

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» _августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ №Гимназия № 25»
_____/Дырдин М.А.
Приказ № 821 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности «Этнология Кузбасса»**

***Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год***

*Разработчик: педагог дополнительного образования
Спицина Татьяна Владимировна*

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	15
3. Приложение	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности «Этнология Кузбасса»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт №11-01 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по ДООП в «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-02 Положение о разработке, принятии и утверждении ДООП «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-03 Положение о режиме занятий обучающихся при обучении по ДООП «Гимназия № 25».

Уровень программы: **стартовый.**

Актуальность программы. Программа «Этнология Кузбасса» позволяет учащимся получить знания в сфере этнологических особенностей региона, изучить коренные народы, проживающие на территории Кемеровской области, уделяя повышенное внимание их быту, культуре и историческому формированию этноса. Кроме того, она способствует гармоничному развитию личности ребенка, реализации его творческих и интеллектуальных способностей, развитию soft skills (универсальных социально-психологических качеств) посредством включения в проектную деятельность.

Краеведческий аспект деятельности является одним из основополагающих при изучении программы, через который учащиеся исследуют особенности

Кузбасса. Происходит изучение отдельных исторических событий, связанных с появлением коренных народов на локальном пространстве региона. За счёт практического изучения коренных народов, проживающих на территории Кузбасса, учащиеся смогут улучшить знания по географии региона. В основе содержания программы лежат работы признанных исследователей в области этнологии (В. М. Кимеев, Т. И. Кимеева, А. В. Циркин, В. В. Радлов, Е. А. Алексеенко, Е. И. Деревянко и др.).

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на одну из актуальных проблем политики Кемеровской области, посвящённой изучению коренных народов, сохранению их традиций и исторического самосознания и самоидентификации.

Применить полученные знания на практике учащиеся могут через исследовательскую и экскурсионную деятельность. Сбалансированность исследовательской деятельности проявляется через теоретическое освоение и практическое изучение объектов историко-культурного наследия, эко-музеев, музеев-заповедников, достопримечательных мест Кемеровской области, встречи с представителями этноса.

Адресат программы: учащиеся образовательных учреждений в возрасте 11-16 лет, проявляющие интерес к изучению исторического краеведения в рамках Кемеровской области.

Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Количественный состав группы 12-15 человек.

Объём программы. 204 часов.

Срок освоения программы. 1 год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет 40 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.

Форма обучения - очная, в том числе с возможностью использования дистанционных технологий через организацию занятий в программе для организации видеоконференций Zoom, в группах социальной сети «ВКонтакте» и по средством мессенджеров.

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы, экскурсий и экспедиций.

Формы организации познавательной деятельности:

фронтальная
коллективная
групповая
индивидуальная

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: знакомство с этнологическими особенностями региона, изучение коренных народов, проживающих на территории Кемеровской области, уделяя повышенное внимание их быту, культуре и историческому формированию этноса.

Задачи:

Предметные:

- познакомить учащихся с основами этнологии Кузбасса;
- расширить знания в области истории родного Края;
- расширить знания о флоре и фауне Кузбасса.

Метапредметные:

- развивать творческие умения: классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- прогнозировать; находить противоположные признаки объекта;
- представлять объекты в пространстве; оценивать оригинальность решения;
- ограничивать поле поиска решения; мысленно преобразовывать, развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности через изучение коренных народов Кузбасса; формировать элементы ИТ – компетенций.

Личностные:

воспитывать активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманное отношение к людям, бережное отношения к истории Родного края.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	4	2	2	

1.	Раздел 1. Формирование этнического состава Притомья				
1.1.	Проблемы этногенеза народов Притомья.	30	12	18	Викторина
1.2.	Этапы освоения русскими Притомья.	30	12	18	Викторина
2.	Раздел 2. Материальная и духовная культура населения Притомья				
2.1.	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	32	14	18	Викторина
2.2.	Духовная культура населения Притомья	32	14	18	Викторина
3.	Раздел 3. Коренные малочисленные народы Кузбасса.				
3.1.	Телеуты.	38	10	28	Викторина
3.2.	Шорцы.	38	10	28	Викторина
Итого часов:		204	74	130	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Формирование этнического состава Притомья.

Введение в образовательную программу.

Теория: Понятия «этнология», «этнография», «народ», «этническая территория», «этническая история». Понятие «этногенез» В. П. Алексеева. Теория этногенеза С. П. Толстова Пассионарная теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.

Практика: Игра «Этногенез».

Тема 1.1. Проблемы этногенеза аборигенов Притомья.

Теория: Трактовка истории аборигенного населения Сибири по А. И. Радищеву. Теория Л. Шлёцера. Мнение М. В. Ломоносова по поводу истории формирования народов Сибири. Проблема этнографических критериев этнической специфики археологических памятников. Исторические предпосылки этногенеза аборигенов Притомья. Этнический состав народов Притомья.

Практика: Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница».

Форма контроля: Викторина «Этнический состав Притомья».

Тема 1.2. Этапы освоения русскими Притомья.

Теория: Строительство Томского острога как начальный этап освоения русскими Притомья. Сосновский и Верхотомский остроги. Сельские поселения Притомья. Общая характеристика старожилов и переселенцев. Хозяйственно-бытовой уклад русского населения Притомья.

Практика: Просмотр видеофильма по истории освоения русскими Притомья. Формы контроля: Самостоятельная работа. Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья.

Теория: Охота и средства передвижения. Рыболовство. Собираательство. Скотоводство. Земледелие. Пчеловодство. Домашние ремесла и промыслы.

Практика: Изготовление костюма. Обработка дерева и бересты. Металлургия, кузнечество и гончарство. Народное декоративное искусство. Торговля и отхожие промыслы
Практика: Экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири». Формы контроля: Викторина «Домашние ремесла и промыслы». Духовная культура населения Притомья.

Теория: Дошаманистские культы. Шаманизм. Система жертвоприношений в религиозных обрядах тюрок Притомья. Предметы народной педагогики. Культурные аспекты этнического взаимодействия аборигенов и русских.

Практика: Экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири». Формы контроля: Задания к самостоятельной работе «Духовная культура населения Притомья».

Раздел 2. Коренные малочисленные народы Кузбасса.

Тема 2.1. Телеуты. **Теория:** Особенности формирования этноса. Материальная и духовная культура телеутов. Современные этнокультурные процессы населения. **Практика:** Экскурсия в историко-этнографический музей «Чолкой». Просмотр видеофильма о телеутах.

Формы контроля: Викторина «Современные этнокультурные процессы населения».

Тема 2.2. Шорцы. **Теория:** Формирование этноса. Материальная и духовная культура шорцев. Современные этнокультурные процессы населения.

Практика: Экскурсия в этнографический музей под открытым небом «Тазгол». Просмотр видеофильма о шорцах.

Формы контроля: Самостоятельная работа «Материальная и духовная культура шорцев».

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся будут **знать:**

- основы этнологии Кузбасса;
- особенности формирования этнического состава народов Притомья;
- этапы освоения русскими Притомья;
- материальную и духовную культуры населения Притомья;
- коренные малочисленные народы Кузбасса.

По окончании курса учащиеся будут **уметь:**

- выявлять проблемы этнической специфики археологических памятников;
 - определять отличия в этническом составе народов Притомья;
- После освоения программы учащиеся будут **владеть**:
- определять особенности материальной и духовной культуры населения Притомья;
 - выделять особенности этнокультурных процессов коренных малочисленных народов Кузбасса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней - 102

Продолжительность каникул – весенние – 1 неделя, зимние – 10 дней, осенние 1 неделя

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 31 мая

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09	лекция	2 ч	Введение в образовательную программу.	Школьный музей	
2.	09	лекция	2 ч	Введение в образовательную программу.	Школьный музей	Игра «Этногенез»
3.	09	Работа над новым материалом в группах	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Презентация работ групп
4.	09	лекция	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	беседа
5.	09	Просмотр видеофильма	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	эссе
6.	09	Беседа-диспут.	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	диспут
7.	09	Работа над новым материалом	2ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Заполнение таблицы

		м в группах				
8.	09	Экскурсия	2ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	
9.	10	лекция	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	беседа
10.	10	ролевая игра	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Викторина
11.	10	Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	диспут
12.	10	практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	
13.	10	лекция	2ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Обсуждение
14.	10	Работа над новым материалом в группах	2ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Презентация работ групп
15.	11	Беседа-лекция	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
16.	11	Беседа-лекция	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	беседа
17.	11	практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Проблемы этногенеза народов Притомья.	Школьный музей	беседа
18.	11	лекция	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Обсуждение
19.	11	Беседа-лекция	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
20.	11	ролевая игра	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Викторина
21.	11	Работа над новым материалом в группах	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Презентация работ групп

22.	12	лекция	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Обсуждение
23.	12	Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	доклад
24.	12	практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	беседа
25.	12	Беседа-лекция	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	беседа
26.	12	Беседа-лекция	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	беседа
27.	12	Работа над новым материалом в группах	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Презентация работ групп
28.	12	Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	доклад
29.	01	практич. работа с поисковым материалом	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	беседа
30.	01	Самостоятельная работа с первоисточниками	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Заполнение таблицы
31.	01	лекция	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Обсуждение
32.	01	лекция	2ч	Этапы освоения русскими Притомья.	Школьный музей	Обсуждение
33.	02	ролевая игра	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	игра
34.	02	Работа над новым материалом в группах	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Презентация работ групп

35.	02	практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
36.	02	Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	доклад
37.	02	Познавательная игра	2ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Викторина
38.	02	ролевая игра	2ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	игра
39.	03	практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	беседа
40.	03	лекция	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Обсуждение
41.	03	Работа над новым материалом в группах	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Презентация работ групп
42.	03	Экскурсия	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	беседа
43.	03	практич. работа с поисковым материалом	2ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	беседа
44.	03	ролевая игра	2ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	игра
45.	03	Просмотр видеофильма о шорцах, телеутах.	2ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Заполнение таблицы

46.	04	лекция	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Обсуждение
47.	04	Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
48.	04	Экскурсия	2 ч	Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья	Школьный музей	беседа
49.		Самостоятельная работа с первоисточниками	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
50.		Познавательная игра	2ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	доклад
51.		ролевая игра	2ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Викторина
52.		практич. работа с поисковым материалом	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	игра
53.		лекция	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	беседа
54.		Работа над новым материалом в группах	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Обсуждение
55.		Экскурсия	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Презентация работ групп
56.		практич. работа с поисковым материалом	2ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	беседа
57.		ролевая игра	2ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	беседа
58.		Просмотр видеофильма о шорцах, телеутах.	2ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	игра

59.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	беседа
60.		лекция	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Заполнение таблицы
61.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Обсуждение
62.		лекция	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	Обсуждение
63.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	игра
64.		лекция	2 ч	Духовная культура населения Притомья	Школьный музей	беседа
65.	04	Работа над новым материало м в группах	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Заполнение таблицы
66.	04	Просмотр видеофиль ма о шорцах.	2ч	Телеуты.	Школьный музей	Обсуждение
67.	04	групповое занятие	2ч	Телеуты.	Школьный музей	Обсуждение
68.	05	ролевая игра	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	игра
69.	05	Виртуальн ая экскурсия	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Заполнение таблицы
70.	05	Презентаци я работ	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Защита презентаций
71.		Самостояте льная работа с первоисточ никами	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
72.		Познавател ьная игра	2ч	Телеуты.	Школьный музей	доклад
73.		ролевая игра	2ч	Телеуты.	Школьный музей	Викторина

74.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	игра
75.		лекция	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	беседа
76.		Работа над новым материало м в группах	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Обсуждение
77.		Экскурсия	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Презентация работ групп
78.		практич. работа с поисковым материало м	2ч	Телеуты.	Школьный музей	беседа
79.		ролевая игра	2ч	Телеуты.	Школьный музей	беседа
80.		Просмотр видеофиль ма о шорцах, телеутах.	2ч	Телеуты.	Школьный музей	игра
81.		Самостояте льная работа с первоисточ никами	2 ч	Телеуты.	Школьный музей	Выполнение заданий по карточкам
82.		Познавател ьная игра	2ч	Телеуты.	Школьный музей	доклад
83.		ролевая игра	2ч	Телеуты.	Школьный музей	Викторина
84.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	игра
85.		лекция	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	беседа
86.		Работа над новым материало м в группах	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	Обсуждение
87.		Экскурсия	2 ч	Шорцы.	Школьный	Презентация

					музей	работ групп
88.		практич. работа с поисковым материало м	2ч	Шорцы.	Школьный музей	беседа
89.		ролевая игра	2ч	Шорцы.	Школьный музей	беседа
90.		Просмотр видеофиль ма о шорцах, телеутах.	2ч	Шорцы.	Школьный музей	игра
91.		Самостояте льная работа с первоисточ никами	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	беседа
92.		Познавател ьная игра	2ч	Шорцы.	Школьный музей	Заполнение таблицы
93.		ролевая игра	2ч	Шорцы.	Школьный музей	Обсуждение
94.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	Обсуждение
95.		лекция	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	игра
96.		Работа над новым материало м в группах	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	беседа
97.		Экскурсия	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	Заполнение таблицы
98.		практич. работа с поисковым материало м	2ч	Шорцы.	Школьный музей	Обсуждение
99.		ролевая игра	2ч	Шорцы.	Школьный музей	Обсуждение
100.		Просмотр видеофиль ма о шорцах, телеутах.	2ч	Шорцы.	Школьный музей	игра

101.		практич. работа с поисковым материало м	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	Заполнение таблицы
102.		лекция	2 ч	Шорцы.	Школьный музей	Защита презент аций

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы:

учебный кабинет, оборудование для демонстрации фильмов и презентаций. Организационные аспекты для выезда детских групп в этнографические музеи и музеи-заповедники Кемеровской области.

Информационное обеспечение:

аудио-, видео-, фотоматериалы, необходимые для развития учащихся в области краеведения, знакомства с новыми веяниями в этой области, интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

занятия проводит педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея.

2.3. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

викторина,
самостоятельная работа,
тестирование,
защита докладов, презентаций.

2.4. Оценочные материалы

Пакет оценочных материалов:

тесты,
вопросы к викторине,
задания для самостоятельной работы,
перечень тем для докладов.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала)

Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности)

Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала)

Формы организации учебного занятия: групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы, экскурсий и экспедиций.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Здоровьесберегающие технологии
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Технология интегрированного обучения
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактический материал (см. Приложение 1)	Информационно-методический материал
Раздел1	Формирование этнического состава Притомья.	<p>Раздаточный материал: Памятка «Трактовка истории по А. И. Радищеву». План изучения теории Л. Шлёцера Наглядный материал: Презентация с фотографиями этнографов. Схема с типами исторических источников. Карта Кемеровской области. Презентация с изображениями этнического состава народов Притомья. <u>Контрольный материал:</u> Вопросы к устной викторине «Этнический состав Притомья».</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Памятка «Строительство Томского острога». Памятка «Сосновский и Верхотомский остроги».</p> <p><u>Наглядный материал:</u> Видеофильм по истории освоения русскими Притомья.</p>	Конспекты занятий: Проблема этногенеза аборигенов Притомья Этапы освоения русскими Притомья.

		<p><u>Контрольный материал:</u> Задания для самостоятельной работы.</p>	
Раздел 2.	Материальная и духовная культура населения Притомья.	<p><u>Раздаточный материал:</u> Памятка «Домашние ремесла и промыслы».</p> <p><u>Наглядный материал:</u> Карточки с изображениями предметов быта, орудий труда охоты. Видеофильм «Неизведанный Кузбасс» (серия1)</p> <p><u>Контрольный материал:</u> Задания к творческой викторине. Вопросы к викторине «Домашние ремесла и промыслы».</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Памятка «Дошаманистские культы». Наглядный материал: Видеофильм «Неизведанный Кузбасс» (серия3) Презентация «Шаманизм».</p> <p><u>Контрольный материал:</u> Вопросы для викторины-опроса. Задания к самостоятельной работе «Духовная культура населения Притомья».</p>	<p>Разработка занятий: <input type="checkbox"/> Материальная культура и хозяйственный быт населения Притомья. <input type="checkbox"/> Духовная культура населения Притомья.</p>
Раздел 3.	Коренные малочисленные народы Кузбасса	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Памятка «Особенности формирование этноса». <input type="checkbox"/> Памятка «Формирование этноса». <input type="checkbox"/> Статья Т.И. Кимеевой «Материальная и духовная культура шорцев». <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Презентация «Материальная и духовная культура телеутов». <input type="checkbox"/> Презентация «Современные этнокультурные процессы населения». <input type="checkbox"/> Видеофильм о телеутах. <input type="checkbox"/> Фотография коренных шорцев. <input type="checkbox"/> Презентация «Современные этнокультурные процессы населения». <input type="checkbox"/> Макет шорского поселения. <input type="checkbox"/> Видеофильм о шорцах. <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вопросы к викторине «Особенности формирование этноса». 	<p>Разработка занятий: Телеуты. Шорцы.</p>

--	--	--	--

2.6 Список литературы для педагога

1. Галаганов, З. П. История Горной Шории: Книга первая. 1925-1939 гг. – Кемерово: Изд-во ТД «Азия-Принт», 2003. – 309 с. ISBN 978-5-287-00718-8.
2. Гончарова, Т. А. Этнический состав населения Нижнего Притомья и его динамика в XVII-начале XXI вв. – Томск: Изд-во АКД, 2004. – 34 с. ISBN 5-287-00413-3.
3. Кимеева, Т. И. Культура народов Притомья как результат межэтнического взаимодействия (конец XIX – начало XX вв.) – Кемерово: Изд-во «Кузбассвузиздат», 2007. – 295 с. ISBN 5-271-00446-5
4. Кимеева, Т. И. Актуализация художественного наследия коренных малочисленных народов Сибири: на примере шорцев. – Кемерово: ТД «Азия-Принт», 2015. – 278 с. ISBN 5-17-001389-2.
5. Константинова, С. С. Этнология: конспект лекций. – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2005. – 326 с. ISBN 9785458398961
6. Лобжанидзе, А. А., Горохов, С. А., Заяц, Д. В. Этногеография и география религий. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 221с. ISBN 5-87550-007-7
7. Мартынова, М. Ю. Мир традиций и межкультурное общение. – М.: Изд-во «Российский университет дружбы народов», 2004. – 281с. ISBN 978-5-905791-76-5.
8. Мнацаканян, М. О. Культуры. Этносы. Нации. Размышления об истоках и природе национальной общности. – М.: Изд-во «МГИМО-университет», 2005.– 305 с. ISBN 5-94457-107-1.
9. Садохин, А. П., Грушевицкая, Т. Г. Этнология. – М.: Академия, 2000. – 187 с. ISBN 5-9533-1139-7
10. Тавадов, Г. Т. Этнология. – М.: Изд-во «Проект», 2002. – 258 с. ISBN 978-0745673547.
11. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000. – 215 с. ISBN 978-0521477710.

Список литературы для учащихся

1. Агеева, Р. А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и Судьбы /Словарь-справочник. – М.: Изд-во «Академия», 2000. – 280 с. ISBN 5-93259-014-9
2. Деревянко, Е. И. Тропой далеких тысячелетий: Страницы из жизни археолога и путешественника. – Новосибирск, Изд-во «УДР» 2008. – 220 с. ISBN 978-5-85270-373-6.
3. Миськова, Е. В., Мехедова, Н. А., Пименова, В. В. Этнология. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Культура», 2005. – 156 с. ISSN 2542-0003

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭТНОЛОГИЯ КУЗБАССА»**

Расставь в таблице виды источников в нужном порядке (письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, аудиовизуальные).



Выбери правильный ответ на вопрос

- Какими могут быть исторические источники?**
- * Только вещественными
 - * Только письменные
 - * Вещественные, письменные, устные

- Что такое история?**
- * Наука о живых организмах
 - * Наука о прошлом
 - * Наука о земной поверхности

Заполни таблицу

Исторические источники

Вещественные	Письменные	Устные	Произведения искусства

Заполни таблицу

Исторические источники

Вещественные	Письменные	Устные	Произведения искусства
✗орудия труда ✗Одежда ✗Оружие ✗Предметы быта ✗Украшения ✗Жилища ✗монеты	✗Законы ✗Указы ✗Научные труды ✗Мемуары ✗Исторические сочинения ✗Летописи ✗хроники	✗Пословицы ✗Поговорки ✗Обряды ✗Загадки ✗Песни ✗Мифы ✗Сказания ✗легенды	✗Мозаика ✗Соборы ✗Дворцы ✗Книжная миниатюра ✗Статуи ✗Фрески ✗Прикладное искусство

Ответ:

Расшифруй древнее сказание, используя этнологический словарь.

Как рассказывал Кайчи.

Жили-были аборигены в сибирской земле. Однажды старший автохтонг взял арчемак и волокушу, и пошёл добывать апшак, так как верил он в бурханизм.

Идет автохтонг по лесу и видит городище, домишко повален, заглянул в окошко, а там Алэл, Енекелер, Эмегендер, Инь, Курмум и Канатулар. Смотрит на них автохтонг и думает: «Вот оставлю их здесь – ведь сгинут!». Собрал он все фигурки, нарвал кандык – цветы – жене, к обеду – луковицы. Идет, дует в свой манок и думает: «Мне ведь ещё медведя искать, апшак добывать». И вдруг слышит из арчемака тоненькие голоса: «Не бей медведя, не бери его лапы, будем мы тебе служить и дом твой беречь, и в охоте помогать».

Сжалился автохтонг, не стал медведя губить, набрал грибов да шишек, и пошел обратно в свою родную землянку.

А за доброе сердце дал Ульгень семье аборигенов много детей, богатое хозяйство и крепкое здоровье.

Как рассказывал _____.

Жили-были _____ в сибирской земле.
Однажды старший _____ взял
_____ и _____, и
пошёл добывать _____,
так как верил он в _____.

Идет автохтонг по лесу и видит _____,
домишко повален, заглянул в окошко, а там
_____, _____,
_____, _____,
_____ и _____.

Смотрит на них автохтонг и думает: «Вот оставлю
их здесь – ведь сгинут!». Собрал он все фигурки,
нарвал _____ – цветы – жене, к обеду
– луковицы. Идет, дует в свой _____ и
думает: «Мне ведь ещё медведя искать, апшак
добывать». И вдруг слышит из _____
тоненькие голоса: «Не бей медведя, не бери его
лапы, будем мы тебе служить и дом твой беречь, и
в охоте помогать».

Сжалился автохтонг, не стал медведя губить,
набрал грибов да шишек, и пошел обратно в свою
родную _____.

А за доброе сердце дал _____
семье аборигенов много детей, богатое хозяйство
и крепкое здоровье.

Предметы религиозных верований

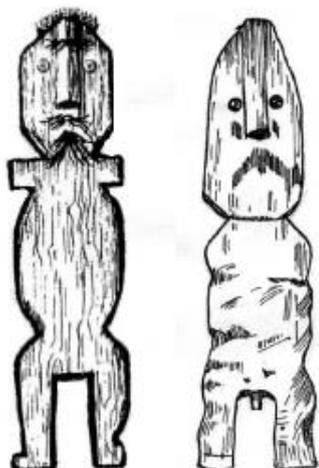


Рис. 217. *Тайгам* (шорцы)



Рис. 218 *Курмуш*
(телеуты)

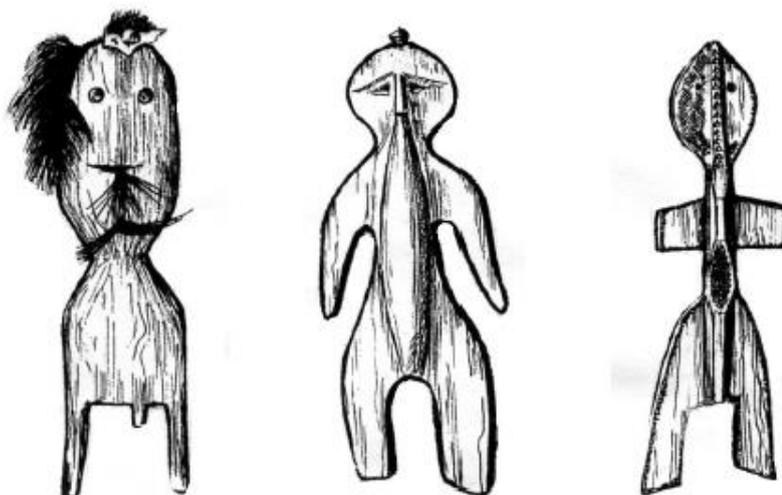


Рис. 219. *Шалыг* (шорцы)

Напиши, чем отличаются данные религиозные идолы и за какие сферы жизнедеятельности отвечали по повериям шорцев?

Вставь понятия по смыслу (Род, Племя, Народность, Нация):

Фазы развития этноса:



- Группа **кровных родственников**, ведущих свое происхождение по одной линии (материнской или отцовской)



- Совокупность родов, связанных между собой общими чертами **культуры**, сознанием общего происхождения, **общностью диалекта, единством религиозных представлений и обрядов**



- Исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой



- Исторически сложившаяся в период становления **индустриальной цивилизации** общность людей, характеризуемая единством территории, исторических корней, **экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания**

ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ

Всего в мире около 4000 народов или этносов.

ЭТНОС - это исторически сформировавшаяся группа людей, обладающая общностью территории, языка, культуры и национальным самосознанием.

ВАЖНЕЙШИМ ПРИЗНАКОМ ЭТНОСА ЯВЛЯЕТСЯ ЯЗЫК.

По особенностям национального состава все страны мира можно РАЗДЕЛИТЬ:

ОДНОНАЦИОНАЛЬНЫЕ

ДВУНАЦИОНАЛЬНЫЕ

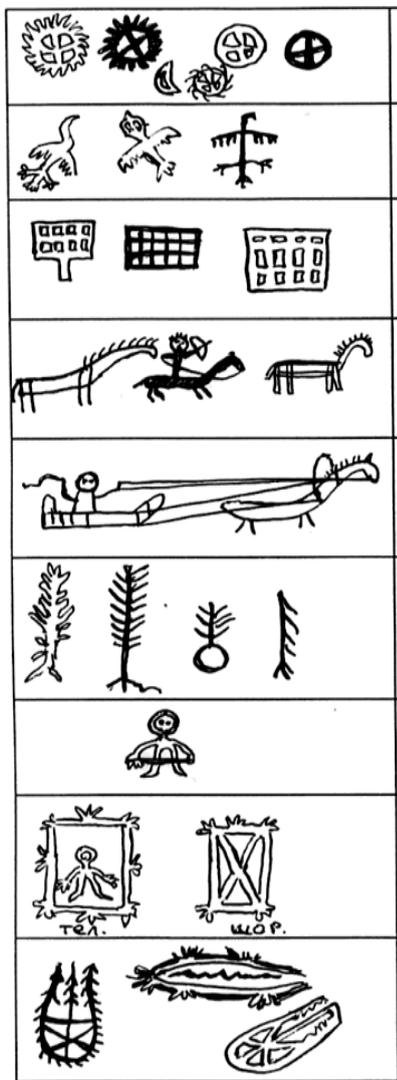
МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЕ



Вставьте в пропущенные клеточки примеры стран _____

Самостоятельная работа на тему: «Общие мотивы рисунков на шорских и телеутских бубнах»

Соедини стрелками какие изображения соответствуют каким описаниям.



Антропоморфное изображение духа с мечом, охраняющего шамана
Квадрат с фигурой человека внутри – дверь в небо/хозяйин двери/хозяйин порога. Служит охранителем кама, без его благословения шаман не начинает камлание.
Рыба <i>Кар балык</i> – необходимый спутник шамана в его опасных путешествиях
Лягушка <i>нанга</i> сопутствует каму во время его странствий, закрывая своими лапками отверстие туеса, чтобы не пролилась жертвенная брага
Змея <i>чылан/обруч земли</i> прикрывает собой от злых духов найденную шаманом душу больного
Ящерица <i>келескин</i> , символизирующие хозяина огня.
Антропоморфные фигурки в различных позах и с разными атрибутами - духи-помощники шамана
Солнце <i>кун</i> и месяц <i>ай</i> (аналогичные изображения меньших размеров на шорских и телеутских бубнах обозначали утреннюю звезду/Венеру <i>танг чалмон</i> и вечернюю звезду/зарницу <i>эныр чолмон</i>)
Птицы Ульгена
Сетка <i>тор</i> , при помощи которой птицы по указанию шамана ловили душу больного

Выберите музыкальные инструменты
(шорцев, телеутов, сибирских татар, русских)



Алтайский
варган.



шоор



кай комус



Бубен



Бых



<p>ЧАТХАН</p> 		<p>курай</p>
 <p>гусли</p>		 <p>думбыра</p>
		 <p>бубен</p>

Соедини музыкальные инструменты и название.



Рожок



свирель



гусли



балалайка



рубель



домра



ложки



гармонь



бубен

Задание по теме: «Народы, населяющие Кемеровскую область»

Коренными народами Кемеровской области являются шорцы, телеуты, калмаки. Соедини правильно название и фотографии:

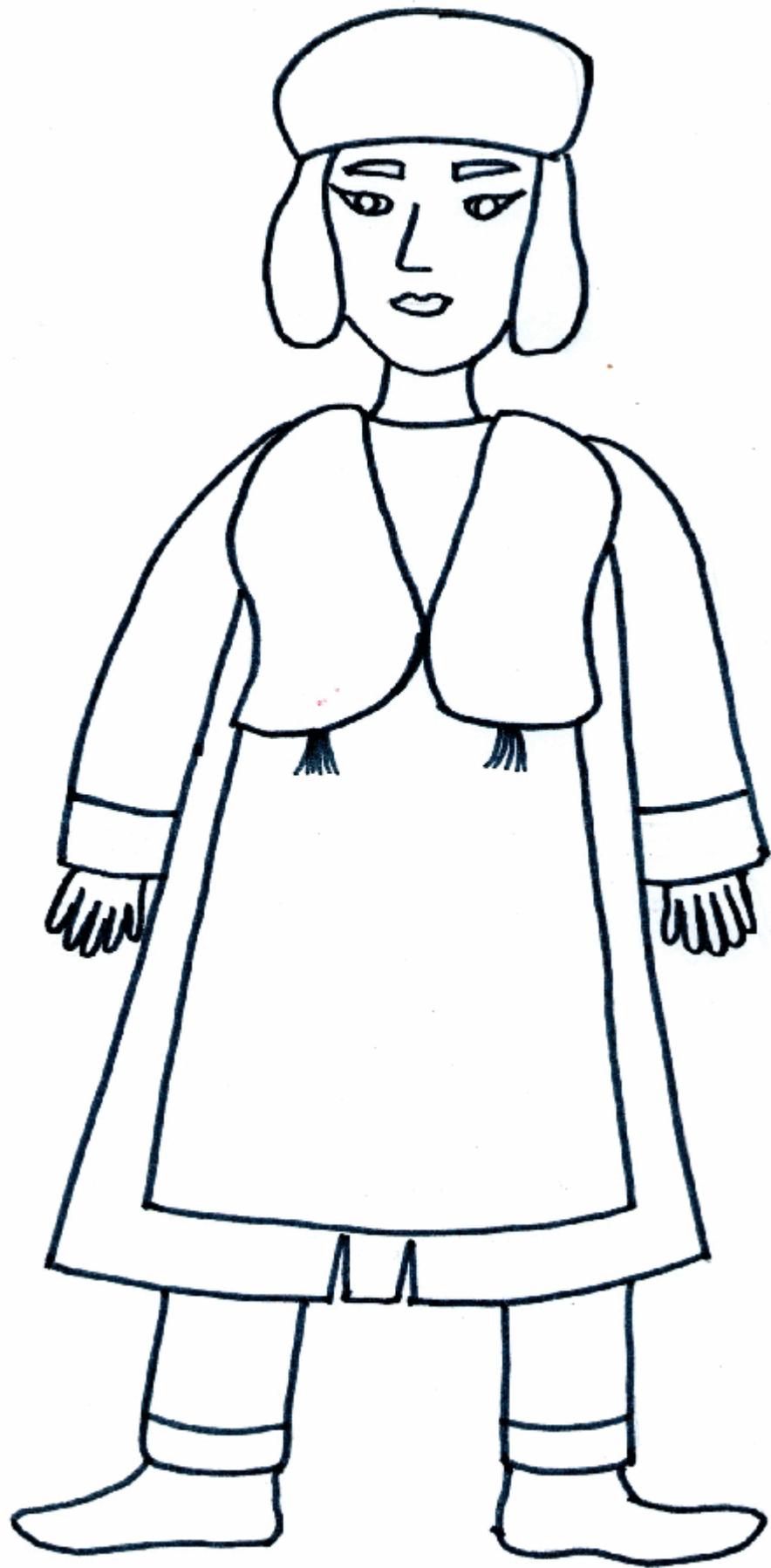
		Русские
		Калмаки
		Телеуты
		Шорцы

Творческое задание: раскрась коренных жителей Кемеровской области



шорцы

телеуты



Сибирские татары



Русские



Задание на тему: «Национальные блюда»



**Задание 16:
Ремесла и промыслы коренных жителей Кузбасса.**

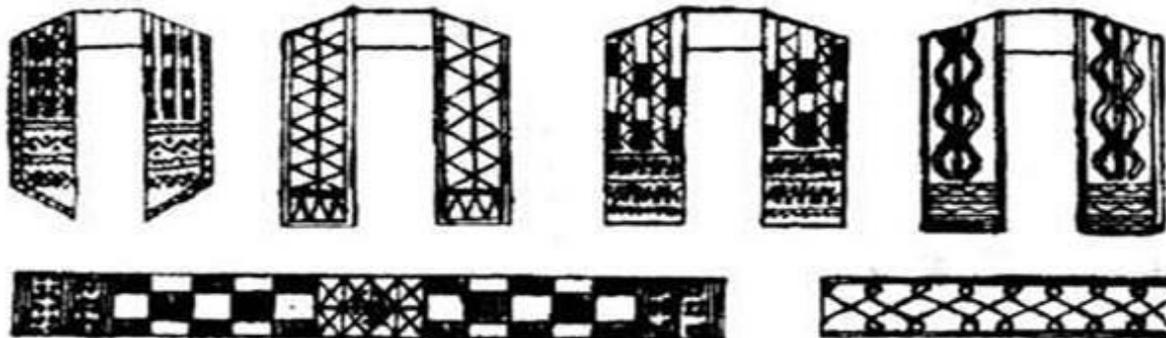
Ремёсла и промыслы коренных жителей Кузбасса:



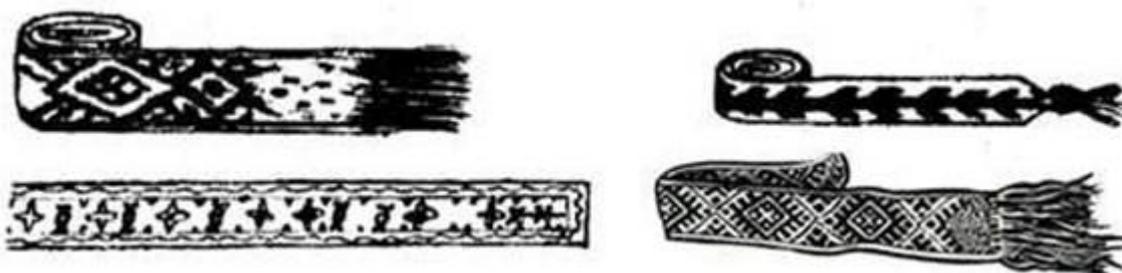
расскажите чем занимались жители, используя подсказки

Задание на тему: «Орнамент национального костюма шорцев»

Рассмотри образцы орнамента воротника. Составь свой орнамент



Рассмотри образцы орнамента пояса. Составь свой орнамент



Рабочая программа воспитания

Цель: воспитывать активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманное отношение к людям.

Задачи воспитания:

- формировать сознание учащихся в понимании нравственных качеств;
- развивать: активность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, гуманность;
- Выбатывать нравственные качества в поступках и поведении учащихся.

Направления воспитательной деятельности: духовно – нравственное, эстетическое, патриотическое.

Форма организации воспитания:

- словесные формы (собрания, лекции, доклады, конференции, встречи, устные беседы и т. п.);
- наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды и т. п.);
- практические (экскурсии, конкурсы, творческие занятия и т. п.);

Календарный план воспитательной работы:

В течении всего учебного года коллектив принимает активное участие в традиционных, календарных, воспитательных мероприятиях коллектива, *согласно программе воспитания учреждения и календарному плану воспитательной работы педагога* (педагог составляет, корректирует план воспитательной работы на новый учебный год, согласно таблице № 1;

- учащиеся участвуют в благотворительных, патриотический акциях городского, областного и всероссийского уровня;
- коллектив организует городские выставки в библиотеках города и других образовательных учреждениях;

- с учащимися и родителями организуются мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни;

– коллектив участвует в городских, областных, всероссийских конкурсах по ДПИ:

- совместное участие родителей и детей в мероприятиях центра, города, области.

С учащимися и родителями проводятся беседы, консультации, мастер – классы направленные на ЗОЖ, ПДД, поведение при ЧС.

Так же особое внимание уделяется перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитания:

Знание нравственных норм. Положительная тенденция проявления нравственных качеств в поступках и поведении учащихся, сопровождаемая нравственными чувствами.

Календарный план воспитательной работы

Таблица №1

Направление воспитательной деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
гражданское	День солидарности в борьбе с терроризмом		День народного единства	День прав человека			День воссоединения Крыма с Россией		
патриотическое	День окончания Второй мировой войны			День Героев Отечества	День снятия блокады Ленинграда				День Победы
духовно-нравственное		ДЕНЬ пожилых людей	День инвалидов		Рождество Христово				
эстетическое							Международный женский день		День славянской письменности и культуры
физическое						День защитника Отечества			
экологическое		День защиты животных							
ценности научного познания						День русской науки		День космонавтики	

