профессиями, относящимися к здоровому образу жизни и профессиями будущего.

Программа внеурочной деятельности «**Все профессии важны**» разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

Цель программы: формирование представлений о мире профессий и профориентационно-значимых необходимых компетенций у обучающихся

Задачи:

познакомить обучающихся миром труда, особенностями различных профессий, сферами деятельности и ролью современного производства в жизни человека и общества;

способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.

Целевая группа: обучающиеся 1-4 класс

Сроки реализации программы:

Программа внеурочной деятельности «**Все профессии важны**» реализуется в 1-4 классе в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. На усвоение программы отводится 135 часов:

в 1 классе – 33 часа в год (1 раз в неделю),
во 2 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю),
в 3 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю),
в 4 классе – 34 часа в год (1 раз в неделю).

Формы работы: тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры(игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), групповые дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, тренинговые упражнения, викторины, встречи с людьми разных профессий, описание профессий, реклама профессий, творческие работы, рефлексия, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть, письменные работы: мини-сочинения, диагностика, анкетирование.

Основной формой организации образовательного процесса является профориентационное занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

В структуре каждого занятия выделены основные этапы работы с обучающимися:

- 1) приветствие;
- 2) разминка;
- 3) рефлексия предыдущего занятия;

- 4) основное содержание занятия;
- 5) рефлексия занятия.

Формы контроля: рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, анализ анкет обратной связи, повышение уровня словарного запаса детей за счет использования в устной речи ключевых слов, наблюдение, которое проводится целенаправленно вовремя занятий, по итогам программы обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе «Кем и каким я хочу стать».

Форма подведения итогов: фотоотчет, видеоотчет о личных и коллективных результатах «Шкатулка достижений», продукт собственной практической деятельности.

По итогам изучения программы предусмотрен выпуск видеофильма с использованием материала детских личных и коллективных достижений за период реализации программы.

В ходе работы, на занятиях могут использоваться технические и наглядные средства, канцелярские принадлежности, средства аудио- и видеотехники.

Материал программы предполагаем межпредметную связь с такими учебными предметами, как литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология и др.

Данная программа создана с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 25» .

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Все профессии важны»

Содержание программы внеурочной деятельности ««Все профессии важны»» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении. Программа содержит 3 раздела для обучающихся 1-2 классов: «Мир профессий», «Что ценится в профессии», Я в мире профессий» и 5 разделов для обучающихся 3-4 классов: «Какие бывают профессии», «Здоровье и профессия», «Профессии Будущего», «Главная профессия Кузбасса», «Проекты». Представленные разделы предусматривают выполнение 5-10 заданий рабочей тетради «Сто дорог- одна моя» для 1-2 и 3-4 классов.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, предполагает знакомство с определённой профессией или сферой деятельности. Обучающиеся имеют возможность получить представление о разных профессиях, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа занятий построена таким образом, что предоставляет

обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей. В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Обучающийся становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей, что служит мотивацией и дает перспективу использования приобретенных навыков в повседневной жизни.

| Раздел, содержание | Виды деятельности | Формы организации |
|--|--|---|
| 1 класс | | |
| <p>Цель: формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> | | |
| <p>Раздел 1 «Мир профессий» (3ч.)</p> <p>содержит ознакомление обучающихся с миром профессий через игровую деятельность.</p> <p>Работа направлена на формирование представление о мире труда «Такие разные профессии», профессий и орудий труда «Такие разные орудия труда, значимости труда в жизни человека «Зачем человек трудится?»</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> | <p>Загадки «Угадай профессию»</p> <p>Игры «Снежный ком», «Сундук профессий».</p> <p>Игры: «Неоконченное предложение», «Кто, что делает?», «Пантомима».</p> <p>Презентация профессий семьи.</p> <p>Творческое выступление на Празднике профессий (стихи о профессиях, театральные миниатюры, песни)</p> <p>Беседы, выполнение заданий рабочей тетради, чтение стихотворений о различных видах профессий, отгадывание ребусов и загадок о профессиях.</p> |
| <p>Раздел 2 «Я в мире профессий» (23ч.)</p> <p>предусматривает ознакомление с особенностями профессий семьи, формирование положительного отношения к труду и оценку важности каждой</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Проблемно-</p> | <p>Беседа</p> <p>Профориентационная игра</p> <p>Презентация профессий семьи.</p> <p>Творческое выступление на Празднике профессий (стихи о профессиях, театральные миниатюры, песни)</p> <p>Профориентационный квест «В мире профессий»</p> <p>Семейное древо профессий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>из профессии, а также определение своих сильных сторон и сопоставление с предпочтаемой профессиональной деятельностью.</p> <p>Обучающиеся разрабатывают семейное древо профессий, придумывают профессию для себя, наблюдают за трудом мамы или папы, становясь на один день их «тенью», выполняя задания рабочей тетради. Заключительное занятие. Актуализация знаний о профессиях.</p> | <p>ценостное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> | |
| <p>Раздел 3 «Что ценится в профессии» (6ч.) позволяет изучить личностную основу, предрасположенность, интерес к профессиям. Работа направлена на изучение личностных качеств и навыков: «Мои качества», «Я мечтаю», «Кто я, какой я?», «Я могу, я умею», «Любимые занятия и профессия», «Кем я хочу стать?»</p> | <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Проблемно-ценостное общение</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p> | <p>Презентация «Мир моих увлечений»</p> <p>Выставка рисунков «Я хочу стать ...»</p> <p>Тематические занятия, беседы о профессиях, сюжетно-ролевые игры (игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации), челлендж «График полезных дел».</p> |
| <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Цель: формирование у младших школьников представления о мире профессий, ценностного отношения к труду и людям труда, способствует самопознанию обучающихся.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Раздел 1 «Мир профессий» (4ч.) предполагает знакомство с особенностями профессий, которые нас окружают в различных сферах деятельности: «Какие профессии живут у вас дома», «Кто построит дом», «Кто всегда спешит на помощь», «Профессии, которые кормят», «Такие разные профессии», «Отважные профессии», «Вкусные профессии», «У кого умелые руки», «Творческие профессии», «Профессии сельского хозяйства».</p> | <p>Игровая деятельность Художественное творчество Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность</p> | <p>дидактические, сюжетно-ролевые игры, упражнения, организация практикумов, экскурсий, встреч с людьми и знакомство с особенностями их труда, проведение мастер-классов родителями 1 раз в четверть «Всегда к услугам!», «Настоящий Айболит», «Городских дел мастера», «Творчество в труде», коллективный сбор и подготовка материала к лепбуку «Профессии г. Кемерово», создание презентации основных профессий г. Кемерово и Кемеровской области, оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности. Профориентационные экскурсии</p> |
| <p>Раздел 2 «Что ценится в профессии»(12ч.) изучает личностную основу, предрасположенность, интерес обучающимся к профессиям: «Мир моих интересов», «Мои цели», «Мои способности», «Мои навыки», «Мой характер», «Мои помощники в труде», «Мои силы и возможности», «Как подружились Хочу и Надо»</p> | <p>Игровая деятельность Художественное творчество Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность.</p> | <p>Анкетирование, профориентационная диагностика, практические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, психологические игры и упражнения, творческие задания, выполнение заданий в рабочей тетради, разбор игровых ситуаций, проведение мастер-класса родителями «От хобби к профессии».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Раздел 3 «Я в мире профессий» (17ч.) актуализирует самопознание, предусматривает беседы по формированию самооценки своих качеств, изучение себя, содержит задания по выполнению анаграмм, самоанализ того, кем себя видит обучающийся и кем его видят другие и др. Заключительное занятие «Бал профессий» (1ч.) Актуализация знаний о профессиях.</p> | <p>Игровая деятельность Художественное творчество Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность.</p> | <p>Беседы, оформление личных и коллективных результатов, продуктов своей практической деятельности –«Шкатулка достижений».</p> |
|---|--|--|

| Раздел, содержание | Виды деятельности | Формы организации |
|---|---|--|
| 3 класс | | |
| | | |
| <p>Раздел 1 «Какие бывают профессии» (3ч.) предусматривает знакомство с понятиями; профессия, должность, специальность; типологией профессий по Е. А. Климову, а также содержит задания, направленные на формирование необходимых компетенций: организованность, любознательность,</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно ролевые игры о профессиях Художественное творчество: подбор костюмов для инсценировки, создание декораций Социальное творчество: составление памяток на основе</p> | <p>Мастер-класс по тайм-менеджменту Презентация «Виды профессий» Анкетирование</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>умение планировать и организовывать свою деятельность, творчески применять имеющиеся знания и др.</p> | <p>полученных знаний</p> <p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение роли труда в жизни человека, важности профессий</p> | |
| <p>Раздел 2 «Здоровье и профессия» (10ч.) предусматривает расширение знаний о профессиях области «медицина», «спорт»; формирование основ здорового образа жизни.</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно ролевые игры о профессиях</p> <p>Художественное Творчество: изготовление памяток</p> <p>Социальное творчество: подготовка к пресс-конференции, интервью, участие в поисковой деятельности.</p> <p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение роли профессий в жизни человека и общества на примере биографий известных людей</p> | <p>практические занятия, беседы «Профессия и здоровье», игры и упражнения, творческое задание рабочей тетради «Тренер», разбор кейсов (игровых ситуаций), проведение мастер-класса родителями «Великая радость – работа».</p> <p>Интервью с тренером</p> |
| <p>Раздел 3 «Главная профессия Кузбасса» (10ч.) предусматривает погружение</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно ролевые игры о профессиях</p> | <p>Встреча с руководителем школьного музея</p> <p>Игра-путешествие «В поисках сокровищ»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>обучающихся в изучение профессий угледобывающей отрасли Кузбасса. Работа направлена на «Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела».</p> | <p>Художественное Творчество: изготовление тематических поделок</p> <p>Социальное творчество: подготовка к пресс-конференции, интервью, участие в поисковой деятельности.</p> <p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение роли профессий в жизни человека и общества на примере биографий известных людей</p> | <p>Семейная поисковая работа «Семейная реликвия» Экскурсия в музей археологии, этнографии и экологии Творческий отзыв «Экспонат, который мне запомнился»</p> <p>беседы, игры и упражнения, викторины, презентации экскурсии, встречи с людьми, прославившими свою профессию. Подготовка сообщений об одной из этих профессий угледобывающей отрасли.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради: Найди слова - потеряшки в сочинении школьника о шахтере», «Соедини изображения предметов труда и названия профессий угольной отрасли.</p> <p>Проектная работа «Мой дедушка – шахтер»</p> |
| <p>Раздел 4 «Профессии Будущего»(8ч.)</p> <p>содержит беседы о профессиях будущего, о том, какие отрасли будут активно развиваться, какие технологии придут в скором будущем, какие специалисты потребуются, игры, направленные на тренировку умения высказывать гипотезы, а также</p> | <p>Игровая деятельность: сюжетно ролевые игры о профессиях будущего</p> <p>Художественное Творчество: изготовление проектной работы</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Проблемно-ценностное общение: обсуждение роли</p> | <p>выполнение заданий в рабочей тетради на формирование представлений результатов деятельности профессионалов будущего: создание проекта «умного дома» и рассказ о нем по рисунку, разработка плана «сити-фермы» на крыше высотного дома.</p> <p>Работа в группе «Робот будущего»</p> <p>Выставка роботов «Роботы будущего».</p> <p>Мастер-класс web дизайнера по созданию сайтов</p> <p>Творческая работа в группах «Создание макета web сайта»</p> <p>Мастер-класс синхронного</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | профессий в жизни человека и современного общества | перевода. |
| Раздел 5 «Проекты» (4ч.) содержит разработку проектов: «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия». Проведение мастер-классов родителями «Трудолюбие и талант», пресс-конференции с родителями «Ваша интересная профессия». Знакомство с понятием «Семейная династия»; расширение знаний о профессиях семьи, о путях получения профессий, о профессиональном пути близких родственников. | Проектная работа Художественное Творчество: выставка рисунков Социальное творчество: подготовка к пресс-конференции, интервью Проблемно-ценностное общение: обсуждение роли профессий в жизни человека и общества на примере профессий родителей | Проектная работа «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия». Проведение мастер-классов родителями «Трудолюбие и талант», пресс-конференции с родителями «Ваша интересная профессия». |

4 класс

формирование добросовестного отношения к труду, ответственности, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к будущей профессии.

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 1 «Какие бывают профессии» (10ч.) направлен на формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда, предусматривает развитие личностной основы, способностей, | Проектная работа Социальное творчество: подготовка к пресс-конференции, интервью Проблемно-ценностное общение: | Беседы, встречи с родителями и представителями данных типов профессий, ознакомление с чертами характера и профессионально важными качествами работника различных типов профессий |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>интереса к профессиям, навыков конструктивного взаимодействия, коммуникабельности, знакомство с типологией профессии Е. А Климова «человек - человек», «человек природа», «человек техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система».</p> | <p>обсуждение видов профессий</p> | |
| <p>Раздел 2 «Здоровье и профессия» (7ч.) предусматривает ознакомление с различными орудиями и условиями труда: «Условия повышенной ответственности», «Необычные условия труда», «Условия труда бытового типа». Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию».</p> | <p>Игровая деятельность Художественное творчество Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность</p> | <p>Проведение мастер-класса родителями «Условия труда на открытом воздухе». Интеллектуальный турнир «Продолжи предложение: «Если бы не существовало профессии ..., то ...»» Экскурсия в медицинский кабинет. Мастер-класс по измерению пульса, веса, роста, выполнению инъекций. Сюжетно-ролевая игра «Я - доктор». .</p> |
| <p>Раздел 3 «Главная профессия Кузбасса» (7ч.) предполагает повторение пройденного материала через практические работы, викторины, разбор кейсов (игровых ситуаций) Расширение знаний о профессиях родного края: шахтер,</p> | <p>Игровая деятельность Решение кейсов Художественное творчество Социальное творчество Проблемно-</p> | <p>конкурс рисунков «Самая лучшая горная профессия», написание сочинений «Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат!», подготовка и защита презентаций и творческих работ «Это моя будущая профессия для Кузбасса», Проведение мастер-класса родителями «Любое дело - счастливое будущее».</p> |

| | | |
|---|---|---|
| энергетик, металлург. Рабочие профессии Кузбасса. Биографии почетных жителей Кузбасса. Их профессиональный путь. | ценностное общение Досугово- развлекательная деятельность | «Профессия моей мечты» Знакомство с формулой выбора профессии, своими личными особенностями. Защита индивидуальных проектов. |
| Раздел 4 «Профессии Будущего» (6ч.) содержит знакомство с Атласом новых профессий (сайт https://new.atlas100.ru/), | Социальное творчество Проблемно- ценностное общение | выполнение заданий на соотнесение названий и описаний профессий будущего, оформление итоговой работы - творческое эссе «Кем и каким я хочу стать». |
| Раздел 5 «Проекты» (4ч.) Выполнение и защита проекта «Галактика профессий в наших достижениях», «Предприятия нашего города». | Проектная деятельность | Проекты профессий в наших достижениях», «Предприятия нашего города». |

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все профессии важны»

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека проводятся в форме экскурсий на предприятия. Обучающиеся младшего школьного возраста очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка и своевременный контроль в виде познавательных викторин, конкурсов, презентаций по профессиям. Заканчивая начальную школу, обучающиеся должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
внеклассной деятельности**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Все профессии важны» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

уметь высказывать своё предположение, мысль при работе с иллюстрацией

по предложенному учителем плану.

уметь использовать технологию проблемного диалога при ознакомлении с новым материалом.

уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности, используя технологию оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

уметь перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной групповой работы.

уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, составляя рассказы, эссе и формулируя решение задачи с помощью простейших моделей, рисунков, схем.

3. Коммуникативные УУД:

уметь слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога.

уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

уметь работать в группе, в парах, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

У обучающего сформированы:

положительное отношение к различным сферам профессий;

уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда, к результатам своего труда и труда сверстников.

У обучающегося сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое профориентационное знание, новые способы действия, готовность преодолевать затруднения, умение адекватно оценивать свои действия, успехи и неудачи, умение сотрудничать, толерантное отношение.

Предметные результаты:

Обучающийся знает:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения поселка, округа, области.

Обучающийся умеет:

оперировать основными понятиями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- 2) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- 3) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- 4) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

4. Тематическое планирование
1 класс
(33 недели, 1 час в неделю, 33 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------|---|------------------|--------|----------|---|-------------------------|--|
| | | все го | теория | практика | | | |
| Мир профессий | | | | | | | |
| 1. | Такие разные профессии | 1 | 1 | | Беседа Чтение дидактической сказки, работа в печатной тетради | Опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA стр- 6- https://cloud.mail.ru/public/4uga/kQuYKicGB стр.2-7 |
| 2. | Зачем человек трудится? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, работа в печатной тетради | Опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр8-13 |
| 3. | Такие разные орудия труда | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр-14-17 |
| | Что ценится в профессии | 6 | | | | | |
| 4. | Мои качества | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.26-27 |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|-----------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | тетради | | |
| 5. | Я мечтаю | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.35 |
| 6. | Кто я, какой я? | 1 | | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр. 36 |
| 7. | Я могу, я умею | 1 | | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.37, 28 |
| 8. | Любимые занятия и профессия | 1 | | 1 | Работа в печатной тетради, беседа | Презентация | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.32 |
| 9. | Коллаж «Кем я хочу стать?» (коллективная творческая работа) | 1 | | 1 | Изготовление коллажа | Защита проектов | |
| | Я в мире профессий | 23 | | | | | |
| 10. | Какие профессии живут у вас дома | 1 | | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.31 |
| 11. | Семейное древо | 2 | 1 | 1 | Беседа, | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|--|
| | профессий | | | | работа в печатной тетради | | Стр.32 |
| 12. | Я -«тень» мамы (папы) | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.33 |
| 13. | Где живут профессии? | 2 | 1 | 1 | беседа | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 14. | Где родился, там и пригодился | 2 | 1 | 1 | Чтение дидактической сказки | Сюжетно-ролевая игра | https://cloud.mail.ru/public/4uga/kQuYKicGB |
| 15. | Мир моих интересов | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр34 |
| 16. | Мои помощники в труде | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради, викторина | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.15 |
| 17. | Какой я? | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.24 |
| 18. | Приглашаем в путешествие по профессиям | 2 | 1 | 1 | Работа в печатной тетради | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.18-21 |
| 19. | Профессии в | 1 | 1 | | Чтение | | https://cloud.mail.ru/public/4uga/kQuYKicGB |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------------------------|---------------------|---|
| | сказках | | | | дидактической сказки | | Стр.4-25 |
| 20. | О профессиях в загадках | 1 | | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | рисунки | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.18 |
| 21. | Калейдоскоп профессий в пазлах | 1 | | 1 | Изготовление пазлов по профессиям | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 22. | Городских дел мастера | 1 | | 1 | Экскурсия в телецентр | Отзыв | |
| 23. | Шкатулка достижений | 1 | | 1 | Наполнение шкатулки | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/i/y5ZtRjgv8drzmg |
| 24. | Заключительное Занятие профориентационный квест «В мире профессий» | 1 | | 1 | Прохождение квеста | Отзыв | |
| | | | | | | | |

2 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|------------------------|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| | Мир профессий | 4 | | | | | |
| 1. | Кто построит дом | 1 | 1 | | Беседа, Работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.21 |
| 2. | Такие разные профессии | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение дидактической сказки | | https://cloud.mail.ru/public/4uga/kQuYKicGB Стр 25-34 |
| 3. | Кто всегда спешит на помощь | 1 | | 1 | Беседа, Работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.20 |
| 4. | Профессии сельского хозяйства | 1 | 1 | | Просмотр видео | отзыв | https://yandex.ru/video/preview/1345392146690187515 |
| | Что ценится в профессии | 12 | | | | | |
| 5. | Мои любимые занятия | 1 | | 1 | Беседа, Работа в печатной тетради | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.34 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|---|---|--|-------------------|---|
| 6. | Я мечтаю | 1 | 1 | | Беседа, Работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.35 |
| 7. | Мир моих интересов | 1 | 1 | | Беседа, Работа в печатной тетради | презентация | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.27 |
| 8. | Мои цели | 1 | 1 | | беседа | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 9. | Мои способности | 1 | | 1 | Беседа, Работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.26 |
| 10. | Вот я какой! | 1 | 1 | | Интервью, мастер-классы | Мастер-класс | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA Стр.34 |
| 11. | Мой характер | 1 | 1 | | Интервью | беседа | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 12. | Мои силы и возможности | 1 | | 1 | Анкетировани е | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 13. | Мои достиоинства и недостатки | 1 | | 1 | Беседа | Творческая работа | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 14. | Как подружились «Хочу и Надо» | 1 | 1 | | Беседа, чтение дидактической сказки | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 15. | От хобби к профессии | 2 | 1 | 1 | Просмотр видео, беседа | | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| | Я в мире | 17 | | | | | |

| | профессий | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|----------------------|---|
| 16. | Цвет и запах профессии | 1 | | 1 | Экскурсия в школьную столовую | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 17. | Делают жизнь вкусной. Мастер-класс | 1 | | 1 | Экскурсия в пиццерию | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 18. | Профессия ищет друзей | 1 | 1 | | Беседа по презентации | опрос | https://yandex.ru/video/preview/15143798983033977475 |
| 19. | Слагаемые профессии | 1 | 1 | | беседа | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 20. | Кем быть? | 1 | 1 | | викторина | Фестиваль профессий | https://disk.yandex.ru/i/YKKY5clos7kk1Q |
| 21. | Какая профессия мне больше подходит | 1 | 1 | | Тест «Знаешь ли ты профессии?» | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/y5ZtRjgv8drzmg |
| 22. | Где живут профессии? | 1 | 1 | | Викторина | опрос | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 23. | Профессии из прошлого | 1 | 1 | | викторина | Проектная работа | https://yandex.ru/video/preview/15825967601074966599 |
| 24. | Мое настоящее, мое будущее | 1 | | 1 | Беседа по презентации | Творческая работа | https://yandex.ru/video/preview/1880011337343355413 |
| 25. | День из жизни... | 1 | | 1 | Интервью с учителем | отзыв | |
| 26. | Что такое призвание | 1 | 1 | | Беседа, презентация | отзыв | https://yandex.ru/video/preview/3698978273434240327 |
| 27. | Кто такой мастер | 1 | 1 | | Мастер-класс, просмотр | Творческая работа | https://yandex.ru/video/preview/621383399718520941 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------|---------------------|---|
| | | | | | видео | | |
| 28. | Профессии моей малой Родины | 1 | 1 | | презентация | викторина | https://yandex.ru/video/preview/478655625304165565 |
| 29. | Уважение к людям труда | 1 | 1 | | Викторина | опрос | https://yandex.ru/video/preview/10861146915376378547 |
| 30. | Профессии XXI века | 1 | 1 | | Просмотр мультфильма | опрос | https://disk.yandex.ru/i/KQVevbnYdr3LIQ |
| 31. | Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» | 1 | | 1 | Творческая работа | Защита проектов | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 32. | Шкатулка достижений | 1 | | 1 | Дидактическая игра | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/TieMuGkRjTH5fA |
| 33. | Театрализованное занятие «Бал профессий» | 2 | | 2 | Творческая работа | Фестиваль профессий | https://disk.yandex.ru/d/cxf1n6EGS5YiAA |
| | | | | | | | |

3 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|----------------|---|
| | | все го | теория | практика | | | |
| | Какие бывают профессии | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----------------------|--|
| 1. | Что такое профессия, должностная, специальность? | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 6-7 |
| 2. | Виртуальное путешествие в мир профессий | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.11 |
| 3. | Какие бывают профессии по типологии Е. А. Климову | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.8-10 |
| | Здоровье и профессия | 10 | | | | | |
| 4. | В гостях у своего «Я-здоровья» | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.14-19 |
| 5. | Здоровый образ жизни- будущее профессионала | 2 | | 2 | Интервью у учителя физкультуры | отзыв | |
| 6. | Великая радость - работа | 2 | | 2 | Экскурсия в центр детского и юношеского туризма | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.45 |
| 7. | Все работы хороши. Кому, что нужно | 2 | 1 | 1 | Беседа | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/zc4XEuQBghg4Iw |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|-----|-----|-----------------------------------|-------------------|---|
| 8. | Профессии для здоровья | 2 | 1 | 1 | Интервью у врача, просмотр видео | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.20-22 |
| | Главная профессия Кузбасса | 10 | | | | | |
| 9. | Виртуальное путешествие в мир профессий горного дела | 2 | 1 | 1 | Викторина | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.23-24 |
| 10. | Профессии горной промышленности (шахт и разрезов) | 1 | | 1 | Фестиваль профессий | Творческая работа | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 25-26 |
| 11. | Предметы труда горного дела | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.26-27 |
| 12. | Оденем куклу на работу | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа | Мастер-класс | https://disk.yandex.ru/i/Ba7-EEuFstBPVw |
| 13. | Интервью с профессионалом. Тренировка умения высказывать гипотезы. | 1 | 1 | | Интервью, беседа | Отзыв | https://yandex.ru/video/preview/6080771606458721643 |
| 14. | Экскурсия на | 1 | | | | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ |

| Стр.46 | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------------|--|
| | полигон | | | | | |
| 15. | Кроссворд «Современные горные профессии» | 1 | | 1 | Решение кроссворда | творческие работы |
| 16. | Турнир знатоков. Угадай профессию | 1 | | 1 | Турнир | викторина |
| 17. | Подведение итогов. Презентация «Почетные горняки» | 2 | 1 | 1 | презентация | Отзыв, Защита проектов https://yandex.ru/video/preview/15143798983033977475 |
| | Профессии Будущего | 8 | | | | |
| 18. | Профессии будущего в медицине | 1 | | 1 | беседа о профессиях | викторина https://disk.yandex.ru/i/zc4XEuQBghg4Iw |
| 19. | Профессии будущего в сфере обслуживания | 1 | | 1 | Презентация | отзыв https://yandex.ru/video/preview/10215207708108539115 |
| 20. | Профессии будущего в сфере техники | 1 | 1 | | Презентация | https://yandex.ru/video/preview/13247850285291422524 |
| 21. | Профессии будущего в сфере природы | 1 | 1 | | Просмотр фильма | Опрос, рисунки https://yandex.ru/video/preview/6011008353918704688 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|-------------------|---|
| 22. | «Умный дом» | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.31 |
| 23. | «Сити- ферма» | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.32 |
| | Проекты | 4 | | | | | |
| 24. | Профессии моих родителей | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | опрос | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.35-36 |
| 25. | Моя будущая профессия | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | Творческая работа | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.39-40 |
| 26. | Трудолюбие и талант | 1 | 1 | | Творческая работа, работа с презентацией | рисунки | https://yandex.ru/video/preview/6080771606458721643 |
| 27. | Ваша интересная профессия | 1 | | 1 | Фестиваль профессий | Защита проектов | |
| | | | | | | | |

4 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| № п/п | Наименование разделов и тем занятий | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------------|----------------|---|
| | | все го | теория | практика | | | |
| | | | | | | | |

| Какие бывают профессии | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|-----------|--|
| | 10 | | | | | | |
| 1. | Профессии типа «человек – человек» | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.8 |
| 2. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми | 1 | 1 | | Встреча с родителями | сочинение | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.36 |
| 3. | Профессии типа «человек – природа» | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради, беседа | рисунки | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.10 |
| 4. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с природой | 1 | 1 | | Встреча с родителями | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 36 |
| 5. | Профессии «человек – техника» | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради, беседа | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 9 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------|---------|--|
| 6. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с техникой | 1 | | 1 | Встреча с родителями | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 36 |
| 7. | Профессии «человек - художественный образ» | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради | рисунки | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.10 |
| 8. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с творчеством | 1 | | 1 | Встреча с родителями | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.36 |
| 9. | Знакомство с профессиями «человек - знаковая система» | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.9, 12 |
| 10. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой | 1 | | 1 | Встреча с родителями | рисунки | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.13 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------------------------|----------------|---|
| | системой | | | | | | |
| | Здоровье и профессия | 7 | | | | | |
| 11. | Влияние профессии на здоровье и здоровья на профессию | 1 | 1 | | Беседа, работа в печатной тетради | Мини-сочинение | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 14-19 |
| 12. | Механизированные орудия труда | 1 | 1 | | беседа | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.20-21 |
| 13. | Условия повышенной ответственности | 1 | | 1 | Экскурсия в пожарную часть | отзыв | https://yandex.ru/video/preview/9240997889162545964 |
| 14. | Необычные условия труда | 1 | | 1 | Экскурсия в музей красная горка | сочинение | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.47 |
| 15. | Условия труда бытового типа | 1 | | 1 | | | |
| 16. | Условия труда на открытом воздухе | 2 | | 2 | Экскурсия в парк | | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.48 |
| | Главная профессия Кузбасса | 6 | | | | | |
| 17. | Самая лучшая горная профессия | 1 | | | Работа в печатной тетради | рисунки | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.23-25 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------------------------------|-------------------------|--|
| 18. | Человек трудом красен | 1 | | | | | |
| 19. | Я б в маркшейдеры пошел, пусть меня научат! | 1 | | 1 | Работа в печатной тетради | Сюжетно-ролевая игра | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 39 |
| 20. | Мой характер. Мои качества | 1 | | 1 | интервью | тест | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.40 |
| 21. | Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия» | 1 | | 1 | Конкурс рисунков | рисунки | |
| 22. | Это моя будущая профессия для Кузбасса | 1 | 1 | | Работа в печатной тетради | отзывы | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.26 |
| | Профессии Будущего | 7 | | | | | |
| 23. | Профессии будущего в сфере ИТ | 1 | 0,5 | 0,5 | Интервью учителя информатики | сочинение | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.28 |
| 24. | Профессии будущего в сфере образования | 1 | | 1 | Интервью директора гимназии | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.29 |
| 25. | Профессии будущего в сфере | 1 | | 1 | Конкурс рисунков | выставка | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр.30-31 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------|--|
| | строительства | | | | | | |
| 26. | Профессии будущего в сфере энергетики | 1 | 1 | | Просмотр фильма | игра | https://yandex.ru/video/preview/5655119869684961795 https://yandex.ru/video/preview/6011008353918704688 |
| 27. | Рабочие профессии | 1 | | 1 | Беседа, экскурсия на ферму | рисунки | https://yandex.ru/video/preview/478655625304165565 |
| 28. | Я в будущем- примерка профессиональной роли | 2 | 1 | 1 | Просмотр видео, беседа | Сюжетно-ролевая игра | https://yandex.ru/video/preview/13247850285291422524 |
| | Проекты | 4 | | | | | |
| 29. | Галактика профессий в наших достижениях | 2 | | 2 | Экскурсия в МЧС | отзыв | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 45 |
| 30. | Предприятия нашего города | 2 | | 2 | Экскурсия на фабрику леденцов | Защита проекта | https://disk.yandex.ru/i/vuGIL71Nu61VQQ Стр. 46 |
| | | | | | | | |

5. Учебно-методическое обеспечение курса

Возможные технические средства обучения:

интерактивная доска;
мультимедийный проектор;
экспозиционный экран;
персональный компьютер для учителя (ноутбук);
фото - и видеокамера (планшет, мобильный телефон).
электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др .

Наглядные пособия:

коллекция презентаций по темам занятий;
дидактическая сказка «Путешествие на остров Вздохляндия»;
настольные и сюжетно-ролевые игры о профессиях;
атрибуты профессий.

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, в учреждениях культуры, профессиональных организациях в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Список литературы

1. Багрова, О.В. Введение в мир профессий.–Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 –96с.
3. Прилипская Е.В., Сухаревская, Е.Ю. Мир профессий. –Ростов-на-Дону:Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2008.
4. Клюшник, Л.В. Профессии. Самая первая энциклопедия.– Москва: РОСМЭН, 2015– 32с.