

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 25»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
английского языка  
Протокол 1 от 26.08.2024

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Гимназия №  
25»  
\_\_\_\_\_ **Дырдин М.А.**  
Приказ № 821  
от «30» августа 2024 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Совершенствуй свой английский»**

для 10-11 классов

**Составитель:**

Учитель английского языка  
Павличук Е.М.

**Кемерово 2024**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» .....	7
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» .....	16
Личностные результаты.....	16
Метапредметные результаты .....	18
Предметные результаты .....	21
4. Тематическое планирование .....	26

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» имеет направленность: **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Федеральный уровень:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (№ 371 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Региональный уровень**

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013

№ 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

### **Муниципальный уровень**

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. От 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 – 2024 годы»;

### **Гимназический уровень**

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

**Актуальность** программы обусловлена ориентированием на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

**Цель программы:** подготовка обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

### **Задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на 102 часа – 10 класс – 34 ч., 11 класс – 68 ч., в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, дебаты, коммуникативные и деловые (сюжетно-ролевые игры).

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как географией, литературой и историей.

**Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**  
Программа курса «Совершенствуй свой английский» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО: «патриотическое воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «физическое воспитание», «трудовое воспитание», «экологическое воспитание», «ценности научного познания».

**Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне среднего общего образования:

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, проявление интереса к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» в 10 классах.**

<b>Название модуля/раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
Раздел 1. «Внешность» (8 ч.)	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Внешность».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Внешность».</p> <p>3. Описывать внешность членов своей семьи, друзей, одноклассников.</p> <p>4. Называть возраст людей, используя различные языковые обороты и выражения.</p> <p>5. Определять стиль одежды, уметь подбирать одежду по случаю. Определять характер человека по внешности.</p> <p>6. Составлять диалоги и монологические высказывания (120 лексических единиц, далее</p>	<p>Познавательная (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся).</p> <p>Проблемно-ценностное общение (отрабатывают диалоги по теме «Внешность»)</p> <p><b>Говорение</b> Составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы по теме «Знаменитая семья русской культуры».</p> <p><b>Аудирование</b></p>

	<p>ЛЕ) по теме «Внешность».</p> <p>7. Писать эссе (200-240 ЛЕ) на темы: “My mother is the most beautiful woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.</p> <p>8. Создавать и защищать проекты по теме: «Внешность» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.</p> <p>9. Образовывать противоположные по смыслу прилагательные путем прибавления отрицательных префиксов. Например: imaginati ve → unimaginative; honest → dishonest; regular → irregular.</p> <p>10. Образовывать составные существительные. Например: a boy with green eyes → green-eyed boy.</p> <p>11. Владеть лексикой по теме в объеме 50 ЛЕ.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b> Читают про себя и понимают основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определяют тему прочитанного текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносят текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p><b>Письменная речь</b> Пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p> <p>Составляют письменный текст-описание внешности друга.</p> <p>Составляют дневник о своей семье.</p> <p>Пишут краткое сообщение о своем кумире.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Внешность».</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознают и употребляют в устной и письменной речи объектные</p>
--	---	--

		<p>местоимения и притяжательные прилагательные. Распознают и употребляют в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных.</p>
<p>Раздел 2. «Еда» (9 ч.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Еда».</li> <li>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Еда».</li> <li>3. Уметь называть блюда русской кухни на английском языке. Делиться рецептами русской кухни, английской еды.</li> <li>4. Знать какой вид пищи относят к «фастфуду». Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.</li> <li>5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Еда» (100-120 ЛЕ).</li> <li>6. Писать эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.</li> <li>7. Создавать и защищать проекты по теме: «Еда» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.</li> <li>8. Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.</li> <li>9. Употреблять действительный залог.</li> <li>10. Владеть лексикой по теме в объеме 60 ЛЕ.</li> </ol>	<p>Игровая деятельность (Имитационная игра по теме «Заказ еды в ресторане»)</p> <p><b>Говорение</b> Составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации. Строят связное монологическое высказывание по теме «Русская кухня».</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы-викторины по теме «Еда».</p> <p><b>Аудирование</b> Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение</b> Смысловое чтение Читают про себя и понимают основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определяют тему прочитанного текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>Письменная речь</b> Пишут эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.</p>

		<p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда».</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознают и употребляют в устной и письменной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Распознают и употребляют в устной и письменной речи слова, обозначающие количество (some/any-much/many, how much/how many).</p>
<p>Раздел 3. «Защита окружающей среды» (7 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Защита окружающей среды».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Защита окружающей среды».</p> <p>3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), с использованием статистических данных экологических катастроф 21-го века, уметь перечислять растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения.</p> <p>4. Писать эссе на темы: “Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century”, “Wild animals. Their homes”.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение (Развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках).</p> <p><b>Говорение</b> Сообщают фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражают своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям. Запрашивают интересующую информацию; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимают основное содержание текста. Определяют основную тему/идею и</p>

	<p>5. Создавать и защищать проекты по теме: «Защита окружающей среды» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.</p> <p>6. Употреблять страдательный залог.</p> <p>7. Владеть лексикой по теме в объеме 45 ЛЕ.</p>	<p>главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Понимают запрашиваемую информацию, выделяют запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. Д.).</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Создают небольшое письменное</p>
--	--	--

		<p>высказывание с опорой на образец, план, таблицу.</p> <p>Создают письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу (эссе с аргументами за и против).</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различают на слух и адекватно произносят слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствием фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <p>Распознают в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Распознают и употребляют в речи Настоящее совершенное длительное время.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи разделительные вопросы.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи модальный глагол –have to.</p>
<p>Раздел 4. «Мир, в котором мы живем» (10 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир, в котором мы живем».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир, в котором мы живем».</p> <p>3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать</p>	<p><b>Познавательная</b> (Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.)</p> <p><b>Говорение</b> Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы,</p>

	<p>численность населения земного шара, России, Великобритании; народы, населяющие земной шар, моря, океаны и пр.</p> <p>4. Писать эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.</p> <p>5. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».</p> <p>6. Знать случаи употребления определенного артикля с географическими названиями, употреблять предлоги (in, on, about etc.) в письменной и устной речи, союзы (while, whereas).</p>	<p>употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимают социокультурные реалии при аудировании.</p> <p><b>Чтение</b> Читают вопросы и отвечают на них по картинке. Понимают социокультурные реалии при чтении. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Письменная речь</b> Пишут эссе на темы: “Ecological problems of the 21<sup>st</sup> century”, “Wild animals of Siberian taiga. Their homes”.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> Повторяют интернациональные слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> Распознают и употребляют в устной и письменной речи повелительное наклонение.</p>
--	--	---

**Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» в 11 классах.**

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. «Мир профессий» (11 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир профессий».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир профессий».</p> <p>3. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ).</p> <p>4. Употреблять страдательный залог.</p>	<p><b>Познавательная</b> (Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.)</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций</p>
<p>Раздел 2. «Здоровый образ жизни» (11 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>3. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» (150-200 ЛЕ).</p>	<p>Проблемно-ценностное общение (Развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках).</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни</p>
<p>Раздел 3. «Спорт» (11 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по</p>	<p>Игровая деятельность (Имитационная игра по теме «Спортивная телепередача»)</p>

	<p>теме «Спорт».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Спорт».</p> <p>3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ), с использованием знаний об истории Олимпийских игр, жизнь знаменитых спортсменов.</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p>
<p>Раздел 4. «Свободное время» (11 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Свободное время».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Свободное время».</p> <p>3. Обсуждать способы проведения свободного времени у молодежи.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ) по теме «Свободное время».</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами. Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм</p>
<p>Раздел 5. «Мир путешествий» (11 ч.)</p>	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир путешествий».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир путешествий»</p> <p>3. Обсудить диаграммы: различные способы передвижения и туристический бизнес.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Мир путешествий» (150-200 ЛЕ).</p>	<p>Познавательная (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся).</p> <p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение</p>

		диаграмм.
Раздел 6. «Наука и технология» (13 ч.)	<p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Наука и технология».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Наука и технология».</p> <p>3. Обсуждать диаграммы: мир современных технологий.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ) по теме «Наука и технология».</p>	<p>Проблемно-ценностное общение (отрабатывают диалоги по теме «Научные изобретения»)</p> <p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений, верно-неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.</p> <p>Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.</p>

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»**

**3.1. Личностные результаты** освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  
в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **3.3. Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся:**

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксис.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

4. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 4. Тематическое планирование

10 класс

(34 недели, 1 час, 34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <sup>1</sup>
		всего	теория	практика			
1	Раздел 1. «Внешность»	8	4	4		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».	<a href="https://englishinn.ru/appearance-ili-kak-opisat-vneshnost-na-angliyskom-yazyike.html">https://englishinn.ru/appearance-ili-kak-opisat-vneshnost-na-angliyskom-yazyike.html</a>
1.1	Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей.	1		1	Квиз		<a href="https://www.englishdom.com/blog/opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom/">https://www.englishdom.com/blog/opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom/</a>
1.2	Внешность и характер.	1	1		Проблемно-ценностная дискуссия		<a href="https://skyeng.ru/articles/rasskazhi-mne-o-sebe-opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/rasskazhi-mne-o-sebe-opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom-yazyke/</a>
1.3	Одежда. Стиль одежды.	1	1		Конкурс дизайнерских		<a href="https://english-bird.ru/types-of-clothes/">https://english-bird.ru/types-of-clothes/</a>

<sup>1</sup> Электронные (цифровые) образовательные ресурсы – это активные ссылки на электронные учебники, мультимедийные программы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, Учи.ру, РЭШ и т.п.); допустимо указывать ссылки на образовательные материалы из [rutube.ru](https://rutube.ru). Надо подобрать ресурс к каждому уроку!

					работ		
1.4	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность».	1		1	Диалог, монолог		<a href="https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance">https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance</a>
1.5	Написание эссе на тему: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business style clothes”, “My life is determined by my clothes style”.	2	1	1	Написание эссе		<a href="https://lim-english.com/topics/my-style-of-clothes/">https://lim-english.com/topics/my-style-of-clothes/</a>
1.6	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность».	2	1	1	Защита проектов		<a href="https://puzzle-english.com/directory/clothes">https://puzzle-english.com/directory/clothes</a>
2	Раздел 2. «Еда»	9	5	4		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».	<a href="https://www.study.ru/topics/restorany-i-eda/a-man-cooking-meals-and-a-woman-using-tools">https://www.study.ru/topics/restorany-i-eda/a-man-cooking-meals-and-a-woman-using-tools</a>
2.1	Русская кухня.	1	1		Квиз		<a href="https://s-english.ru/topics/russian-cuisine">https://s-english.ru/topics/russian-cuisine</a>
2.2	Английская еда.	1	1		Познавательная игра		<a href="https://puzzle-english.com/directory/meal">https://puzzle-english.com/directory/meal</a>
2.3	Фастфуд – за и против.	1		1	Пресс-конференция		<a href="https://www.study.ru/topics/zdorove/sport-and-healthy-living-guide">https://www.study.ru/topics/zdorove/sport-and-healthy-living-guide</a>
2.4	Правильное питание.	1	1		Диспут		<a href="https://s-english.ru/topics/healthy-eating">https://s-english.ru/topics/healthy-eating</a>

	Вредная пища. Модифицированные продукты.						
2.5	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1		1	Ролевая игра		<a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a>
2.6	Написание эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.	2	1	1	Написание эссе		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/</a>
2.7	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда».	2	1	1	Защита проектов		<a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a>
3	Раздел 3. «Защита окружающей среды»	7	4	3		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».	<a href="https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html">https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html</a>
3.1	Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1	1		Диспут		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-prirodnye-katastrofy-4220435.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-prirodnye-katastrofy-4220435.html</a>
3.2	Домашние и дикие животные. Среда обитания диких	1	1		Познавательная игра		<a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>

	животных.						
3.3	Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: "Let's save our forests!".	1		1	Диалог, монолог		<a href="https://school.yandex.ru/">https://school.yandex.ru/</a>
3.4	Написание эссе на тему: "Ecological problems of the 21 <sup>st</sup> century", "Wild animals of Siberian taiga. Their homes".	2	1	1	Написание эссе		<a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>
3.5	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды».	2	1	1	Защита проектов		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Раздел 4. «Мир, в котором мы живем»	10	5	5		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4.1	Численность населения земного шара. Континенты,	1	1		Познавательная игра		<a href="https://lingualeo.com/ru">https://lingualeo.com/ru</a>

	океаны.					
4.2	Страны и народы, населяющие их.	<b>1</b>	<b>1</b>		Квиз	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions/narodi-naselyayuschie-ssha-ih-osnovinie-zanyatiya">https://uchi.ru/otvety/questions/narodi-naselyayuschie-ssha-ih-osnovinie-zanyatiya</a>
4.3	Влияние географического положения страны на жизнь людей.	<b>1</b>	<b>1</b>		Диспут	<a href="https://eng-gdz.ru/11class/52/15981.html">https://eng-gdz.ru/11class/52/15981.html</a>
4.4	Москва – столица нашей родины.	<b>1</b>		<b>1</b>	Интервью	<a href="http://today.ru/?l=eng&amp;r=1&amp;t=ussia%E2%80%93a%20capital%20of%20russia-moskva%E2%80%93stolitsa%20rossii-3f&amp;o=1">http://today.ru/?l=eng&amp;r=1&amp;t=ussia%E2%80%93a%20capital%20of%20russia-moskva%E2%80%93stolitsa%20rossii-3f&amp;o=1</a>
4.5	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия.	<b>1</b>		<b>1</b>		<a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a>
4.6	Символы Великобритании.	<b>1</b>		<b>1</b>	Ролевая игра	<a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a>
4.7	Написание эссе на тему: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Написание эссе	<a href="https://school.yandex.ru/">https://school.yandex.ru/</a>
4.8	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Защита проектов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Итого	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		



**Тематическое планирование  
11 класс  
(34 недели, 2 часа, 68 часа)**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <sup>2</sup>
		всего	теория	практика			
<b>1</b>	Раздел 1. «Мир профессий».	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир профессий».	
1.1	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тематическое занятие		<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=55">https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=55</a>
1.2	Восстановление информации: заполнение анкеты.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Квиз		<a href="https://answershark.com/writing/non-fiction-review/articlereview-examples.html">https://answershark.com/writing/non-fiction-review/articlereview-examples.html</a>
1.3	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям и мужские и женские профессии.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Дискуссия		<a href="https://sobolevaestalsch4.edumsko.ru/folders/post/2892846">https://sobolevaestalsch4.edumsko.ru/folders/post/2892846</a>
1.4	Чтение и аудирование:	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа		<a href="https://doublespeakdojo.com/how-common-is-spoken-english-in-russia-revealed/">https://doublespeakdojo.com/how-common-is-spoken-english-in-russia-revealed/</a>

<sup>2</sup> Электронные (цифровые) образовательные ресурсы – это активные ссылки на электронные учебники, мультимедийные программы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, Учи.ру, РЭШ и т.п.); допустимо указывать ссылки на образовательные материалы из [rutube.ru](https://rutube.ru). Надо подобрать ресурс к каждому уроку!

	дискриминация на работе.						
1.5	Официальный стиль письма: резюме.	3	1	2	Написание письма		<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48704-prezentaciyalinking-words.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48704-prezentaciyalinking-words.html</a>
2	Раздел 2. «Здоровый образ жизни».	11	5	6		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Здоровый образ жизни».	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2021/12/18/stress">https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2021/12/18/stress</a>
2.1	Чтение и аудирование: как прожить до ста лет.	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-the-doctor-s-advice-sovety-doktora-4695532.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-the-doctor-s-advice-sovety-doktora-4695532.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-at-te-doctors722993.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-at-te-doctors722993.html</a>
2.2	Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет.	2	1	1	Написание письма		<a href="https://enege.sdangia.ru/test?theme=56">https://enege.sdangia.ru/test?theme=56</a>
2.3	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему.	2	1	1	Беседа		<a href="https://myslide.ru/presentation/My-favourite-food">https://myslide.ru/presentation/My-favourite-food</a>
2.4	Аудирование и чтение: болезни и их причины.	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-0">https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-0</a>
2.5	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	3	1	2	Познавательная игра		<a href="https://ppt-online.org/709268">https://ppt-online.org/709268</a>
3	Раздел 3. «Спорт».	11	5	6		Защита проектов с использованием	

						инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт».	
3.1	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов.	2	1	1	Тематическое занятие		<a href="https://slideplayer.com/slide/11991147/">https://slideplayer.com/slide/11991147/</a>
3.2	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор.	2	1	1	Квиз		
3.3	Личное письмо: место спорта в моей жизни.	2	1	1	Написание письма		
3.4	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	2	1	1	Написание эссе		
3.5	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2016/11/08/prezentatsiya-k-uroku-extremesports">https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2016/11/08/prezentatsiya-k-uroku-extremesports</a>
3.6	Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт».	1		1	Защита проектов		<a href="https://enege.sdangia.ru/test?theme=56">https://enege.sdangia.ru/test?theme=56</a>
4	Раздел 4. «Свободное время».	11	5	6		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных	

						и цифровых технологий по теме: «Свободное время».	
4.1	Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм.	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-famous-actors-andactresses.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-famous-actors-andactresses.html</a>
4.2	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	2	1	1	Информационная игра		<a href="https://slideplayer.com/slide/12452197/">https://slideplayer.com/slide/12452197/</a>
4.3	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта.	2	1	1	Написание письма		<a href="https://www.slideserve.com/nyx/famous-musicians-powerpoint-ppt-presentation">https://www.slideserve.com/nyx/famous-musicians-powerpoint-ppt-presentation</a>
4.4	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи.	2	1	1	Диспут		<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=56">https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=56</a>
4.5	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	2	1	1	Беседа		<a href="https://slideplayer.com/slide/15044291/">https://slideplayer.com/slide/15044291/</a>
4.6	Эссе: рецензия о прочитанной книге.	1		1	Написание эссе		<a href="https://kigetss.com/b1-preliminary-speaking-part-2/">https://kigetss.com/b1-preliminary-speaking-part-2/</a>
5	Раздел 5. «Мир путешествий».	11	5	6		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по	

						теме: «Мир путешествий».	
5.1	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними.	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://www.powershow.com/view/296e9-YjNIO/Types_of_Recreation_Involvement_powerpoint_ppt_presentation">https://www.powershow.com/view/296e9-YjNIO/Types_of_Recreation_Involvement_powerpoint_ppt_presentation</a>
5.2	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы.	2	1	1	Написание эссе		<a href="https://www.slideserve.com/venice/travelling">https://www.slideserve.com/venice/travelling</a>
5.3	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы.	2	1	1	Диспут		<a href="https://slideplayer.com/slide/10619490/">https://slideplayer.com/slide/10619490/</a>
5.4	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте.	2	1	1	Ролевая игра		<a href="https://www.slideserve.com/garran/at-the-airport-powerpoint-ppt-presentation">https://www.slideserve.com/garran/at-the-airport-powerpoint-ppt-presentation</a>
5.5	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе.	2	1	1	Беседа		<a href="https://www.slideserve.com/nico/sights-of-different-countries-in-the-world-powerpoint-ppt-presentation">https://www.slideserve.com/nico/sights-of-different-countries-in-the-world-powerpoint-ppt-presentation</a>
5.6	Обсуждение диаграмм: туристический бизнес.	1		1	Дискуссия		<a href="https://myslide.ru/presentation/Ways-of-travelling">https://myslide.ru/presentation/Ways-of-travelling</a>
6	Раздел б. «Наука и технология».	13	6	7		Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по	

						теме: «Наука и технология».	
6.1	Чтение и аудирование: мир современных технологий.	2	1	1	Квиз		<a href="https://www.slideserve.com/jerom/inventions">https://www.slideserve.com/jerom/inventions</a>
6.2	Эссе: величайшие научные открытия.	2	1	1	Написание эссе		<a href="https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56">https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56</a>
6.3	Обсуждение диаграмм: НТП .	2	1	1	Дискуссия		<a href="https://upupenglish.ru/speaking-ege-2021-2022/">https://upupenglish.ru/speaking-ege-2021-2022/</a>
6.4	Восстановление информации в тексте.	2	1	1	Тематическое занятие		<a href="https://myslide.ru/presentation/Ethics-in-Research">https://myslide.ru/presentation/Ethics-in-Research</a>
6.5	Личное письмо: плоды технологического прогресса в моей жизни.	3	1	2	Написание письма		<a href="https://enege.sdamgia.ru/test?theme=56">https://enege.sdamgia.ru/test?theme=56</a>
6.6	Заключительные занятия.	2	1	1	Квиз		<a href="https://skyteach.ru/2022/02/17/ ege-2022-speaking/">https://skyteach.ru/2022/02/17/ ege-2022-speaking/</a>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>			

