

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол 1 от 26.08.2024

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»
_____ **Дырдин М.А.**
Приказ № 821
от «30» августа 2024 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для 9 класса

(основное общее образование)

Составитель:

Шимановская Т.В.,
учитель английского языка

Кемерово 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»	7
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»	9
Личностные результаты .	9
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
4. Тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский для 9 класса» имеет направленность: **внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020

№ 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы обусловлена ориентированием на индивидуализацию процесса обучения и социализацию обучающихся, так как развитие и совершенствование коммуникативной компетенции и готовность к самообразованию на протяжении всей жизни признаны на сегодняшний день необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа данного курса внеурочной деятельности расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения, реализуя потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации, что позволяет развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогащая речевой запас дополнительной лексикой и совершенствуя умения и навыки, необходимые, как для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, так и работы с деловыми документами.

Цель программы: подготовка обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства - через диалог российской и англоязычной культур.

Задачи:

1. Осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
2. Повысить общий уровень владения английским языком;
3. Работать над развитием индивидуальных особенностей каждого ребёнка, выявляя индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
4. Способствовать формированию личности обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
5. Расширять возможности социализации учащихся;

6. Обеспечивать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, дебаты, коммуникативные и деловые (сюжетно-ролевые игры).

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как географией, литературой, историей, обществознанием и информатикой.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания:

Программа курса «Занимательный английский для 9 класса» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО: «патриотическое воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «физическое воспитание», «трудовое воспитание», «экологическое воспитание», «ценности научного познания».

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.

- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавая ответственность за свои поступки.

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, проявление интереса к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к мировой художественной культуре.

- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание

- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский для 9 класса»

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. «Проблемы молодежи». 8 часов	1.«Проблемы, с которыми сталкиваются подростки сегодня»; 2.«Классификация молодежных организаций России»; 3.«Ксенофобия Великобритании: против кого направлена»; 4. «Игромания молодежи как социальная проблема»;	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. Развитие умений говорить о проблемах подростков в современном мире, о молодежных движениях, о причинах враждебного отношения британцев к иностранцам и о распространении ксенофобии в мире и в частности в Великобритании. Углубление знаний о том, по какому принципу классифицируются молодежные организации России. Знакомство с причинами игромании, мерами профилактики игровой зависимости, с основными признаками и симптомами, с комплексной терапией. Формирование коммуникативных навыков.

<p>Раздел 2. «Выбор профессии». 8 часов</p>	<p>1. «Как добиться успеха в профессиональном самоопределении»; 2. «Составление профессионального плана»; 3. «Характеристики профессий»; 4. «Мое призвание»;</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Развитие умений говорить о том, как добиться успеха в профессиональном самоопределении, о психологических предпосылках успеха, о способах достижения успеха и о его критериях; о том, что необходимо учитывать при составлении личного профессионального плана; о важности изучения характеристик профессии при самоопределении; о призвании как о любимом деле, деле всей жизни, источнике счастья, наивысшей степени взаимосоответствия человека и его работы. Знакомство с формулой «Хочу, могу, надо», с характеристиками профессий. Формирование коммуникативных навыков.</p>
<p>Раздел 3. «Роботы и техника». 8 часов</p>	<p>1. «История техники и технологий»; 2. «Новинки в мире высоких технологий»; 3. «Роботы в повседневной жизни человека»; 4. «Роботы на службе людей»;</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. Развитие умений говорить о новейших открытиях в сфере высоких технологий, о бытовых роботах, выполняющих ежедневные человеческие задачи, о распространении роботов в таких областях, как оборона, освоение космоса, развлечения, общественная безопасность, медицина. Углубление знаний об истории техники и технологии, об открытиях в сфере технологии и робототехники. Формирование коммуникативных</p>

		навыков.
Раздел 4. «Средства массовой информации». 10 часов	1.«Современное телевидение»; 2. «Печатная пресса»; 3. «Интернет как средство массовой коммуникации»; 4. «Влияние СМИ на общество»; 5. «Самые влиятельные газеты и журналы мира»	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Игровая деятельность. Развитие умений говорить о пользе, вреде, возможностях современного телевидения; о перспективах развития периодической печати, о негативном и позитивном воздействии Интернет на межличностные контакты, о влиянии СМИ на мнение общества, на модели поведения, о навязывании печальных событий современности, о роли бульварной прессы, об аудитории и содержательно тематической структуре крупнейших мировых периодических изданий. Углубление знаний об истории рынка периодической печати, о крупнейших мировых изданиях. Формирование коммуникативных навыков.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский для 9 класса»

3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский для 9 класса» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, искусстве, спорте,

технологиях и труде;

идейная убежденность, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский для 9 класса»:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник 9 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

1. Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

2. Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**4. Тематическое планирование
9 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ¹
		всего	теория	практика			
1	«Раздел 1 «Проблемы молодежи»	8	4	4	<p>Ролевая игра «Диспут на тему: Стоит ли бояться и прогонять иностранцев из своей страны?»</p> <p>Поисковая творческая работа по темам на выбор: 1) «Что может нанести ущерб психическому и физическому здоровью подростка»; 2) «Какое давление может испытывать на</p>		<p>https://videouroki.net/video/06-the-life-of-youth-youth-problems-teenage-groups-and-movements-237.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-problemi-molodezhi-739446.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L3vrPvNXb3E</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/7474652448044401496</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12976543938026480369</p> <p>https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/top-10-teenage-problems/707266</p> <p>https://infourok.ru/videorolik-s-rabochimi-listam-problem-sovremennih-podrostkov-2583359.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/653206</p>

¹ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы – это активные ссылки на электронные учебники, мультимедийные программы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, Учи.ру, РЭШ и т.п.); допустимо указывать ссылки на образовательные материалы из rutube.ru. Надо подобрать ресурс к каждому уроку!

					<p>себе подросток»;</p> <p>3) «Расстановка приоритетов и управление своим временем»</p> <p>4) «Кто может стать образцом для подражания»</p> <p>Презентация одной из российских молодежных организаций с учетом ее отношения к политике, степени автономности, отношения к общественным ценностям, наличия формальной регистрации, приоритетных целей, характера социализации, содержания деятельности,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					идеологического признака.		
1.1	«Проблемы, с которыми сталкиваются подростки сегодня»	2	1	1	Проблемно-ценностная дискуссия	Беседа об основных проблемах, с которыми сталкиваются современные подростки Работа в творческих группах	
1.2	«Классификация молодежных организаций России»	2	1	1	Подготовка и защита презентаций	Беседа о принципах классификации молодежных организаций России Презентация	
1.3	«Ксенофобия Великобритании: против кого направлена»	2	1	1	Ролевая игра	Беседа о причинах нападок против иностранцев, проживающих в Великобритании Ролевая игра «Диспут на тему: Стоит ли бояться и прогонять»	

						иностранцев из своей страны?»	
1.4	«Игромания молодежи как социальная проблема»	2	1	1	Диспут, диалог	Беседа Составление диалога	
2	Раздел 2 «Выбор профессии»	8	4	4	Ролевая игра «Диспут на тему: Профессии, которые будут нужны для освоения Марса» Инсценировка диалога «Собеседование у работодателя» Поисковая творческая работа «Составление профессионального плана» Презентация «Я считаю, что могу им стать»		https://youtu.be/LOJUioLPoZ8 https://rutube.ru/video/a8beadbe7dfd123731b97c3ba3f5155f/?r=wd https://youtu.be/sb_FKMUXNa0 https://youtu.be/C42v9wloyIU https://youtu.be/ApzzdvZHEvgh https://youtu.be/IC3fkerzzWQ https://youtu.be/IC3fkerzzWQ https://videouroki.net/video/14-modern-professions-choosing-a-future-career-237.html?login=ok https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/search/professions https://infourok.ru/videourok-po-teme-professions-5156215.html https://english-study-cafe.ru/index.php/students/128-audiovanie-uchashchimsya-video-testy/1175-videojobs https://skyteach.ru/survey/25-best-english-youtube-channels-to-keep-your-lesson-interesting/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-angliiskogo-iazyka-v-9-kla-7.html
2.1	«Как добиться успеха в профессиональн	2	1	1	Ролевая игра	Беседа о психологических	

	ом самоопределении »					предпосылках, о способах достижения, о критериях успеха Составление диалога «Собеседование у работодателя»	
2.2 .	«Составление профессиональн ого плана»	2	1	1	Проблемно- ценностная дискуссия	Беседа о том, что необходимо учитывать при составлении личного профессионально го плана Работа в творческих группах по составлению профессионально го плана	
2.3 .	«Характеристики профессий»	2	1	1	Ролевая игра	Беседа о важности изучения характеристик профессии при самоопределении Ролевая игра «Диспут на тему: Профессии, которые будут нужны для	

						освоения Марса»	
2.4	«Мое призвание»	2	1	1	Подготовка и защита презентаций	Беседа о призвании, как о любимом деле, деле всей жизни, источнике счастья, наивысшей степени взаимосоответствия человека и его работы. Презентация «Я считаю, что могу им стать»	
3	Раздел 3 «Роботы и техника»	8	4	4	Ролевая игра «Диспут на тему: От роботов больше пользы или вреда?» Поисковая творческая работа «Роботы на службе людей» Инсценировка		https://youtu.be/YrZboul1S14?si=SlyPSq04I31ThBfA https://www.maam.ru/detskijsad/zhizn-s-robotami-i-androidami-mir-budushego-urok-dlja-starshih-shkolnikov-na-angliiskom-jazyke.html https://vk.com/video414404544_456239038 https://dzen.ru/a/ZRq8CCJ98SjfUcC4 https://yandex.ru/video/preview/8743371890102007427ъ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ https://www.englishdom.com/skills/video-practicum/tehnologii/ https://infourok.ru/material.html?mid=23186

					<p>диалога «Поговорим о технике, к которой давно привыкли»</p> <p>Презентация «Новинки в мире высоких технологий»</p>		
3.1	«История техники и технологий»	2	1	1	Диалог, диспут	Беседа об истории техники и технологии: о развитии техники до XXI века Инсценировка диалога	
3.2	«Новинки в мире высоких технологий»	2	1	1	Подготовка и защита презентаций	Беседа о новейших открытиях в сфере высоких технологий Презентация	
3.3	«Роботы в повседневной жизни человека»	2	1	1	Ролевая игра	Беседа о бытовых роботах, выполняющих ежедневные человеческие	

						задачи Ролевая игра	
3.4	«Роботы на службе людей»	2	1	1	Проблемно-ценностная дискуссия	Беседа о распространении роботов в таких областях, как оборона, освоение космоса, развлечения, общественная безопасность, медицина Работа в творческих группах	
4	Раздел 4 «Средства массовой информации»				Ролевая игра «Диспут на тему: можно ли управлять обществом через СМИ?» Инсценировка диалога «Как ты предпочитаешь общаться?» Поисковая творческая работа «Все о		https://rutube.ru/video/e73132338fbd145c721468aa3c701ac5/ https://dtg.adminu.ru/2015/10/media-in-great-britain/ https://lengish.com/media/videocourse%20look%20ahead-185.html https://infourok.ru/videorolik-po-anglijskomu-yazyku-radio-advert-5039726.html https://infourok.ru/videorolik-po-anglijskomu-yazyku-radio-advert-5039726.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/conspect/57948/ https://videouroki.net/video/50-what-is-the-media.html

					<p>пользе, вреде и возможностях современного телевидения»</p> <p>Презентация «Пресса в России и за рубежом: сходства и различия»</p>		
4.1 .	«Современное телевидение»	2	1	1	<p>Проблемно-ценностная дискуссия</p>	<p>Беседа о пользе, вреде, возможностях современного телевидения</p> <p>Работа в творческих группах</p>	
4.2 .	«Печатная пресса»	2	1	1	<p>Подготовка и защита презентаций</p>	<p>Беседа об истории и перспективах развития рынка периодической печати</p> <p>Презентация «Пресса в России и за рубежом: сходства и различия»</p>	

4.3 .	«Интернет как средство массовой коммуникации»	2	1	1	Диалог, диспут	Беседа о негативном и позитивном воздействии Интернет на межличностные контакты Инсценировка диалога «Как ты предпочитаешь общаться?»	
4.4 .	«Влияние СМИ на общество»	3	1	2	Ролевая игра	Беседа о влиянии СМИ на мнение общества, на модели поведения, о навязывании печальных событий современности, о роли бульварной прессы Ролевая игра «Диспут на тему: можно ли управлять обществом через СМИ?»	
4.5 .	«Самые влиятельные газеты и	1	0	1	Викторина	Беседа о крупнейших	

	журналы мира»					мировых изданиях, об их аудитории и содержательно тематической структуре	
--	---------------	--	--	--	--	---	--

