

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 25»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_30\_» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ №Гимназия № 25»  
\_\_\_\_\_/Дырдин М.А.  
Приказ № 821 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Немецкий язык с увлечением»**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации: 3 года**

Разработчик:  
Учитель иностранных языков  
Подчиненова О.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	<b>6</b>

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>11</b>
<b>2.5. Методические материалы</b>	<b>12</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>12</b>

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт №11-01 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по ДООП в «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-02 Положение о разработке, принятии и утверждении ДООП «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-03 Положение о режиме занятий обучающихся при обучении по ДООП «Гимназия № 25».

**Уровень программы:** программа разноуровневая: 1 год обучения – стартовый уровень освоения содержания программы; 2 и 3 года обучения – базовый.

**Актуальность программы** обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дополнительное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Изучение иностранных языков благотворно влияет на общее психическое развитие подростков, расширяет кругозор, формирует правильную картину мира, и создаёт условия для благоприятной социальной адаптации в современном обществе.

**Отличительные особенности программы.** Основой для составления рабочей программы послужил учебник немецкого языка для подростков издательства « Hueber » «Лучшие друзья» («Beste Freunde»). При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения мультимедийных средств в процесс обучения.

**Рабочая программа адресована** учащимся 5-7 классов в общеобразовательной школе, на группу из 12 человек. Зачисление в группы происходит на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 198 учебных часов. Срок освоения – 3 года.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ак.часа, либо два раза в неделю по 1 ак.часу.

**Форма обучения:** очная

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие лингвистических способностей учащихся среднего школьного возраста посредством изучения немецкого языка как первого, так и второго иностранного.

**Задачи:**

*Обучающие:* сформировать элементарные языковые умения и навыки в ситуациях повседневного общения.

*Развивающие:* развивать языковую память, мышление, воображение, расширять кругозор; эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр с использованием немецкого языка.

*Воспитательные:* воспитывать толерантность, уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел «Знакомство с немецким языком»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Дни недели.	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Месяцы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.3.	Времена года.	2	1	1	Опрос
1.4.	Счет 0-20	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.5.	Цвет вокруг нас.	2	1	1	Опрос
<b>2</b>	<b>Раздел «Лаура»</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	А кто ты?	6	1	5	Опрос
2.2.	Лаура охотно занимается скалолазанием	6	1	5	Наблюдение
2.3.	Друзья все делают вместе	7	1	6	Проект
<b>3</b>	<b>Раздел «Саймон»</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
3.1.	Саймон любит информатику	6	1	5	Опрос
3.2.	Мне нужна ручка	6	1	5	Наблюдение
3.3.	У тебя есть свободное время?	7	1	6	Проект
<b>4</b>	<b>Раздел «Анна»</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>Тестирование</b>
4.1.	Мой брат – просто супер!	6	1	5	Опрос
4.2.	Давай попьем коктейль!	6	1	5	Наблюдение
4.3.	Что ты с удовольствием ешь?	8	1	7	Проект
<b>ВСЕГО: 66</b>		<b>66</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### Раздел 1. Знакомство с немецким языком (8 часов)

**Тема 1.1.** Алфавит в сравнении.

*Теория:* знакомство с алфавитом, правила чтения.

*Практика:* работа и игры с алфавитом.

**Тема 1.2.** Привет, это я!

*Теория:* знакомство с лексикой - приветствие, прощание, знакомство, представление

*Практика:* обучение письму и чтению, аудирование - работа с диалогом.

**Тема 1.3.** Дни недели.

*Теория:* знакомство с лексикой «Дни недели».

*Практика: аудирование - работа с диалогом.*

**Тема 1.4. Месяцы.**

*Теория: знакомство с лексикой «Месяцы».*

*Практика: обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.*

**Тема 1.5. Времена года.**

*Теория: знакомство с лексикой «Времена года», правила чтения.*

*Практика: обучение письму и поисковому чтению, аудирование - работа с песней.*

**Тема 1.6. Счет 0-20**

*Теория: знакомство с лексикой «Счет от 1-10», правила чтения.*

*Практика: обучение письму и изучающему чтению, аудирование - работа с диалогом.*

**Тема 1.7. Цвет вокруг нас.**

*Теория: знакомство с лексикой «Цвета», правила чтения.*

*Практика: обучение письму и просмотровому чтению с, аудирование - работа с рифмовкой.*

## **Раздел 2. Раздел «Лаура» (19 часов)**

**Тема 2.1. А кто ты?**

*Теория: знакомство с лексикой – выражение мнения.*

*Практика: работа с грамматикой (спряжение глаголов).*

**Тема 2.2. Лаура охотно занимается скалолазанием.**

*Теория: знакомство с лексикой «Хобби», «Занятия спортом».*

*Практика: работа с грамматикой (построение вопросительных предложений).*

**Тема 2.3. Друзья все делают вместе**

*Теория: знакомство с лексикой «Наши города и страны».*

*Практика: работа с грамматикой (отрицание), составление монологических рассказов о себе.*

**Форма аттестации: Проект, тестирование.**

## **Раздел 3. Раздел «Саймон» (19 часов)**

**Тема 3.1. Саймон любит информатику**

*Теория: работа с лексикой «Учебные предметы».*

*Практика: работа с грамматикой (спряжение глаголов haben\sein), аудирование - монологическое высказывание.*

**Тема 3.2. Мне нужна ручка**

*Теория: работа с лексикой «Распорядок дня».*

*Практика: работа с грамматикой (вопросы без вопросительного слова, винительный падеж существительных), аудирование - чтение и составление рассказов о распорядке дня.*

**Тема 3.3. У тебя есть свободное время?**

*Теория: работа с лексикой «Школа».*

**Практика:** работа с грамматикой (множественное число существительных), чтение и составление рассказов о школьных предметах, школе - монологическое высказывание.

**Форма аттестации:** Проект, тестирование.

#### **Раздел 4. Раздел «Анна» (20 часов)**

##### **Тема 4.1. Мой брат – просто супер!**

**Теория:** работа с лексикой (члены семьи, профессии).

**Практика:** работа с грамматикой (притяжательные местоимения) профессии мужского и женского рода.

##### **Тема 4.2. Давай попьем коктейль!**

**Теория:** работа с лексикой (продукты и покупки).

**Практика:** составление рассказа по картинкам, чтение текста - монологическое высказывание.

##### **Тема 4.3. Что ты с удовольствием ешь?**

**Теория:** знакомство со страноведческой информацией о семьях, привычках в еде в Германии.

**Практика:** аудирование - составление рассказа о своей семье - работа с диалогом о семье - чтение текстов и ответы на вопросы.

**Форма аттестации:** Проект, тестирование.

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Тема: «Нико»</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Нико коллекционирует корабли	5	2	3	Наблюдение
1.2	У меня болит нога	5	2	3	Наблюдение
1.3	Место встречи: Шпигельштрассе 12	5	2	3	Опрос
1.4	Страноведение: А что собираешь ты?	5	2	3	Наблюдение
1.5.	Проект: Делаем недельную статистику	4	1	3	Опрос
1.6	Повторение	4	0	4	Самоконтроль
1.7	Контрольное занятие	2	1	1	Тестирование
<b>2</b>	<b>Тема: «Кати »</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Кати приезжает в следующую пятницу	5	2	3	Опрос
2.2.	Мне нравится футболка	5	2	3	Наблюдение
2.3.	Концерт мне понравился	5	2	3	Опрос
2.4.	Страноведение: Это БЕРЛИН!	5	2	3	Викторина
2.5.	Проект: Это наш город. Добро пожаловать!	4	1	3	Проект

2.6.	Повторение	4	0	4	Наблюдение
2.7.	Контрольное занятие	2	1	1	Тестирование
3	Домашнее чтение	6	3	3	Проект
ВСЕГО: 66		66	10	56	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Тема: «Нико»

#### Тема 1.1. Нико коллекционирует корабли

**Теория:** знакомство с лексикой по теме «Коллекционирование», названия спортивных игр; предложения с модальными глаголами, модальные глаголы *müssen, können*; повелительное наклонение; составные слова в немецком языке и правила определения их грамматического рода.

**Практика:** обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.

#### Тема 1.2. У меня болит нога

**Теория:** знакомство с лексикой по теме «Болезни», названия школьных предметов и письменных принадлежностей. Система образования в Германии и в России. Существительные с неопределённым артиклем в именительном и винительном падежах, существительные с определённым артиклем в именительном и винительных падежах, глаголы с предлогами, конструкция с *möchten*, Спряжение глаголов *finden, sprechen, haben*, положение подлежащего и глагола в повествовательном предложении, ответ с *doch*; обозначение времени (предлоги *am + время дня, um + время*). Презентация „*Erster Schultag*“

**Практика:** обучение письму и чтению, аудирование - работа с диалогом.

#### Тема 1.3. Место встречи: Шпигельштрассе 12

**Теория:** знакомство с лексикой «Ориентирование в городе». Названия некоторых стран и других географических объектов на немецком языке. Отсутствие артикля при именах существительных, стоящих в единственном числе и исключения (*der Libanon, der Sudan, der Irak, der Iran, der Jemen, die Schweiz, die Türkei, die Antarktis*). Москва – столица России. Символы России. Названия улиц и правила написания адреса на немецком языке.

**Практика:** аудирование - работа с диалогом.

#### Тема 1.4. Страноведение: А что собираешь ты?

**Теория:** знакомство с лексикой «Коллекционирование», информация о странах: численность населения, площадь, важнейшие реки, озёра и моря, столица, достопримечательности, символы, флаг и герб, политическое устройство, интересные факты и др.

**Практика:** обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.

#### Тема 1.5. Проект: Делаем недельную статистику

*Теория:* чтение текста по теме проекта. СМИ и их место в нашей жизни. Любимые фильмы и герои. Социальные сети. Переходные и непереходные глаголы. Отделяемые и неотделяемые приставки. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

*Практика:* обучение письму и поисковому чтению, аудирование - работа с песней.

#### **Тема 1.6. Повторение**

*Теория:* систематизация лексики и грамматики раздела.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений работа с диалогом.

#### **Тема 1.7. Контрольное занятие**

*Теория:* систематизация лексики и грамматики раздела.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических заданий.

### **Раздел 2. Тема: «Кати»**

#### **Тема 2.1. Кати приезжает в следующую пятницу**

*Теория:* знакомство с лексикой «Транспорт», названия профессий. Стереотипы о «женских» и «мужских» профессиях. Профессии, популярные в России и в Германии. Черты характера и выбор профессии.

*Практика:* работа с лексико-грамматическими упражнениями.

#### **Тема 2.2. Мне нравится футболка.**

*Теория:* знакомство с лексикой «Одежда», «Покупки», наименования продуктов и напитков; обозначение цен; фразы для ведения диалога при совершении покупки в продуктовом магазине.

*Практика:* работа с грамматикой (построение отрицательных предложений).

#### **Тема 2.3. Концерт мне понравился**

*Теория:* знакомство с лексикой «Праздники». Презентация по теме: «Празднование Пасхи в Германии»

*Практика:* работа с грамматикой (даты), составление монологических рассказов о себе.

#### **Тема 2.4. Страноведение: Это Берлин?**

*Теория:* знакомство с лексикой «Достопримечательности».

*Практика:* обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.

#### **Тема 2.5. Проект: Это наш город. Добро пожаловать!**

*Теория:* чтение текста по теме проекта.

*Практика:* обучение письму и поисковому чтению, аудирование - работа с интернетом.

#### **Тема 2.6. Повторение**

*Теория:* систематизация лексики и грамматики раздела.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений работа с диалогом.

### Раздел 3. Домашнее чтение

*Теория: работа с текстом.*

*Практика: выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.*

*Форма аттестации: Проект, тестирование.*

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Тема: «Лукас»</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	Перед обедом посмотрим мой велосипед	5	2	3	Наблюдение
1.2	Прекрасные каникулы	5	2	3	Наблюдение
1.3	У Лукаса день рождения	5	2	3	Опрос
1.4	Страноведение: Поездка с классом в Австрию	5	2	3	Наблюдение
1.5.	Проект: Запланируем поездку в Швейцарию.	4	1	3	Опрос
1.6	Повторение	4	0	4	Самоконтроль
1.7	Контрольное занятие	2	1	1	Тестирование
<b>2</b>	<b>Домашнее чтение</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>Тестирование</b>
<b>3</b>	<b>Подготовка к итоговому тестированию в форме международного экзамена Fit in Deutsch</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Экзамен</b>
<b>3.1</b>	Знакомство со структурой экзамена	14	4	10	Наблюдение
<b>3.2</b>	Пробный экзамен	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
	Работа над ошибками	4	0	4	
<b>ВСЕГО: 66</b>		<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. Тема: «Лукас»

##### Тема 1.1. Перед обедом посмотрим мой велосипед

*Теория: знакомство с лексикой по теме «Хобби», названия увлечений, работа со статистическими данными: описание графиков, таблиц и диаграмм по теме: «Немецкие подростки и их свободное время», спряжение глаголов spielen, klettern, singen, sein с личными местоимениями er/sie, wir, ihr, синтаксис –позиция глагола в повествовательном и вопросительном предложениях с/без вопросительных слов. Наречие „gern/nicht gern“ и его позиция в предложении; склонение прилагательных во множественном числе.*

*Практика: обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.*

## **Тема 1.2. Прекрасные каникулы**

**Теория:** знакомство с лексикой по теме «Отдых». Краткие сведения из истории Кемерово; достопримечательности города Кемерово (*Fluss Tom, Museum “Krasnaja Gorka”, das Koks-Betrieb, das Asot-Betrieb, das Landeskunstmuseum, das Lenin-Denkmal auf dem Sowjetskij Prospekt, die Kusnetskij-Brücke* иа); предлог *in* с названиями городов; предлоги для описания направления пути и местоположения.

**Практика:** обучение письму и чтению, аудирование - работа с диалогом.

## **Тема 1.3. У Лукаса день рождения**

**Теория:** знакомство с лексикой «День рождения», прилагательные, описывающие характер и внешность. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени и гл. *sein* во множественном числе, спряжение гл. *sein* (*wir, ihr*), отрицание *nicht*; склонение прилагательных в единственном числе.

**Практика:** аудирование - работа с диалогом.

## **Тема 1.4. Страноведение: Поездка с классом в Австрию**

**Теория:** знакомство с лексикой «Путешествия».

**Практика:** обучение письму и ознакомительному чтению, аудирование - работа с аудиотекстом.

## **Тема 1.5. Проект: Запланируем поездку в Швейцарию**

**Теория:** чтение текста по теме проекта.

**Практика:** обучение письму и поисковому чтению, аудирование - работа с песней.

## **Тема 1.6. Повторение**

**Теория:** систематизация лексики и грамматики раздела.

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений работа с диалогом.

## **Тема 1.7. Контрольное занятие**

**Теория:** систематизация лексики и грамматики раздела.

**Практика:** выполнение лексико-грамматических заданий.

## **Раздел 2. Домашнее чтение**

**Теория:** работа с текстом.

**Практика:** выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.

**Форма аттестации:** Проект, тестирование.

## **Раздел 3. Подготовка к итоговому тестированию в форме международного экзамена Fit in Deutsch**

### **Тема 2.1. Знакомство со структурой экзамена**

**Теория:** знакомство с модулями экзамена

**Практика:** работа с лексико-грамматическими упражнениями.

### **Тема 2.2. Пробный экзамен**

**Практика:** выполнение упражнений на аудирование, чтение, письмо и говорение.

### **Тема 2.3. Работа над ошибками**

*Практика: работа с грамматикой, составление монологических рассказов о себе.*

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащийся **будет знать:**

гласные и согласные буквы, основные буквенные сочетания и правила чтения в немецком языке, интонацию в разных типах предложений; различные виды чтения (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое);

склонение определённого артикля в единственном и множественном числе и неопределённого в единственном числе;

спряжение глаголов в настоящем времени и их особенности; порядок слов и место глагола в предложении с разными целями высказывания (повествовательном, вопросительном и восклицательном);

отрицательные частицы „nicht“ и „kein“;

модальные глаголы, особенности их спряжения и случаи употребления; притяжательные местоимения и их спряжения; основные лексические единицы в рамках изучаемых тем; лингвострановедческие реалии, связанные с культурой немецкоязычных стран;

**Будет уметь:**

высказывать своё мнение и спрашивать чужое;

знакомиться: представлять себя, называть происхождение и место жительства и спрашивать подобную информацию у собеседника, описывать свое местонахождение;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, увлечениях;

вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них), говорить о своих и чужих предпочтениях; анализировать статистические данные и делать выводы по ним; использовать различные методы работы с текстом для достижения поставленных задач;

понимать на слух небольшие и средние по длине тексты в рамках заданной тематики;

концентрироваться на поставленных вопросах и вычленять информацию из услышанного текста согласно заданию;

заполнять анкетные данные на немецком языке; оформлять адреса писем и писать небольшие письма личного характера;

записывать даты и составлять расписание уроков

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
 воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;  
 соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  
 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  
 читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;  
 владеть техникой письма;  
 списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  
 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Будет владеть** лексикой по темам «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Хобби», «Свободное время», «Школа», «Еда», «Семья», «Покупки и продукты», «Цвета», «Дни недели», «Времена года», «Месяцы», «Путешествия», «Внешность», «День рождения», «Праздники», «Достопримечательности»

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

**Количество учебных недель –97**

**Количество учебных дней –97 или 198**

**Продолжительность каникул – с 27 декабря по 8 января**

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 3 сентября – 27 декабря, с 8 января по 29 апреля**

### **Первый год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь, 1 неделя	<b>Раздел «Знакомство с немецкий языком»</b> Вводное занятие. Алфавит в сравнении.	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Buchstabenspinne»

2	Сентябрь, 2 неделя	Привет, это я! Дни недели.	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Bingo»
3	Сентябрь, 3 неделя	Месяцы. Времена года.	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Интерактивная игра «Найди соответствия»
4	Сентябрь, 4 неделя	Счет 0-20. Цвет вокруг нас.	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
5	Октябрь, 1 неделя	<b>Раздел «Лаура»</b>  А кто ты?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
6	Октябрь, 1 неделя	А кто ты?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
7	Октябрь, 1 неделя	Лаура охотно занимается скалолазанием	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
8	Октябрь, 1 неделя	Лаура охотно занимается скалолазанием	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
9	Ноябрь, 1 неделя	Друзья это делают вместе	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
10	Ноябрь, 2 неделя	Друзья это делают вместе	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
11	Ноябрь, 3 неделя	Страноведение: Привет! Мы говорим по-немецки!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
12	Ноябрь, 4 неделя	Проект: Это моя жизнь!	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта

13	Декабрь, 1 неделя	Повторение. Контроль	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
14	Декабрь, 2 неделя	Работа над ошибками	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Partnersuchspiel»
15	Декабрь, 3 неделя	<b>Раздел «Саймон»</b>  Саймон любит информатику	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
16	Декабрь, 4 неделя	Саймон любит информатику	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
17	Январь, 1 неделя	Мне нужна ручка	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
18	Январь, 2 неделя	Мне нужна ручка	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
19	Январь, 3 неделя	У тебя есть свободное время?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
20	Февраль, 1 неделя	У тебя есть свободное время?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
21	Февраль, 2 неделя	Проект: Хит-парад слов	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта
22	Февраль, 3 неделя	Страноведение: Чем занимаешься в среде в 4?	2	Практическое занятие с элементами дидактических	Каб № 314	Наблюдение

				игр		
23	Февраль, 4 неделя	Повторение. Контроль	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
24	Март, 1 неделя	Работа над ошибками	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Dominospiel»
25	Март, 2 неделя	<b>Раздел «Анна»</b>  Мой брат – просто супер!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
26	Март, 3 неделя	Мой брат – просто супер!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
27	Март, 4 неделя	Давай попьем коктейль!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
28	Апрель, 1 неделя	Давай попьем коктейль!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
29	Апрель, 2 неделя	Что ты с удовольствием ешь?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Pantomime»
30	Апрель, 3 неделя	Что ты с удовольствием ешь?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
31	Апрель, 4 неделя	Страноведение: Ты охотно готовишь?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение

				игр		
32	Май, 1 неделя	Проект: Мы составляем книгу рецептов	2	Проект	Каб № 314	Защита проектов
33	Май, 2 неделя	Повторение. Контроль	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
34	Май, 3 неделя	Резервное занятие	2	Урок-праздник	Каб № 314	Наблюдение

### Второй год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь, 1 неделя	<b>Тема: «Нико»</b> Нико коллекционирует корабли	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Buchstabenspinne»
2	Сентябрь, 2 неделя	Нико коллекционирует корабли	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Bingo»
3	Сентябрь, 3 неделя	Нико коллекционирует корабли. У меня болит нога	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Интерактивная игра «Найди соответствия»
4	Сентябрь, 4 неделя	У меня болит нога	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
5	Октябрь, 1 неделя	У меня болит нога	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
6	Октябрь, 1 неделя	Место встречи: Шпигельштрассе 12	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест

7	Октябрь, 1 неделя	Место встречи: Шпигельштрассе 12	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
8	Октябрь, 1 неделя	Место встречи: Шпигельштрассе 12. Страноведение: А что собираешь ты?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
9	Ноябрь, 1 неделя	Страноведение: А что собираешь ты?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
10	Ноябрь, 2 неделя	Страноведение: А что собираешь ты?	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
11	Ноябрь, 3 неделя	Проект: Делаем недельную статистику	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
12	Ноябрь, 4 неделя	Проект: Делаем недельную статистику	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта
13	Декабрь, 1 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
14	Декабрь, 2 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Partnersuchspiel»
15	Декабрь, 3 неделя	Контрольное занятие	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
16	Декабрь, 4 неделя	<b>Тема: «Кати »</b>  Кати приезжает в следующую пятницу	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест

17	Январь, 1 неделя	Кати приезжает в следующую пятницу	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
18	Январь, 2 неделя	Кати приезжает в следующую пятницу. Мне нравится футболка	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
19	Январь, 3 неделя	Мне нравится футболка	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
20	Февраль, 1 неделя	Мне нравится футболка	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
21	Февраль, 2 неделя	Концерт мне понравился	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта
22	Февраль, 3 неделя	Концерт мне понравился	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
23	Февраль, 4 неделя	Концерт мне понравился. Страноведение: Это БЕРЛИН!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
24	Март, 1 неделя	Страноведение: Это БЕРЛИН!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	
25	Март, 2 неделя	Страноведение: Это БЕРЛИН!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
26	Март, 3 неделя	Проект: Это наш город. Добро пожаловать!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест

				игр		
27	Март, 4 неделя	Проект: Это наш город. Добро пожаловать!	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
28	Апрель, 1 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
29	Апрель, 2 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	
30	Апрель, 3 неделя	Контрольное занятие	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
31	Апрель, 4 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
32	Май, 1 неделя	Домашнее чтение	2	Проект	Каб № 314	Защита проектов
33	Май, 2 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
34	Май, 3 неделя	Резервное занятие	2	Урок-праздник	Каб № 314	Наблюдение

### Третий год обучения

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь, 1 неделя	Тема: «Лукас» Перед обедом посмотрим мой велосипед	2	Практическое занятие с элементами дидактических	Каб № 314	Игра «Buchstabenspinne»

				игр		
2	Сентябрь, 2 неделя	Перед обедом посмотрим мой велосипед	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Bingo»
3	Сентябрь, 3 неделя	Перед обедом посмотрим мой велосипед. Прекрасные каникулы	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Интерактивная игра «Найди соответствия»
4	Сентябрь, 4 неделя	Прекрасные каникулы	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
5	Октябрь, 1 неделя	Прекрасные каникулы	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
6	Октябрь, 1 неделя	У Лукаса день рождения	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
7	Октябрь, 1 неделя	У Лукаса день рождения	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
8	Октябрь, 1 неделя	У Лукаса день рождения. Страноведение: Поездка с классом в Австрию	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
9	Ноябрь, 1 неделя	Страноведение: Поездка с классом в Австрию	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
10	Ноябрь, 2 неделя	Страноведение: Поездка с классом в Австрию	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
11	Ноябрь, 3 неделя	Проект: Запланируем поездку в Швейцарию.	2	Практическое занятие с элементами дидактических	Каб № 314	Наблюдение

				игр		
12	Ноябрь, 4 неделя	Проект: Запланируем поездку в Швейцарию.	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта
13	Декабрь, 1 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
14	Декабрь, 2 неделя	Повторение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Игра «Partnersuchspiel»
15	Декабрь, 3 неделя	Контрольное занятие	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
16	Декабрь, 4 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
17	Январь, 1 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
18	Январь, 2 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
19	Январь, 3 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
20	Февраль, 1 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических	Каб № 314	Тест

				игр		
21	Февраль, 2 неделя	Домашнее чтение	2	Проект	Каб № 314	Защита проекта
22	Февраль, 3 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
23	Февраль, 4 неделя	Домашнее чтение	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
24	Март, 1 неделя	<b>Тема. Подготовка к итоговому тестированию в форме международного экзамена Fit in Deutsch</b>  Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	
25	Март, 2 неделя	Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
26	Март, 3 неделя	Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
27	Март, 4 неделя	Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
28	Апрель, 1 неделя	Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
29	Апрель, 2 неделя	Знакомство со структурой	2	Практическое занятие с	Каб № 314	Наблюдение

		экзамена		элементами дидактических игр		
30	Апрель, 3 неделя	Знакомство со структурой экзамена	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
31	Апрель, 4 неделя	Пробный экзамен	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Экзамен
32	Май, 1 неделя	Работа над ошибками	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Наблюдение
33	Май, 2 неделя	Работа над ошибками	2	Практическое занятие с элементами дидактических игр	Каб № 314	Тест
34	Май, 3 неделя	Резервное занятие	2	Урок-праздник	Каб № 314	Наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются:

1) **материально-техническое обеспечение:** УМК немецкого издательства HUEBER: Beste Freunde 1.1.и 1.2. В его состав входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами, CD-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами, такие технические средства обучения, как компьютер с выходом в интернет, проектор и экран, планшет;

2) **информационное обеспечение:** ресурсы сайта HUEBER  
[https://www.hueber.de/seite/pg\\_lehren\\_ab\\_audios\\_01\\_bfr?tabid342300=1](https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_ab_audios_01_bfr?tabid342300=1)

### Кадровые условия

Программу реализует учитель иностранного языка, имеющий высшее образование (Кемеровский государственный университет, факультет романо-германской филологии по специальности «Немецкий язык и литература» и квалификации «филолог, преподаватель немецкого языка, переводчик» со знанием второго иностранного языка – английского).

## 2.3. Формы аттестации / контроля

### 1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года. На тестирования отводится один час аудиторной работы.

### 2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Монологические и диалогические высказывания.
- Защита проектных работ.

## 2.4. Оценочные материалы

В программу включены следующие оценочные материалы:

**Дидактические игры по темам:** «Buchstabenspinne», «Bingo», «Pantomime», «Partnersuchspiel», «Dominospiel» и др.

Интерактивные задания на сайте Hueber: «Соедини», «Найди соответствия», «Мэмор» и др.

**Контрольные тесты по разделам и лекциям.**

## 2.5. Методические материалы

Особенностью обучения является комбинированный характер занятий, т.е. теоретический материал тесно переплетается с практическим. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками, поэтому в программе широко используются групповая и парная формы работы. Для более эффективного усвоения материала теоретическая подача материала происходит с демонстрацией визуального ряда.

Во время практической работы чаще всего используются практические методы (упражнения), предпочтение отдается продуктивной и частично-поисковой деятельности. Для поддержания устойчивого интереса используются такие формы обучения как конкурсы, викторины, игры-соревнования. Они также способствуют созданию комфортной психологической обстановки в объединении.

На занятии - индивидуальный подход к учащимся, широко используются методы стимулирования деятельности и поведения: похвала, обращение внимания на достоинства в деятельности учащихся.

Используется технология проектной деятельности для более эффективного усвоения материала, для придания целостности изучения отдельных тем, восприятия мира.

На каждом занятии проявляется технология здоровьесбережения: в проведении динамических пауз, коротких минуток отдыха, релаксационных упражнений, дыхательной гимнастики.

Приветствуется самостоятельная работа учащихся дома - поиск информации, составление коротких рассказов о своей деятельности и др.

**Формы организации занятий:** индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу. Практические занятия, конкурсы, контрольные занятия (с использованием тестов на итоговых занятиях по темам и в конце года), чаепитие, комбинированные занятия, включающие соревновательные элементы, викторины, игры (адаптационные, подвижные, творческие), инструктаж.

## 2.6. Список литературы

- интернет источники

1. [https://www.hueber.de/seite/pg\\_lehren\\_ab\\_audios\\_01\\_bfr?tabid342300=1](https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_ab_audios_01_bfr?tabid342300=1)
2. [https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/PMIKbLk6B6R\\_Z.pdf](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/PMIKbLk6B6R_Z.pdf)
3. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vnieurochnoi-dieiatelnost-8.html>
4. <https://sp-partner.ru/docs/inf/obrazovatel'naya-programma-nemetskiy-yazyk-dlya-podrostkov.pdf>

- для педагога:

1. Georgiakaki Manuela, Учебник Beste Freunde A1.1 – Мюнхен, Германия: Изд-во Hueber, 2019. – 72с. – ISBN 978-3-19-301051-3
2. Georgiakaki Manuela, Рабочая тетрадь Beste Freunde A1.1– Мюнхен, Германия: Изд-во Hueber, 2019. – 92с. – ISBN 978-3-19-401051-2
3. Georgiakaki Manuela, Книга учителя Beste Freunde A1.1– Мюнхен, Германия: Изд-во Hueber, 2019. – 176с. – ISBN 978-3-19-251054-0

- для учащихся:

1. Georgiakaki Manuela, Учебник Beste Freunde A1.1 – Мюнхен, Германия: Изд-во Hueber, 2019. – 72с. – ISBN 978-3-19-301051-3
2. Georgiakaki Manuela, Рабочая тетрадь Beste Freunde A1.1– Мюнхен, Германия: Изд-во Hueber, 2019. – 92с. – ISBN 978-3-19-401051-2

Контрольно-измерительные материалы

Zum Testen **1**

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**1** Wie heißen die Wörter? Ergänze die Wörter mit Artikel. /25

- 0. bSrtureft das Surfbrett
- 1. skacRkuc \_\_\_\_\_
- 2. dharaFr \_\_\_\_\_
- 3. paScrtsetoh \_\_\_\_\_
- 4. meLpa \_\_\_\_\_

**2** Ergänze den Artikel und das Adjektiv. /4

- 0. ♦ Schau mal, der Fußball ist toll (tlo), oder? ● Ja, super!
- 1. ♦ Schau mal, \_\_\_\_\_ Mädchen ist \_\_\_\_\_ (üßs), oder? ● Nein!
- 2. ♦ Schau mal, \_\_\_\_\_ Sessel ist \_\_\_\_\_ (oclo), oder? ● Hm, ja.
- 3. ♦ Schau mal, \_\_\_\_\_ Gitarre ist \_\_\_\_\_ (reusp), oder? ● Ja! Interessant!
- 4. ♦ Schau mal, \_\_\_\_\_ T-Shirt ist \_\_\_\_\_ (döbl), oder? ● Nein! Cool! /8

**3** Was passt? Ergänze die Verben in der richtigen Form. /7

- heißen \* heißen \* kommen \* kommen \* spielen \* spielen \* sein \* sein
- ▲ Wer bist (0) du? ■ Ich \_\_\_\_\_ (1) Max. Und wie \_\_\_\_\_ (2) du?
  - ▲ Ich \_\_\_\_\_ (3) Lara. ■ Und woher \_\_\_\_\_ (4) du?
  - ▲ Ich \_\_\_\_\_ (5) aus Berlin. ■ Du \_\_\_\_\_ (6) Gitarre, oder?
  - ▲ Ja, klar! ■ Cool! Ich \_\_\_\_\_ (7) Saxofon. /7

**4** Schreib einen Dialog. /6

- Tschüss Jan. \* ▲ Ja klar. Und Gitarre. \* ● Hallo Jan! \*  
 ● Du spielst Volleyball, oder? \* ● Oh, Gitarre! Super! Ich spiele Saxofon. \*  
 ▲ Cool. Bis bald! \* ▲ Hallo Lukas.
- Hallo Jan!
  - ▲ \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - ▲ \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - ▲ \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**1 Was passt? Ergänze die Wörter. (Zwei Wörter passen nicht.)  
Ergänze die Verben in der richtigen Form.**

\_\_\_/17

Hockey \* Karate \* klettern \* machen \* Musik \* singen \* surfen

- Das Surfbrett ist cool. Surft (0) ihr gern?
- ▲ Ich mache gern \_\_\_\_\_ (1). Ich spiele Gitarre und ich \_\_\_\_\_ (2).
- ◆ Sport ist blöd. Ich spiele nicht gern \_\_\_\_\_ (3) und ich \_\_\_\_\_ (4) auch nicht gern.

\_\_\_/4

**2 Ergänze die Verben.**

- 0. Ich tauch e gern.
- 1. Luisa sing gut.
- 2. Was mach u ihr heute?
- 3. Wir kletter u heute.
- 4. Oh, du spiel u toll.  
Gitarre! Super!



\_\_\_/4

**3 Schreib die Sätze richtig.**

1. (machen - Sport - wir - heute)

- Machen wir heute Sport?

(Mathe - ich - mache)

- ▲ Nein, keine Lust.

2. (heute - du - was - machst)

- \_\_\_\_\_ ?

(ich - Hockey - spiele)

- ▲ \_\_\_\_\_ ?

3. (auch - du - kletterst - gern)

- \_\_\_\_\_ ?

(nicht - gern - klettere - ich)

- ▲ Nein.

\_\_\_/5

**4 Was passt? Ergänze die Antworten. (Eine Antwort passt nicht.)**

Nein! \* Ich auch! \* Ich nicht! \* Nein, keine Lust! \* Richtig! \* Ja!

- 0. ● Du machst gern Mathe, oder? ▲ ☒ Nein! Ich mache nicht gern Mathe!
- 1. ● Machen wir zusammen Mathe? ▲ ☒ Nein, \_\_\_\_\_
- 2. ● Ich surfe gern. Und du? ▲ ☒ \_\_\_\_\_ Und ich schwimme  
auch nicht gern.
- 3. ● Du machst Karate, oder? ▲ ☺ \_\_\_\_\_ Karate ist toll!
- 4. ● Wir sind cool. Und du? ▲ ☺ \_\_\_\_\_ Ich bin supercool.

\_\_\_/4

Foto: U2 © iStockphoto/Aldo Murillo

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

1 Ergänze die Verben in der richtigen Form. /23

Was machst du gern?

Ich höre (0) gern Musik. Ich spiele Schlagzeug.

Und ich \_\_\_\_\_ (1) gern. Das ist lustig!

Ich \_\_\_\_\_ (2) Sport. Ich spiele Tischtennis

und ich klettere gern. Ich \_\_\_\_\_ (3) in Innsbruck,

aber ich komme aus Graz. Ich \_\_\_\_\_ (4) gern Cola.

Ist doch klar! Und natürlich: Ich \_\_\_\_\_ (5) gern.



2 Wo sind die Städte? Ergänze die Sätze. /5



0. Vaduz, Malbun und Gamprin sind in Liechtenstein.
1. Hamburg, Köln und Frankfurt sind \_\_\_\_\_
2. Zürich, Genf und Winterthur sind \_\_\_\_\_
3. Linz, Innsbruck und Salzburg sind \_\_\_\_\_

3 Ergänze sein in der richtigen Form. /3

- Ist (0) Oskar Sabines Freund? Sie \_\_\_\_\_ (1) heute zusammen in Graz.
- ▲ Hm ...
- Oskar \_\_\_\_\_ (2) 13, oder?
- ▲ Nein, er \_\_\_\_\_ (3) 12. Aber Sabine und ich, wir \_\_\_\_\_ (4) 13.
- Oskar und Sabine \_\_\_\_\_ (5) lustig, oder?
- ▲ Sabine \_\_\_\_\_ (6) blöd, aber Oskar \_\_\_\_\_ (7) lustig.
- \_\_\_\_\_ (8) ihr Freunde, Oskar und du?
- ▲ Natürlich! Ich \_\_\_\_\_ (9) Oskars Freundin!

4 Nein! Antworte mit nicht. /6

0. ● Spielst du gern Fußball?  
▲ Nein, ich spiele nicht gern Fußball.
1. ● Wohnst du in New York?  
▲ Nein, \_\_\_\_\_
2. ● Hörst du gern Rockmusik?  
▲ Nein, \_\_\_\_\_
3. ● Telefonierst du gern?  
▲ Nein, \_\_\_\_\_
4. ● Lachst du?  
▲ Nein, \_\_\_\_\_

Foto: D1 © Thinkstock/Stockbyte; D2, alle © fotolia/Euhyymia

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

1 Ergänze die Schulfächer.

\_\_\_/26

- Wie findest du *Kunst*  (0)?
- ▲ Ganz gut.
- Findest du \_\_\_\_\_  (1) auch doof?
- ▲ Ja, total langweilig.
- Und du findest \_\_\_\_\_  (2) nicht toll, oder?
- ▲ Doch!
- Aber \_\_\_\_\_  (3) ist super, oder?
- ▲ Ich hasse Schule!

\_\_\_/3

2 Ergänze das Verb *sprechen* und *Ja, Nein, Doch*.

- 1. • *Sprichst* du Chinesisch? ▲ \_\_\_\_\_, aber ich \_\_\_\_\_ Türkisch.
- 2. • \_\_\_\_\_ ihr gut Deutsch? ▲ \_\_\_\_\_, wir \_\_\_\_\_ super Deutsch.
- 3. • \_\_\_\_\_ Nadja nicht gut Russisch? ▲ \_\_\_\_\_, sie \_\_\_\_\_ sehr gut Russisch.

\_\_\_/8

3 Daniels Stundenplan. Schreib Sätze zu den nummerierten Fächern wie im Beispiel.

Dienstag	Mittwoch	Donnerstag
Biologie (0)	Englisch (2)	Mathe (4)
Physik	Englisch	Informatik
Sport (1)	Biologie	Kunst
Sport	Mathe (3)	Kunst

Daniel hat am Dienstag eine Stunde Biologie. (0) Er \_\_\_\_\_  
 zwei \_\_\_\_\_ (1). Am Mittwoch \_\_\_\_\_  
 zwei \_\_\_\_\_ (2). Mathe \_\_\_\_\_  
 er \_\_\_\_\_ (3) und \_\_\_\_\_ (4)

\_\_\_/7

4 Ergänze die Verben in der richtigen Form und verbinde.

- 0. Wie finde*st* du Mathe?
  - 1. Ha \_\_\_\_\_ du am Montag Tischtennis?
  - 2. Ha \_\_\_\_\_ Daniel am Donnerstag nicht Kunst?
  - 3. Find \_\_\_\_\_ ihr Sport auch so doof?
  - 4. Hab \_\_\_\_\_ ihr heute Theater?
- a) Nein, am Montag ha \_\_\_\_\_ ich frei.
  - b) Nein, wir find \_\_\_\_\_ Sport super.
  - c) Nein, heute ha \_\_\_\_\_ wir Volleyball.
  - d) Mathe find \_\_\_\_\_ ich total gut.
  - e) Doch, er ha \_\_\_\_\_ zwei Stunden Kunst.

\_\_\_/8

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

1 Ergänze die Wörter mit beiden Artikeln.

\_\_\_/23

①



der/ein Spitzer

①



②



③



④



⑤



2 Ergänze die Artikel in der richtigen Form.

\_\_\_/5

- Wie findest du den (0) Block?
- ▲ Total langweilig. Aber ich finde d\_\_\_\_\_ (1) Spitzer cool.
- Aber du hast doch e\_\_\_\_\_ (2) Spitzer.
- ▲ Ja, und?
- Also, ich brauche e\_\_\_\_\_ (3) Füller.
- ▲ Hier ist e\_\_\_\_\_ (4) Füller. Total cool.
- Grün? Nein, ich finde d\_\_\_\_\_ (5) Füller blöd.
- ▲ Schau mal, d\_\_\_\_\_ (6) Kuli ist super, oder?
- Ja, aber ich habe doch e\_\_\_\_\_ (7) Kuli.
- ▲ Okay, wir kaufen e\_\_\_\_\_ (8) Schere!
- Aber ...

3 Ergänze möchten in der richtigen Form.

\_\_\_/8

1. Ich wöchte Cola. Und du? \_\_\_\_\_ du Ananassaft?
2. Oh, das Fahrrad ist ja toll. Ich \_\_\_\_\_ auch so ein Fahrrad!
3. Und was \_\_\_\_\_ ihr? Ein Heft oder einen Block? Oder einen Kuli?
4. Wir \_\_\_\_\_ nichts. Danke! Aber Max \_\_\_\_\_ ein Lineal.

4 Was passt? Ergänze die Verben in der richtigen Form.

\_\_\_/5

brauchen \* finden \* haben \* möchten \* kaufen \* sein

- ▲ Brauchst (0) du ein Heft für die Schule? • Nein. Ich \_\_\_\_\_ (1) noch drei Hefte.
- ▲ Wie \_\_\_\_\_ (2) du den Kuli? • Der Kuli \_\_\_\_\_ (3) toll.
- ▲ Oh, so einen Block \_\_\_\_\_ (4) ich auch! • Okay, ich \_\_\_\_\_ (5) den Block.

\_\_\_/5

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

1 Ergänze die Antwort.

\_\_\_/23

- Franz und Tina kommen heute. Du auch?
- ▲ *T u t* \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ (1)! Ich habe k \_\_\_\_\_  
Z \_\_\_\_\_ (2). Ich muss Mathe lernen.
- Wir schauen einen Film. Der ist echt super!
- ▲ D \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_ (3) leider wirklich nicht. Sch \_\_\_\_\_! (4)
- Du kannst in der Nacht Mathe lernen. Dann hast du acht Stunden Zeit.
- ▲ S \_\_\_\_\_ (5) du?
- Spielen wir am Freitag zusammen Monopoly?
- ▲ A \_\_\_\_\_ (6), super! Am Freitag habe ich Zeit.



\_\_\_/6

2 Was passt nicht? Streiche durch.

- 0. einen Film schauen - ~~Hausaufgaben machen~~ - ein Computerspiel machen - Musik hören
- 1. Gitarre spielen - Saxofon üben - Theater spielen - Keyboard lernen
- 2. Physik lernen - ein Sudoku machen - Englisch üben - Informatik haben
- 3. Bio lernen - mit Nina telefonieren - mit Nils sprechen - eine SMS schreiben

\_\_\_/3

3 Ergänze die Uhrzeit und am oder um, wo nötig.

- Möchtest du *am* (0) Mittwoch klettern?
- ▲ Au ja! Vielleicht \_\_\_\_\_ (1)  ?
- Hast du nicht \_\_\_\_\_ (2)  Gitarre?
- ▲ Oh, Mist! Stimmt! Hast du \_\_\_\_\_ (3) Freitag Zeit?
- \_\_\_\_\_ (4) Nachmittag?
- ▲ Ja, oder \_\_\_\_\_ (5) Abend. Ich habe Zeit.

\_\_\_/6

4 Schreib die Sätze mit der richtigen Form von können oder müssen.

- 0. (können - Ben - kommen - morgen - nicht)  
*Ben kann morgen nicht kommen.*
- 1. (müssen - am Freitag - Anja - Saxofon üben)  
\_\_\_\_\_
- 2. (können - ihr - tauchen - am Freitag - um drei Uhr)  
\_\_\_\_\_
- 3. (können - um vier Uhr - du - auch - kommen)  
\_\_\_\_\_
- 4. (müssen - heute - telefonieren - ihr - mit Chris)  
\_\_\_\_\_

\_\_\_/8

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

**1 Ergänze die Familienwörter.** /28

0. der Onkel und die Tante
1. der \_\_\_\_\_ und die Cousine
2. die \_\_\_\_\_ = der Opa und die Oma
3. die Geschwister = der Bruder und die \_\_\_\_\_
4. die \_\_\_\_\_ = der \_\_\_\_\_ und die Mutter



**2 Was ist richtig? Unterstreiche. Ergänze dann den Beruf.** /5

0. Ninas / Nina Mutter ist Ärztin. Jetzt ist sie Hausfrau.
1. Hannes / Hannes Vater zeichnet toll. Ist er A \_\_\_\_\_?
2. Iris / Iris Schwester trainiert Breakdance. Ist sie T \_\_\_\_\_?
3. Paulas / Paula Bruder macht einen Deutschkurs. Ist er L \_\_\_\_\_?

**3 Ergänze dein oder deine.** /6

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 0. • Nervt <u>dein</u> Freund?                      | ▲ Ja, heute nervt er sehr! |
| 1. • Wo ist heute _____ Freundin?                   | ▲ Keine Ahnung!            |
| 2. • Wann ist _____ Turnier?                        | ▲ Morgen.                  |
| 3. • Wo sind _____ Geschwister?                     | ▲ Ich weiß nicht.          |
| 4. • Wie alt sind _____ Bruder und _____ Schwester? | ▲ Sie sind 14 und 16.      |

**4 Schreib Sätze mit brauchen und kein-.** /5

0. Ein Stadion? Nein, ich brauche kein Stadion.
1. Eine Tasche? Nein, \_\_\_\_\_
2. Ein Bleistift? Nein, \_\_\_\_\_
3. Ein Trainer? Nein, \_\_\_\_\_
4. Wasser? Nein, \_\_\_\_\_

**5 Ergänze aus, aus der oder aus den und verbinde.** /4

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Döner und Ayran kommen          | a <u>aus</u> _____ Griechenland. |
| 2. Tschaikowsky und Tolstoi kommen | b _____ USA.                     |
| 3. Uhren und Käse kommen           | c _____ Russland.                |
| 4. Moussaka und Gyros kommen       | d _____ Türkei.                  |
| 5. Hamburger kommen                | e _____ Schweiz.                 |

Foto © Fotolia/Morvey Business

# 8 Zum Üben

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

## 1 Wie heißen die Wörter? Ergänze mit Artikel.



die Milch



## 2 Ergänze den Plural.

- 0. die Mango – die Mangos
- 1. das Glas – \_\_\_\_\_
- 2. die Zitrone – \_\_\_\_\_
- 3. das Buch – \_\_\_\_\_
- 4. die Zeitung – \_\_\_\_\_
- 5. der Apfel – \_\_\_\_\_
- 6. die Tüte – \_\_\_\_\_
- 7. der Marker – \_\_\_\_\_

## 3 Ergänze mögen in der richtigen Form.

- 1. ● Magst du Mangos?      ▲ Nein, ich \_\_\_\_\_ lieber Orangen.
- 2. ● \_\_\_\_\_ Viola und Luisa Popcorn?      ▲ Ja, und ich \_\_\_\_\_ auch Popcorn!
- 3. ● Thorsten \_\_\_\_\_ Milch und Eistee.      ▲ Und was \_\_\_\_\_ du?

## 4 Schreib die Zahlen.

- 0. zweiundvierzig = 42
- 1. fünfundachtzig = \_\_\_\_\_
- 2. siebenunddreißig = \_\_\_\_\_
- 3. vierundzwanzig = \_\_\_\_\_
- 4. achtundsechzig = \_\_\_\_\_
- 5. dreiundsiebzig = \_\_\_\_\_

## 5 Schreib die Fragen in der Höflichkeitsform mit Sie.

- 0. möchten – ein Eis      Möchten Sie ein Eis?
- 1. sprechen – Englisch      \_\_\_\_\_?
- 2. trinken – Kaffee      \_\_\_\_\_?
- 3. mögen – Chips      \_\_\_\_\_?



## 6 Ordne zu.

das schmeckt gut. \* Das tut mir leid. \* Ich habe Durst. \* Igitt, das schmeckt furchtbar.

- Ich möchte etwas trinken. Ich habe Durst. (0)
- ▲ Ich habe Eistee mit Cola. Ich glaube, \_\_\_\_\_ (1)
- Was? \_\_\_\_\_ (2)
- ▲ Oh! \_\_\_\_\_ (3)