

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
английского языка
Протокол 1 от 26.08.2024

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия №
25»
_____ **Дырдин М.А.**
Приказ № 821
от «30» августа 2024 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Совершенствуй свой английский»

для 10-11 классов

Составитель:

Учитель английского языка
Павличук Е.М.

Кемерово 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» | 7 |
| 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» | 16 |
| Личностные результаты..... | 16 |
| Метапредметные результаты | 18 |
| Предметные результаты | 21 |
| 4. Тематическое планирование | 26 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» имеет направленность: **Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (№ 371 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013

№ 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. От 15.06.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Образование города Кемерово» на 2015 – 2024 годы»;

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы обусловлена ориентированием на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения и, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

Цель программы: подготовка обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на 102 часа – 10 класс – 34 ч., 11 класс – 68 ч., в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, дебаты, коммуникативные и деловые (сюжетно-ролевые игры).

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как географией, литературой и историей.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания
Программа курса «Совершенствуй свой английский» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО: «патриотическое воспитание», «духовно-нравственное воспитание», «эстетическое воспитание», «физическое воспитание», «трудовое воспитание», «экологическое воспитание», «ценности научного познания».

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, проявление интереса к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» в 10 классах.

| Название модуля/раздела | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--|--|
| Раздел 1. «Внешность» (8 ч.) | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Внешность».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Внешность».</p> <p>3. Описывать внешность членов своей семьи, друзей, одноклассников.</p> <p>4. Называть возраст людей, используя различные языковые обороты и выражения.</p> <p>5. Определять стиль одежды, уметь подбирать одежду по случаю. Определять характер человека по внешности.</p> <p>6. Составлять диалоги и монологические высказывания (120 лексических единиц, далее</p> | <p>Познавательная (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся).</p> <p>Проблемно-ценностное общение (отрабатывают диалоги по теме «Внешность»)</p> <p>Говорение Составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы по теме «Знаменитая семья русской культуры».</p> <p>Аудирование</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ЛЕ) по теме «Внешность».</p> <p>7. Писать эссе (200-240 ЛЕ) на темы: “My mother is the most beautiful woman in the world”, “I prefer business stile clothes”, “My life is determine my clothes style”.</p> <p>8. Создавать и защищать проекты по теме: «Внешность» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.</p> <p>9. Образовывать противоположные по смыслу прилагательные путем прибавления отрицательных префиксов. Например: imaginati ve → unimaginative; honest → dishonest; regular → irregular.</p> <p>10. Образовывать составные существительные. Например: a boy with green eyes → green-eyed boy.</p> <p>11. Владеть лексикой по теме в объеме 50 ЛЕ.</p> | <p>Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Чтение Читают про себя и понимают основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определяют тему прочитанного текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Соотносят текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Письменная речь Пишут стихотворение о своей семье по образцу.</p> <p>Составляют письменный текст-описание внешности друга.</p> <p>Составляют дневник о своей семье.</p> <p>Пишут краткое сообщение о своем кумире.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: Употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Внешность».</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в устной и письменной речи объектные</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>местоимения и притяжательные прилагательные. Распознают и употребляют в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных.</p> |
| <p>Раздел 2. «Еда» (9 ч.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Еда». 2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Еда». 3. Уметь называть блюда русской кухни на английском языке. Делиться рецептами русской кухни, английской еды. 4. Знать какой вид пищи относят к «фастфуду». Уметь отличать здоровую пищу от вредной еды. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи. 5. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Еда» (100-120 ЛЕ). 6. Писать эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”. 7. Создавать и защищать проекты по теме: «Еда» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий. 8. Употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи. 9. Употреблять действительный залог. 10. Владеть лексикой по теме в объеме 60 ЛЕ. | <p>Игровая деятельность (Имитационная игра по теме «Заказ еды в ресторане»)</p> <p>Говорение Составляют диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации. Строят связное монологическое высказывание по теме «Русская кухня».</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы-викторины по теме «Еда».</p> <p>Аудирование Воспринимают на слух и понимают запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Чтение Смысловое чтение Читают про себя и понимают основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определяют тему прочитанного текста. Устанавливают логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Письменная речь Пишут эссе на темы: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Фонетическая сторона речи: Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: Употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда».</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в устной и письменной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Распознают и употребляют в устной и письменной речи слова, обозначающие количество (some/any-much/many, how much/how many).</p> |
| <p>Раздел 3. «Защита окружающей среды» (7 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Защита окружающей среды».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Защита окружающей среды».</p> <p>3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), с использованием статистических данных экологических катастроф 21-го века, уметь перечислять растения и животных, находящихся под угрозой исчезновения.</p> <p>4. Писать эссе на темы: “Ecological problems of the 21st century”, “Wild animals. Their homes”.</p> | <p>Проблемно-ценностное общение (Развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках).</p> <p>Говорение Сообщают фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выражают своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям. Запрашивают интересующую информацию; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимают основное содержание текста. Определяют основную тему/идею и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Создавать и защищать проекты по теме: «Защита окружающей среды» с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий.</p> <p>6. Употреблять страдательный залог.</p> <p>7. Владеть лексикой по теме в объеме 45 ЛЕ.</p> | <p>главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Понимают запрашиваемую информацию, выделяют запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение</p> <p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Читают про себя и понимают запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. Д.).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Создают небольшое письменное</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>высказывание с опорой на образец, план, таблицу.</p> <p>Создают письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу (эссе с аргументами за и против).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствием фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Распознают в звучащем и письменном тексте и употребляют в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознают и употребляют в речи Настоящее совершенное длительное время.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи разделительные вопросы.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи модальный глагол –have to.</p> |
| <p>Раздел 4. «Мир, в котором мы живем» (10 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир, в котором мы живем».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир, в котором мы живем».</p> <p>3. Составлять диалоги и монологические высказывания (100-120 ЛЕ), знать</p> | <p>Познавательная (Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.)</p> <p>Говорение Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>численность населения земного шара, России, Великобритании; народы, населяющие земной шар, моря, океаны и пр.</p> <p>4. Писать эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.</p> <p>5. Создавать и защищать проекты с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем».</p> <p>6. Знать случаи употребления определенного артикля с географическими названиями, употреблять предлоги (in, on, about etc.) в письменной и устной речи, союзы (while, whereas).</p> | <p>употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p> <p>Аудирование Понимают социокультурные реалии при аудировании.</p> <p>Чтение Читают вопросы и отвечают на них по картинке. Понимают социокультурные реалии при чтении. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Письменная речь Пишут эссе на темы: “Ecological problems of the 21st century”, “Wild animals of Siberian taiga. Their homes”.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Различают коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: Повторяют интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Распознают и употребляют в устной и письменной речи повелительное наклонение.</p> |
|--|--|---|

Содержание курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» в 11 классах.

| Название модуля/раздела | Содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p>Раздел 1. «Мир профессий» (11 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир профессий».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир профессий».</p> <p>3. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ).</p> <p>4. Употреблять страдательный залог.</p> | <p>Познавательная (Формирование навыков диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.)</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами. Письмо: официальное письмо. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций</p> |
| <p>Раздел 2. «Здоровый образ жизни» (11 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p>3. Знать статистические данные заболеваний, вызванных употреблением вредной пищи.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» (150-200 ЛЕ).</p> | <p>Проблемно-ценностное общение (Развитие умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках).</p> <p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации. Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор. Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни</p> |
| <p>Раздел 3. «Спорт» (11 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по</p> | <p>Игровая деятельность (Имитационная игра по теме «Спортивная телепередача»)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>теме «Спорт».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Спорт».</p> <p>3. Уметь составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ), с использованием знаний об истории Олимпийских игр, жизнь знаменитых спортсменов.</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры. Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта.</p> |
| <p>Раздел 4. «Свободное время» (11 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Свободное время».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Свободное время».</p> <p>3. Обсуждать способы проведения свободного времени у молодежи.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ) по теме «Свободное время».</p> | <p>Чтение: восстановление пропусков.</p> <p>Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами. Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.</p> <p>Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм</p> |
| <p>Раздел 5. «Мир путешествий» (11 ч.)</p> | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме «Мир путешествий».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Мир путешествий»</p> <p>3. Обсудить диаграммы: различные способы передвижения и туристический бизнес.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания по теме «Мир путешествий» (150-200 ЛЕ).</p> | <p>Познавательная (интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся).</p> <p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.</p> <p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала. Говорение: описание иллюстраций, обсуждение</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | диаграмм. |
| Раздел 6. «Наука и технология» (13 ч.) | <p>1. Читать и бегло переводить тексты с детальным пониманием прочитанного по теме: «Наука и технология».</p> <p>2. Поддерживать беседу, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы по теме «Наука и технология».</p> <p>3. Обсуждать диаграммы: мир современных технологий.</p> <p>4. Составлять диалоги и монологические высказывания (150-200 ЛЕ) по теме «Наука и технология».</p> | <p>Проблемно-ценностное общение (отрабатывают диалоги по теме «Научные изобретения»)</p> <p>Чтение: установление соответствий, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений, верно-неверно. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий. Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений.</p> |

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»

3.1. Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
2. делать выписки из иноязычного текста;
3. передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
4. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
2. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
3. использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
4. следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
5. понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
6. составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности;
7. создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимания;
8. использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

4. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
5. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4. Тематическое планирование

10 класс

(34 недели, 1 час, 34 часа)

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ¹ |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|--|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Раздел 1. «Внешность» | 8 | 4 | 4 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность». | https://englishinn.ru/appearance-ili-kak-opisat-vneshnost-na-angliyskom-yazyike.html |
| 1.1 | Описание внешности членов семьи, одноклассников, друзей. | 1 | | 1 | Квиз | | https://www.englishdom.com/blog/opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom/ |
| 1.2 | Внешность и характер. | 1 | 1 | | Проблемно-ценностная дискуссия | | https://skyeng.ru/articles/rasskazhi-mne-o-sebe-opisanie-vneshnosti-cheloveka-na-anglijskom-yazyke/ |
| 1.3 | Одежда. Стиль одежды. | 1 | 1 | | Конкурс дизайнерских | | https://english-bird.ru/types-of-clothes/ |

¹ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы – это активные ссылки на электронные учебники, мультимедийные программы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, Учи.ру, РЭШ и т.п.); допустимо указывать ссылки на образовательные материалы из rutube.ru. Надо подобрать ресурс к каждому уроку!

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------|--|---|
| | | | | | работ | | |
| 1.4 | Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Внешность». | 1 | | 1 | Диалог, монолог | | https://puzzle-english.com/directory/describing-appearance |
| 1.5 | Написание эссе на тему: “My mother is the most beautiful Woman in the world”, “I prefer business style clothes”, “My life is determined by my clothes style”. | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | https://lim-english.com/topics/my-style-of-clothes/ |
| 1.6 | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Внешность». | 2 | 1 | 1 | Защита проектов | | https://puzzle-english.com/directory/clothes |
| 2 | Раздел 2. «Еда» | 9 | 5 | 4 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда». | https://www.study.ru/topics/restorany-i-eda/a-man-cooking-meals-and-a-woman-using-tools |
| 2.1 | Русская кухня. | 1 | 1 | | Квиз | | https://s-english.ru/topics/russian-cuisine |
| 2.2 | Английская еда. | 1 | 1 | | Познавательная игра | | https://puzzle-english.com/directory/meal |
| 2.3 | Фастфуд – за и против. | 1 | | 1 | Пресс-конференция | | https://www.study.ru/topics/zdorove/sport-and-healthy-living-guide |
| 2.4 | Правильное питание. | 1 | 1 | | Диспут | | https://s-english.ru/topics/healthy-eating |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------|---|---|
| | Вредная пища. Модифицированные продукты. | | | | | | |
| 2.5 | Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда». | 1 | | 1 | Ролевая игра | | http://www.english.language.ru/ |
| 2.6 | Написание эссе на тему: “Fast food is unhealthy food”, “Fast food: pros and cons”. | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/ |
| 2.7 | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме «Еда». | 2 | 1 | 1 | Защита проектов | | http://www.native-english.ru/ |
| 3 | Раздел 3. «Защита окружающей среды» | 7 | 4 | 3 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды». | https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zashita-okruzhayushej-sredy-4625293.html |
| 3.1 | Экологические катастрофы 21 века и их последствия. | 1 | 1 | | Диспут | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-prirodnye-katastrofy-4220435.html |
| 3.2 | Домашние и дикие животные. Среда обитания диких | 1 | 1 | | Познавательная игра | | http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---------------------|---|---|
| | животных. | | | | | | |
| 3.3 | Давайте сохраним наши леса! Составление диалогов и монологических высказываний на тему: "Let's save our forests!". | 1 | | 1 | Диалог, монолог | | https://school.yandex.ru/ |
| 3.4 | Написание эссе на тему: "Ecological problems of the 21 st century", "Wild animals of Siberian taiga. Their homes". | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | http://www.native-english.ru |
| 3.5 | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Защита окружающей среды». | 2 | 1 | 1 | Защита проектов | | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Раздел 4. «Мир, в котором мы живем» | 10 | 5 | 5 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем». | https://quizlet.com/ru |
| 4.1 | Численность населения земного шара. Континенты, | 1 | 1 | | Познавательная игра | | https://lingualeo.com/ru |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------------|---|
| | океаны. | | | | | |
| 4.2 | Страны и народы, населяющие их. | 1 | 1 | | Квиз | https://uchi.ru/otvety/questions/narodi-naselyayuschie-ssha-ih-osnovinie-zanyatiya |
| 4.3 | Влияние географического положения страны на жизнь людей. | 1 | 1 | | Диспут | https://eng-gdz.ru/11class/52/15981.html |
| 4.4 | Москва – столица нашей родины. | 1 | | 1 | Интервью | http://today.ru/?l=eng&r=1&t=ussia%E2%80%93a%20capital%20of%20russia-moskva%E2%80%93stolitsa%20rossii-3f&o=1 |
| 4.5 | Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. | 1 | | 1 | | http://www.english.language.ru/ |
| 4.6 | Символы Великобритании. | 1 | | 1 | Ролевая игра | http://www.native-english.ru/ |
| 4.7 | Написание эссе на тему: “The world we are living in”, “I have never been to England”. | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | https://school.yandex.ru/ |
| 4.8 | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир, в котором мы живем». | 2 | 1 | 1 | Защита проектов | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | 18 | 16 | | |

**Тематическое планирование
11 класс
(34 недели, 2 часа, 68 часа)**

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ² |
|----------|--|------------------|----------|----------|--------------------------|---|---|
| | | всего | теория | практика | | | |
| 1 | Раздел 1. «Мир профессий». | 11 | 5 | 6 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Мир профессий». | |
| 1.1 | Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги. | 2 | 1 | 1 | Тематическое занятие | | https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=55 |
| 1.2 | Восстановление информации: заполнение анкеты. | 2 | 1 | 1 | Квиз | | https://answershark.com/writing/non-fiction-review/articlereview-examples.html |
| 1.3 | Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям и мужские и женские профессии. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://sobolevaestalsch4.edumsko.ru/folders/post/2892846 |
| 1.4 | Чтение и аудирование: | 2 | 1 | 1 | Беседа | | https://doublespeakdojo.com/how-common-is-spoken-english-in-russia-revealed/ |

² Электронные (цифровые) образовательные ресурсы – это активные ссылки на электронные учебники, мультимедийные программы, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, Учи.ру, РЭШ и т.п.); допустимо указывать ссылки на образовательные материалы из rutube.ru. Надо подобрать ресурс к каждому уроку!

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---------------------|--|--|
| | дискриминация на работе. | | | | | | |
| 1.5 | Официальный стиль письма: резюме. | 3 | 1 | 2 | Написание письма | | https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48704-prezentaciyalinking-words.html |
| 2 | Раздел 2. «Здоровый образ жизни». | 11 | 5 | 6 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Здоровый образ жизни». | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2021/12/18/stress |
| 2.1 | Чтение и аудирование: как прожить до ста лет. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-the-doctor-s-advice-sovety-doktora-4695532.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-at-te-doctors722993.html |
| 2.2 | Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет. | 2 | 1 | 1 | Написание письма | | https://enege.sdangia.ru/test?theme=56 |
| 2.3 | Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему. | 2 | 1 | 1 | Беседа | | https://myslide.ru/presentation/My-favourite-food |
| 2.4 | Аудирование и чтение: болезни и их причины. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-0 |
| 2.5 | Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить? | 3 | 1 | 2 | Познавательная игра | | https://ppt-online.org/709268 |
| 3 | Раздел 3. «Спорт». | 11 | 5 | 6 | | Защита проектов с использованием | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|----------------------|--|---|
| | | | | | | инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт». | |
| 3.1 | Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов. | 2 | 1 | 1 | Тематическое занятие | | https://slideplayer.com/slide/11_991147/ |
| 3.2 | Из истории Олимпийских игр: множественный выбор. | 2 | 1 | 1 | Квиз | | |
| 3.3 | Личное письмо: место спорта в моей жизни. | 2 | 1 | 1 | Написание письма | | |
| 3.4 | Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору? | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | |
| 3.5 | Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/2016/11/08/prezentatsiya-k-uroku-extremesports |
| 3.6 | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по теме: «Спорт». | 1 | | 1 | Защита проектов | | https://enege.sdangia.ru/test?theme=56 |
| 4 | Раздел 4. «Свободное время». | 11 | 5 | 6 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---------------------|--|---|
| | | | | | | и цифровых технологий по теме: «Свободное время». | |
| 4.1 | Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-famous-actors-andactresses.html |
| 4.2 | Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации. | 2 | 1 | 1 | Информационная игра | | https://slideplayer.com/slide/12452197/ |
| 4.3 | Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта. | 2 | 1 | 1 | Написание письма | | https://www.slideserve.com/nyx/famous-musicians-powerpoint-ppt-presentation |
| 4.4 | Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи. | 2 | 1 | 1 | Диспут | | https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=56 |
| 4.5 | Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных. | 2 | 1 | 1 | Беседа | | https://slideplayer.com/slide/15044291/ |
| 4.6 | Эссе: рецензия о прочитанной книге. | 1 | | 1 | Написание эссе | | https://kigetss.com/b1-preliminary-speaking-part-2/ |
| 5 | Раздел 5. «Мир путешествий». | 11 | 5 | 6 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|----------------|--|---|
| | | | | | | теме: «Мир путешествий». | |
| 5.1 | Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://www.powershow.com/view/296e9-YjNIO/Types_of_Recreation_Involvement_powerpoint_ppt_presentation |
| 5.2 | Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы. | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | https://www.slideserve.com/venice/travelling |
| 5.3 | Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы. | 2 | 1 | 1 | Диспут | | https://slideplayer.com/slide/10619490/ |
| 5.4 | Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте. | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра | | https://www.slideserve.com/garran/at-the-airport-powerpoint-ppt-presentation |
| 5.5 | Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе. | 2 | 1 | 1 | Беседа | | https://www.slideserve.com/nico/sights-of-different-countries-in-the-world-powerpoint-ppt-presentation |
| 5.6 | Обсуждение диаграмм: туристический бизнес. | 1 | | 1 | Дискуссия | | https://myslide.ru/presentation/Ways-of-travelling |
| 6 | Раздел 6. «Наука и технология». | 13 | 6 | 7 | | Защита проектов с использованием инновационных компьютерных и цифровых технологий по | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | | теме: «Наука и технология». | |
| 6.1 | Чтение и аудирование: мир современных технологий. | 2 | 1 | 1 | Квиз | | https://www.slideserve.com/jerom/inventions |
| 6.2 | Эссе: величайшие научные открытия. | 2 | 1 | 1 | Написание эссе | | https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56 |
| 6.3 | Обсуждение диаграмм: НТП. | 2 | 1 | 1 | Дискуссия | | https://upupenglish.ru/speaking-ege-2021-2022/ |
| 6.4 | Восстановление информации в тексте. | 2 | 1 | 1 | Тематическое занятие | | https://myslide.ru/presentation/Ethics-in-Research |
| 6.5 | Личное письмо: плоды технологического прогресса в моей жизни. | 3 | 1 | 2 | Написание письма | | https://enege.sdamgia.ru/test?theme=56 |
| 6.6 | Заключительные занятия. | 2 | 1 | 1 | Квиз | | https://skyteach.ru/2022/02/17/ ege-2022-speaking/ |
| | Итого | 68 | 31 | 37 | | | |

