

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
Протокол 1 от 26.08.2024

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»
_____ **Дырдин М.А.**
Приказ № 821
от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»**

(основное общее образование)

Составитель:

Старовойтова Светлана Леонтьевна,
учитель русского языка и литературы

Кемерово 2024

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3-7
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка »	7-8
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» Личностные результаты	8-10
Метапредметные результаты	10-12
Предметные результаты (год обучения).....	12
4. Тематическое планирование	13-15
5. Список рекомендуемой литературы (по желанию)	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» имеет учебную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы «Тайны русского языка» определяется той языковой ситуацией, которая сформировалась в обществе за последнее время: изменение состава устной речи носителей языка, нарушение норм литературного языка, сокращение чтения учениками классической литературы по причине незнания лексики 19-20 веков, генерирование готовых текстов ИИ.

Цель курса «Тайны русского языка»: совершенствование видов речевой деятельности обучающихся (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение ресурсами родного языка и взаимодействие в межличностном общении.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать научные знания о языке через освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
2. Обогащать активный словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
3. Совершенствовать навык использования тропов и фигур речи при создании устных и письменных высказываний;
4. Продолжить формирование навыков самопроверки при создании собственных устных и письменных текстов.

Программа будет реализована в работе с учащимися 8 классов. Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как эвристические беседы, мастер-классы, заочная экскурсия, коммуникативные игры.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как литература, родная литература, родной язык, история Отечества.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа

курса «Тайны русского языка» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности и языковой культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному языку, родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и культуре других народов; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, чувства справедливости, коллективизма, дружелюбия, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественной литературы;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе через языковую культуру;

ценности научного познания — воспитание уважения к труду учёных-лингвистов, результатам интеллектуального труда (своего и других людей);

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне основного общего образования: (выберите для своей программы)

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявление к ним уважения.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию прекрасного в творчестве людей, природе, искусстве, быту. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Язык и речь: история	Речевая деятельность, устная и письменная речь. История языка,	Эвристическая беседа, групповая работа, заочная

взаимодействия.	речевой этикет в разные эпохи. Виды речевой деятельности.	экскурсия
Переработка информации.	Основные средства получения информации в современном мире. Приёмы переработки информации.	Мастер-класс, коммуникативные игры
Устная речь: почему мы так говорим?	Эффективные приёмы слушания и говорения. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	эвристические беседы, мастер-классы, коммуникативные игры
Письменная речь: многообразие жанров.	Язык художественной литературы. Аннотация. Рецензия. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника и т. д. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	Заочная экскурсия, эвристическая беседа, мастер-класс

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, нормам и правилам общественного поведения;

способность обучающихся к взаимодействию, открытость опыту и знаниям других;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний;

умение распознавать конкретные примеры, понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи языка, общества и культуры;

умение оценивать свои действия с учетом планов саморазвития;

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации и формировать неповторимый опыт личности, в том числе и в языковой среде;

быть готовым действовать, добиваться результата.

3.2. Метапредметные результаты освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять по самостоятельно сформированному плану письменные и устные высказывания;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам написанного, владеть инструментами оценки полученных результатов;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

публично представлять результаты в виде текста, устного выступления;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины возникающих эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3.Предметные результаты

- 1) совершенствование навыков речевой деятельности, обеспечивающей эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) осознание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) умение использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в письменной и устной речи грамматических, синтаксических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- 8) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 9) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4. Тематическое планирование
8 класс
(34 недели, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ¹
		всего	теория	практика			
1	Раздел 1. «Язык и речь: история взаимодействия»	8	3	5			
1.1.	Речевая деятельность, устная и письменная речь.	3	1	2		Мини-опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/
1.2.	История языка, речевой этикет в разные эпохи.	1	1			Викторина	https://rsv.ru/blog/15-neobychnyh-faktov-o-russkom-yazyke/
1.3.	Виды речевой деятельности.	4	1	3		Тестовая работа	
2	Раздел 2 «Переработка информации»	7	2	5			
2.1	Основные средства получения информации в современном мире.	3	1	2		Самопроверка	
2.2	Приёмы переработки	4	1	3		Тестовая работа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-metody-sposoby-sredstva-polucheniya-i-pererabotki-informacii

	информации.						
3	Раздел 3 «Устная речь: почему мы так говорим?»	9	3	6			
3.1	Эффективные приёмы слушания и говорения.	3	1	2		Викторина	
3.2	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	3	1	2		Блиц-опрос	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/05/04/formy-i-priyomy-obucheniya-podboru-argumentov-na-urokah
3.3	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	3	1	2		Конкурс	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/uchimsya-stroit-dokazatelstvo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
4	Раздел 4 «Письменная речь: многообразие жанров»	10	3	7			
4.1	Язык художественной литературы.	2	1	1		Викторина	
4.2	Аннотация. Рецензия.	3	1	2		Самопроверка	https://blog.maximumtest.ru/post/kak-napisat-recenziyu.html

4.3	Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника и т. д.	2		2		Конкурс	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik/kak-pisat-retsenziyu-i-otzyv
4.4	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	3	1	2		Тестовая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
- Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>