

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 25»**

Согласовано на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена

Директор МБОУ «Гимназия № 25»

\_\_\_\_\_ М.А.Дырдин

Приказ № 821 от 30.08.2024

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**Срок реализации 5 лет**

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	10
1.3.1. Общие положения.....	10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	14

### II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	18
2.2.1. Целевой раздел.....	18
2.2.2. Содержательный раздел.....	19
2.2.3. Организационный раздел.....	33
2.3. Рабочая программа воспитания .....	34
2.3.1. Пояснительная записка.....	34
2.3.2. Цель и задачи воспитания.....	35
2.3.3. Направления воспитания.....	36

2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	36
2.3.5. Уклад общеобразовательной организации.....	38
2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	39
2.3.7. Кадровое обеспечение.....	69
2.3.8. Нормативно-методическое обеспечение.....	72
2.3.9. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	74
2.3.10. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	75
2.3.11. Анализ воспитательного процесса.....	76
2.4 Программа коррекционной работы.....	80
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	81
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	82
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	85
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	86
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	87
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план программы ООО.....	89
3.2. План внеурочной деятельности.....	97
3.3. Календарный учебный график.....	104
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	105
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	144
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	145
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	156
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	172

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» г. Кемерово являются

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556, от 21.02.2024 N 119 );

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);
- «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаков, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Гимназия № 25»;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке, педагогов, психолога, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25»**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МБОУ «Гимназия № 25» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Гимназия № 25» ООП ООО МБОУ «Гимназия № 25» характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности;
- принцип ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО МБОУ «Гимназия № 25» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- **системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учёта специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее- Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

**Переход учащегося в основную школу** совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и

отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нрав-ственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа соответствует принципам государственной политики в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных учреждений, академические права и свободы педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;



- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Содержание образования при получении основного общего образования ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащегося, создание условий для её самореализации:

- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учётом социальных требований и запросов к развитию её качеств;
- совершенствование самообразования при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;
- совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения;
- участие в школьных проектах» Научное общество гимназистов «Авангард», «Одарённые дети», «Планета «Здоровье».

ООП ООО МБОУ «Гимназия № 25» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности гимназии в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 25». Срок освоения программы – 5 лет. Общий объём аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 25»ю

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП), а также с учетом потребностей социально-экономического развития Кемеровской области, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа основного общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты** включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 25» и служит основой разработанного в гимназии «Положения о системах оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Гимназия № 25», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Гимназия № 25» как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация, которая осуществляется в соответствии со статьёй 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- независимая оценка качества образования, которая осуществляется в соответствии со статьёй 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, которые осуществляются в соответствии со статьёй 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. План реализации проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта (до 01.10).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия № 25».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гимназия № 25» или на школьной конференции «Наука и молодёжь».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов

являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественнонаучной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям; оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Гимназия № 25» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Гимназия № 25» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. **Оценочный инструментарий – проверочные работы по учебным предметам.**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. **Оценочный инструментарий – диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; комплексные задания.**

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Оценочный инструментарий – диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы.**

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке



рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. **Целями проведения промежуточной аттестации являются:**

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к го-сударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «Гимназия № 25». **Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 12 мая по 24 мая текущего года.**

**Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам

**внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. *Оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам.*

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами гимназии на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий»/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программа	Составитель
Русский язык, 5класс	Мартиросян А.Г.
Литература, 5класс	Мартиросян А.Г.
Русский язык, 6 класс	Бочанова Д.А.
Литература, 6 класс	Бочанова Д.А.
Русский язык, 7 класс	Бочанова Д.А.
Литература, 7 класс	Бочанова Д.А.
Иностранный язык (английский), 5 класс	Подчиненова О.А.
Иностранный язык (английский), 6 класс	Калинина Е.А.
Иностранный язык (английский), 7 класс	Павличук Е.М.
Математика, 5 – 6 классы	Чумакова Д.Д.
Алгебра, 7-9	Легочева Е.С.
Геометрия, 7-9	Легочева Е.С.
Вероятность и статистика, 7 классы	Легочева Е.С.
История, 5 – 9 классы	Петрова Т.А.
Обществознание, 6-9 классы	Петрова Т.А.
География, 5-9 классы	Козлова М.В.
Биология, 5-9 классы	Легочева Е.Н.
Физика, 7-9 классы	Климова В.Л.
Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5-6 классы	Петрова Т.А.
Музыка, 5-8 классы	Изюмова И.В.
Изобразительное искусство, 5-8 классы	Верхотурова А.А.
Технология (труд), 5-9 классы	Самойлова М.В., Ершов С.В.
Физическая культура, 5-9 классы	Гилязидинова Е.В.
Музыкально-певческое искусство, 5-7 классы	Посконная Ж.В.
Искусство театра, 5-7 классы	Каленский В.А.
Искусство хореографии, 5-7 классы	Крапивкина И.Н.
Русская словесность, 5-9 классы	Старовойтова С.Л.
В.д. «Разговор о важном»	Кривчикова О.С.
В.д. «Основы финансовой грамотности»	Чумакова Д.Д.
В.д. «Россия – мои горизонты»	Кривчикова О.С.
В.д. «Занимательная информатика»	Костина Е.Д.
В.д. «Прекрасен мир поющий»	Изюмова И.В.
В.д. «Дебют»	Артёмова Л.Л.
В.д. «Мир танца»	Исакова С.П.
В.д. «Здоровье нации»	Гилязидинова Е.В.
В.д. «Патриоты Великого Отечества»	Куликов В.О.

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

#### **Русский язык и литература**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

##### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык (английский язык)**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках.
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

##### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ...,то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***



- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественнонаучные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **Общественно-научные предметы**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять, составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована в МБОУ «Гимназия № 25» при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в гимназии.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 25» ориентируется на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
  - Что произойдет... как изменится..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

#### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 25» ориентируется на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, исследовательская практика, образовательные экспедиции,
- походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся (НОГ «Кругозор», «Авангард»).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,
- обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 25» ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и

корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая. В связи с этим обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и



не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 25» ориентирует учащихся на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время МБОУ «Гимназия № 25» ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Гимназия № 25» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ «Гимназия № 25»..

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда МБОУ «Гимназия № 25» проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в гимназии для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов гимназии.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБОУ «Гимназия № 25» на регулярной основе планирует проводить методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 25» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказа Министерства Просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета обучающихся), Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.2. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания на уровне основного общего образования** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГО ООО.

### **2.3.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

#### **Эстетическое воспитание**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

#### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества .
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.3.5 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» располагается в Ленинском районе города Кемерово. Это уникальная образовательная организация Кемеровской области, образованная 1 сентября 1981 года, где наряду с общеобразовательными предметами учащиеся углубленно изучают предметы художественно-эстетического цикла - хоровое пение, искусство игры на русских народных музыкальных инструментах, искусство хореографии, искусство театра. С 1991 года областной комиссией об аккредитации было принято решение считать среднюю школу № 25 г Кемерово муниципальным общеобразовательным учреждением «Художественно-эстетическая гимназия № 25» (В центре непрерывного образования Кемеровской государственной академии культуры и искусства). В связи с реформированием системы образования в 2005 году учреждение было переименовано в МОУ «Гимназия № 25», в 2011 году - в МБОУ «Гимназия № 25».

В основе организации образовательного пространства гимназии - убеждение, что искусство способствует гармоничному развитию личности, помогает развивать не только творческую одаренность, но и интеллектуальные способности, лидерские качества, способствует успешной социализации, формированию эмоционально, духовно и физически здоровой личности. Ввиду того, что гимназия является центром досуговой деятельности, системой дополнительного образования художественно-эстетического направления охвачены 100 % учащихся.

Миссия МБОУ «Гимназия № 25» состоит в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников посредством предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, формирования информационной культуры в соответствии с заказом потребителей. Цель МБОУ «Гимназия № 25» - создание условий для получения качественного общего образования в единстве с художественно-эстетическим образованием в МБОУ «Гимназия №25»; создание условий для повышения профессионализма педагогических работников как инструмента достижения качества образования.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям гимназии, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Школьный Парламент, который действует на основании Устава гимназии. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей «Развитие культуры и искусства города Кемерово» имени ветерана Великой Отечественной войны, художника и поэта Ивана Михайловича Рудова, который был открыт 28 апреля 2005 года в преддверии 60-летия Великой Победы.

В МБОУ «Гимназия № 25» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы: Фестиваль классных коллективов «День Гимназического Братства», благотворительная ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу», праздничная кампания «Новогодний серпантин», Линейка памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», Конкурс Строя и Песни «Лучший юнармейский отряд», Конкурс Чтецов «Строки, опаленный войной», Конкурс «Гимназист-ПРОФИ», Весенняя Неделя Добра, Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, «Чтобы помнили...».

Гимназия тесно сотрудничает с социальными партнерами в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества: СМК РСМ, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города



Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с социальными партнерами в Гимназии организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.

Ученики Гимназии вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «Кемерово. За Родину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

МБОУ «Гимназия № 25» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

Одной из проблемных зон в образовательной организации является нехватка площадей и инфраструктуры для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эта проблема будет решена благодаря оптимизации использования уже существующих школьных помещений.

### **2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, которые представлены в соответствующих модулях.

#### **Инвариантные модули:**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Профориентация

#### **Вариативный/региональный модуль:**

«Я – Кузбассовец»

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль 1 «Урочная деятельность»**

*(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)*

**Задача:** использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапы работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание

## Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

ООО: создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	<p>Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий</p> <p>Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности,</p>	<p>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский», «Занимательная информатика», «Занимательная химия», «Тайны русского языка», «Россия – мои горизонты»</p>

	литературная гостиная	
Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: «Традиции национального искусства» «Дебют» театральная студия «Прекрасен мир поющий» «Мир танца»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, поисковая работа	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курса «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД «Мир танца», «Здоровье нации»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса ВД «Патриоты Великого Отечества»

### Модуль 3 «Классное руководство»

*(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)*

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал **классного руководства** как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных

Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,		часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
Социальное творчество	Дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы	Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения

		обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально-педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
<b>Работа с родителями</b>		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства

		РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов. )
<b>Методическая работа</b>		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

#### **Модуль 4 «Основные школьные дела»**

(кураторы модуля: педагог-организатор заместитель директора по ВР)

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности **основных школьных дел.**

ООО – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов – ШУС.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Гимназический уровень</b>		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Художественное творчество  Спортивно-оздоровительная деятельность	Общешкольные праздники  Конкурсы, добровольческие акции  Торжественные ритуалы      Беседы, круглые столы, тренинги	<b>Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b> через организацию Дней здоровья (2 раза в год); акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии. <b>Формирование основ патриотизма и гражданственности</b> , знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», литературно-музыкальной композиции «Чтобы помнили ...», Линейки памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», конкурса чтецов «Строки, опаленные войной». <b>Развитие социальной ответственности и инициативы</b>

<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные)</p>	<p>через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»; благотворительных добровольческих акций: «Коробка храбрости», ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу»</p> <p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День гимназического братства», Отчетный концерт творческих коллективов гимназии, Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы.</p> <p><b>Профилактика правонарушений</b> в рамках проведения Недели профилактики, Недели психологии, организации проведения СПТ</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Праздник Последнего звонка (9 классы)</p>	<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.</p>
<p>Повышение уровня мотивации, формирование уклада школьной жизни</p>	<p>Премия «Звездный олимп»</p>	<p><b>Поощрение социальной успешности</b></p> <p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Концерт «День мудрости»</p> <p>Концерт «День матери»</p> <p>Проведение конкурса хоровых коллективов, конкурса английской песни</p>	<p>Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения.</p>
<p><b>Уровень классов</b></p>		

<b>Индивидуальный уровень</b>		
Социально преобразующая	Советы классов, гимназии, конкурсы	Совет
Художественное творчество	Фестивали Часы общения	
	Дело класса	
	Церемонии награждения	
Социальное творчество	Индивидуальная работа с учащимися	
Досугово-развлекательная деятельность	Конкурсы, фестивали, концерты, праздники.	
<p><b>Формирование социальной ответственности</b> через организацию классного и школьного самоуправления, участие в гимназических конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок».</p> <p><b>Презентация классных коллективов</b> на фестивале «День Гимназического Братства»</p> <p><b>Разностороннее развитие</b> учащихся через проведение единых тематических часов общения.</p> <p><b>Развитие социальной инициативы</b> посредством организации классными коллективами общешкольных дел.</p> <p><b>Поощрение социальной активности</b> учащихся, классных коллективов посредством проведения линеек «Гордость гимназии» (1 раз в четверть) и ежегодной премии «Золотой олимп».</p> <p>Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>		

### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

*(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)*

Задача: вовлекать учащихся во **внешкольные мероприятия** воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

ООО – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.



Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители»
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Яркий мир на кончиках пальцев»; участие в добровольческих акциях совместно с СМК РСМ, приютом для животных «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профориентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

		обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, куратор художественно-эстетического цикла - ХЭЦ, заместитель директора по АХР)

**Задача:** развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

ООО – создавать условия для участия в организации предметно-пространственной среды гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле гимназии: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже Гимназии, флагштоков в школьном дворе, холле Гимназии; держателей для флагов на 1 этаже; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово, МБОУ «Гимназия №

		25».
Патриотическая Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25»	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Размещение карт	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории, 2этаж)
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности (кабинет географии)
Гражданско-патриотическая	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности:

	воспитательной направленности	музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле гимназии; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:00.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)  Художественное творчество	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная феерия»
	Сменные экспозиции	Размещение на стенах гимназии, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.
	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов гимназии активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон гимназии к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Школьный буккроссинг	Оформление в холле гимназии стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного Парламента, учащимся гимназии под руководством заведующей школьной библиотеки.
Оформительская Социальное творчество	Трудовая акция	Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год перед каникулами)
Трудовая	Оформительская	Эстетическое и творческое развитие

Художественное творчество		учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.
Патриотическая Трудовая Экологическая Проектная Оформительская	Добровольческая акция, реализация муниципальное проекта «Школьный музейный туризм»	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей, выставка в холле гимназии в рамках проекта «Музей шагает в коридор», открытие Памятной Кедровой аллеи и Рябиновой аллеи (митинг, высадка деревьев учениками 1, 4, 9, 11 классов); Акция «Память» - уход за мемориальной доской кавалеру ордена Славы 3-х степеней, участнику Великой Отечественной войны Коншину Зиновию Петровичу.
Медийное Самоуправления	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

### Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

**Задача:** организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ООО – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных событий, участию в жизни гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Просветительская	Управляющий совет	выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «Гимназия №25», иными локальными нормативными актами Учреждения.
	Совет отцов	Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
Просветительская	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Круглые столы, форумы, спортивные семейные турниры и акции	Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная	Премия «Звёздный олимп» номинация «Семья года»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания гимназии.
Художественное творчество		

Досугово-развлекательная		
Организаторская Просветительская	Родительские форумы, интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
		привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках деятельности Совета Отцов.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### Модуль 8 «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)





	Совет Старост	<p>гимназии;</p> <p>- в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем.</p> <p><b>Совет руководителей комиссий</b></p> <p>-участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям;</p> <p>- внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы.</p> <p><b>Отряд ЮИД «Зигзаги»</b> - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ;</p> <p><b>Юнармейский отряд «Патриоты Отечества Россия»</b> - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся гимназии в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности.</p> <p><b>Отряд ЮДП «Честь имею»</b></p> <p>Профилактика деструктивного поведения, правонарушений через организацию агитационной работы, проведение бесед, встреч с представителями органов внутренних дел.</p>
	Профильные детско-взрослые объединения	<p><b>Волонтерский отряд «Остров Здоровья»</b> - пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.</p>
	Совет руководителей комиссий классов	
	Школа актива	<p><b>Объединение музееведов «Я Кемеровчанин»</b> - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.</p> <p><b>Объединение DJ'ев</b> – музыкальное сопровождений гимназических концертов, фестивалей, праздников.</p>
	Избирательная комиссия (Деловая игра «Выборы»)	<p><b>Избирательная комиссия</b> организует и проводит выборы президента гимназии.</p> <p>Развитие лидерских качеств учащихся, развитие ученического самоуправления, обучение основам социального проектирования, расширение состава Школьного Парламента в рамках проведения</p>

		<b>Школ актива.</b>
Разработка, обсуждение и реализация локальных нормативных документов; участие в анализе и планировании ВР	Участие в заседании Управляющего совета	Участие лидеров Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25»
<b>На уровне класса и индивидуальном уровне</b>		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Совет дела Деловая игра «Выборы (старосты)»	<b>Классное самоуправление</b> - в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класса на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного Парламента. <b>Совет дела</b> подготовка и проведение коллективных творческих дел. <b>Каждый ученик класса</b> участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.

### **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

*(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)*

**Задача:** реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

ООО – создавать условия для предупреждения и профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся; развивать навыки здорового образа жизни.

СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования  психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
Методическая Профилактическая  Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы ВД «Закон и порядок»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию

		межведомственного взаимодействия
Профилактическая Коррекционно- воспитательная деятельность  Воспитательная	Мероприятия в рамках Недели Профилактики  Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии  Лекции, профилактические беседы Линейки  Классные часы  Проведение инструктажей безопасности  Мониторинг соц.сетей	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона.
Профилактическая  Социально- педагогическая	Классные часы, беседы, инструктажи, Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
Превентивная	Индивидуальные беседы, тренинги, лекции	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно- оздоровительная Туристско-краеведческая	Ключевые дела гимназии в рамках реализации календарного плана ВР спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, патриотической, экологической, социальной	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-

	направленности Реализация проектов «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.	духовная, благотворительная, искусство и др.);
Профилактическая Коррекционно- воспитательная	Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя профилактики	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

### Модуль10 «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

**Задача:** организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

ООО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью расширения кругозора, формирования эстетического вкуса.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно- оздоровительная  Профориентационная	Социальные партнеры МБОУ «Гимназия № 25»: ООО «Всероссийское физкультурно- спортивное общество «Трудовые резервы» (соглашение от 02.10.2021) (спортивно-оздоровительная деятельность – Клуб «Грация») МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» (договор № 1 от 01.09.2022) (работа в направлении создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе: мониторинг, День открытых дверей. МАУК «МИБС» - проект «Библиошкола» договор № 2-СД/27 от 15.10.2021 Кузбасская государственная Сельскохозяйственная академия (договор № 03/22-494 от 14.03.2022) – профориентационные мероприятия Кемеровский государственный университет (Договор № 269/3 – ПП от 15.02.2022) профориентационные мероприятия	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);  участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  Проведение на базе

<p>Методическая, консультационная</p>	<p>МБОУ ДПО «НМЦ» (договор № 11 от 01.03.2022) – информационно-консультационная, методическая, организационная работы, повышение профессионального мастерства педагогов: конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары)</p>	<p>организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Соглашение с ГБУЗ ККНД от 01.09.2022 – профилактическая работа – беседы, классные часы. МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово (договор о сотрудничестве от 01.09.2020 – творческая деятельность, конкурсное движение, школы актива, вовлечение в работу секций и кружков)</p>	<p>Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</p>
<p>Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество</p>	<p>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор от 03.09.18 на 5 лет - организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.  МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (договор от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.  МБУ «Детский дом № 1» (Договор № 19/2/25 от 01.09.2021) – организация и проведение добровольческих акций.  Кемеровский педагогический колледж (договор о сотрудничестве от 02.09.2019) – профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии.  ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2018 (на 5</p>	<p>Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .</p>

	лет) по вопросам военно-патриотического воспитания: мастер-классы, семинары, конкурсы, беседы.	
--	--	--

## Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по УВР)

**Задача:** организовывать профориентационную работу с учащимися.

ООО – развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Проф.тестирование, встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» (Профминимум)	Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми.
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. Конкурс «Гимназист ПРОФИ», Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор



	разной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов	будущего» 5-7 классы – конкурс-дефиле «Парад новых профессий» 8-9 кл. Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора гимназии Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора гимназии
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы циклы профориентационных часов Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности,	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми.
Профориентационное	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Проектная Познавательная	Организация профориентационных	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

Проблемно-ценностное общение	занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .
Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире»	Обсуждение с родителями старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей (ООО, СОО)
Познавательный	Профессиональные пробы	<p><b>КузГТУ – профпробы по специальностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология аналитического контроля химических соединений</li> <li>-Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств</li> <li>-Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</li> <li>-Информационные системы и программирование</li> <li>-Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)</li> <li>-Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)</li> </ul> <p><b>СТФ КемГУ профпробы по специальностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология молока и молочных продуктов</li> <li>-поварское и кондитерское дело</li> <li>-технология хлеба и макаронных изделий</li> <li>-пожарная безопасность</li> </ul> <p><b>Кемпедколледж профпробы по специальностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дошкольное образование</li> <li>-пед.образование в начальной школе</li> </ul> <p><b>КузТАГИС профпробы по</b></p>

		<b>специальностям:</b> -дизайн -отделочные строительные работы <b>Кем.техникум индустрии</b> <b>профпробы по специальностям:</b> питания и сферы услуг -кондитерское дело поварское дело -гостиничное дело
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Игра	<b>Посещение Центра занятости населения</b> Профорientационное мероприятие «Информационный день учреждений профессионального образования» для школьников 9-11 классов: -выставка, презентация -игра «Профессиональный перекресток» -Профорientационная игра «Мой профессиональный выбор»
Познавательный,	Дни открытых дверей	<b>Дни открытых дверей</b> в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов

## Модуль 12

### Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

(*куратор модуля: руководитель школьного музея*)

Задача: воспитывать **любовь к родному краю**, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

**ООО:** создавать условия для участия школьников в поисковой деятельности, организации и проведении мероприятий патриотической направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и

		региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.
Программно-методическое обеспечение	Разработка программ ВД	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений
Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события НОО: Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс» ООО, СОО: Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.

	тематических стендов, встречи с интересными людьми, флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»	
Туристско-краеведческая, познавательная	Экскурсия	Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса.
Профориентационная	Экскурсия, проф.проба	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы г. Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса с целью профессионального самоопределения
Проблемно-ценностное общение Познавательная	Литературные гостиные, конкурсы чтецов, творческие конкурсы	Реализация программы ВД «Поэты и писатели Кузбасса» (6 кл)
Гражданско-патриотическое	Формирование предметно-пространственной среды	Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.3.7. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 25» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

Должность	Направления работы/Функционал
Педагог-организатор	<p>Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся гимназии и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений.</p> <p>Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.</p> <p>Организует каникулярный отдых обучающихся.</p> <p>Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности.</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня</p> <p>Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности.</p> <p>Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий</p> <p>Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.</p>
Социальный педагог	<p>Аналитико-диагностическая функция.</p> <p>Изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося</p>

	<p>поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.</p> <p><b>Прогностическая функция.</b></p> <p>На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы.</p> <p><b>Организационно-коммуникативная функция.</b></p> <p>Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.</p> <p><b>Коррекционная функция.</b></p> <p>Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью.</p> <p><b>Координационно-организационная функция.</b></p>
--	--

	<p>Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.</p>
Учителя художественно-эстетического цикла	<p>Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности.</p> <p>Организация участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Организация участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.</p>
Советник директора по воспитанию	<p>увеличение интереса <u>школьников</u> к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий;</p> <p>воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;</p> <p>организация внеурочной деятельности;</p> <p>выявление и поддержка способностей и талантов детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации школьников;</p> <p>вовлечение детей в юнармейские программы.</p> <p>анализ результатов реализации рабочей программы</p>



	<p>воспитания;</p> <p>– участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>– организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</p>
--	---

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «Гимназия № 25» :

- **заместитель директора по ВР** курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;
- **заместитель директора по УВР** курирует модули: «Профорентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- **заместитель директора по БЖ** курирует модуль «Профилактика и безопасность»;
- **заместитель директора по АХР и куратор ХЭЦ** курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- **учителя-предметники** курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;
- **педагог-организатор** курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;
- **советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями** курирует модуль «Самоуправление»;
- **учителя, выполняющие функции классного руководителя**, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;
- **руководитель школьного музея** курирует модель «Я – Кузбассовец»
- **социальный педагог** курирует модули: «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКИПРО, занимаясь научной деятельностью.

### 2.3.8. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей Программы воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/02-15.docx> -Положение об  
обязательной аттестации педагогических работников

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-03%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.docx> –

*Положение о методическом объединении*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-04%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5.doc> – *Положение о родительском*

*комитете*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-05%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx> – *Положение об управляющем совете*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-06%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.docx> – *Положение о деятельности Школьного Парламента*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-21%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.docx> *Положение о классном руководстве*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-09%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%97%D0%94%D0%92%D0%A0.docx> – *Положение о совещании при заместителе директора по ВР*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%86%D0%BE%D0%B2.doc> – *Положение о Совете Отцов*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%A8.docx> – *Положение о реализации муниципального проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%A8.docx>

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-08%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>

*Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-08%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D1%91%D1%82.doc> – *Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> – *Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся*

### **2.3.9. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Гимназия № 25№» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.

- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;

- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.

- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

- В штате есть 4 учителя, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.

- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;

- В Гимназии предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 уч.г. в гимназии 2 ученика со статусом ОВЗ.

### **2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Гимназия № 25»:

- оформление стендов «Ими гордится Гимназия», «Таблица активности классных коллективов»;

- публикация о достижениях учеников на официальном сайте Гимназии, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00;

- церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный олимп»;

- Конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года»;

Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».

- индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

- вручение директорской премии победителю конкурса «Ученик года».

### **2.3.11. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

**- динамика личностного развития;**

**- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;**

**- эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;**

**- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

1. Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования помимо метода наблюдения используется мониторинговое исследование «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л., рецензент: канд. пед. наук Вагайцева Е. С.).

Критерии и показатели, инструментарий, рекомендации экспертам по данному направлению представлены в методических рекомендациях «Оценка качества воспитания в МБОУ «Гимназия №25».

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития учащихся посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

2. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития.

3. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» включает следующие разделы:

Раздел 1 "Общие сведения о классном руководителе"

Раздел 2. Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся

Раздел 3. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

Раздел 4. Работа с родителями

Раздел 5. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Раздел 6. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Раздел 7. Ведение документации классного руководителя

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным бб педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся;
- экологического воспитания;
- семейного воспитания;
- здорового образа жизни;
- патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).

- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Посещение учреждений культуры, реализация проекта «Пушкинская карта» (7-9 классы).
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». (5-7 классы)
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год.



## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно МБОУ «Гимназия № 25». Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения

психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия № 25» (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия № 25».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ «Гимназия № 25».

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ «Гимназия № 25»;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### 2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МБОУ «Гимназия № 25» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой МБОУ «Гимназия № 25» поэтапно. На подготовительном этапе было определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, был проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МБОУ «Гимназия № 25», индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций. На основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих программах коррекционных учебных курсов, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, её доработка; проведено обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников; было принято итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ «Гимназия № 25» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ «Гимназия № 25» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия № 25», а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Гимназия № 25», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ «Гимназия № 25» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ «Гимназия № 25», методических объединениях учителей-предметников и др.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения; обеспечение участия всех обучающихся МБОУ «Гимназия № 25» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами

соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

МБОУ «Гимназия № 25» обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «Гимназия № 25», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.



Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план программы основного общего образования**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО 5-7 классы**

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25» (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО, составлен на основе следующих основных федеральных нормативных и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 № 955);

- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581);

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556, от 21.02.2024 N 119 );

- Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

- «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 25» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-7 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-тидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 25» языком обучения является русский язык

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

В 5-7-х классах реализуются программы основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС – 2021.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть состоит из перечня предметных областей. В каждой предметной области указывается состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));
- иностранные языки (иностраный язык (английский язык));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (труд (технология));
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины);
- физическая культура (физическая культура).

#### **Предметная область «Русский язык и литература».**

**«Русский язык».** Количество часов, отведенных на русский язык в 5 –х классах - 5 часов, в 6-х классах – 6 часов, в 7-х классах – 4 часа.

Формами проведения промежуточной аттестации является письменная проверка (диктант с грамматическим заданием).

**«Литература».** Количество часов, отведённых на литературу, составляет в 5-х -6-х классах 3 часа, в 7-х классах- 2 часа.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (ответы на вопросы по текстам произведений).

#### **Предметная область «Родной язык и родная литература» .**

Изучение предметов **родной язык (русский) и родная литература (русская)** не ведётся в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты освоения программы «Родной язык (русский)» включены в программу «Русский язык». Результаты освоения программы «Родная литература (русская)» включены в программу «Литература».

#### **Предметная область «Иностранные языки».**

**«Иностранный язык» (английский язык).** Количество часов, отведённых на изучение иностранного языка (с делением), в 5-7-х классах составляет 3 часа.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (письменные ответы на вопросы теста, устный ответ на один или систему вопросов ).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

В соответствии с п.33.1. ФГОС ООО ( приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) изучение второго иностранного языка (французский язык/немецкий язык) в 5-7-х классах в 2024-2025 учебном году не ведётся в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

**Предметная область «Математика и информатика».**

«Математика» в 5-6-х классах изучается без деления на разделы. Формой проведения промежуточной аттестации является письменная и устная проверка (контрольная работа, устный ответ на один или систему вопросов).

В 7-х классах изучаются отдельные учебные предметы «Алгебра», «Геометрия». Формой проведения промежуточной аттестации является письменная и устная проверка (контрольная работа, устный ответ на один или систему вопросов).

Количество часов, отведённых на изучение алгебры в 7-х классах, составляет 3 часа, на изучение геометрии – 2 часа.

«Информатика». Количество часов, отведённых на изучение информатики в 7-х классах, составляет 1 час ( с делением на подгруппы).

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«Вероятность и статистика». На изучение предмета в 7-х классах отводится 1 час в неделю. Цель изучения предмета – формирование у учащихся функциональной грамотности, включающей в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов, производить простейшие вероятностные расчёты. В современном мире возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики. Изучение предмета создаёт условия для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Формой проведения промежуточной аттестации является письменная и устная проверка (контрольная работа, устный ответ на один или систему вопросов).

**Предметная область «Общественно – научные предметы».**

«История». В 5-7-х классах изучается предмет «История» (2 часа в неделю). Согласно федеральной рабочей программе основного общего образования по истории в 5-ом классе в рамках учебного предмета «История» изучается курс «Всеобщая история. История Древнего мира», в 6-м классе – курс «Всеобщая история. История Средних веков» и курс «История России», в 7-м классе – курс «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII веков» и курс «История России».

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«Обществознание». Количество часов, отведенных на изучение обществознания в 6-7- х классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один вопрос или систему вопросов).

«География». Количество часов, отведенных на изучение географии в 5-6-х классах, составляет 1 час в неделю, в 7-х классах – 2 часа в неделю.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

**Предметная область «Естественнонаучные предметы».**

**«Биология».** Курс биологии включает вопросы экологии, с которыми учащиеся начинают знакомиться в начальной школе на уроках курса «Окружающий мир».

Количество часов, отведенных на изучение биологии в 5-7-х классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».** Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в начальной школе. Содержание программы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

**Предметная область «Искусство».**

**«Музыка».** Количество часов, отведенных на изучение музыки в 5 - 7-х классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является письменная проверка (письменные ответы на вопросы теста).

**«Изобразительное искусство».** Количество часов, отведенных на изучение изобразительного искусства в 5 -7- х классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание письменных и практических форм проверок).

**Предметная область «Технология».**

**«Труд (технология)».** Труд (технология) ведется в 5-7-х классах по 2 часа с делением. Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание письменных и практических форм проверок).

**Предметная область «Физическая культура»**

**«Физическая культура».** Учебная программа по физической культуре рассчитана на овладение практическими и теоретическими знаниями по двигательным умениям и компетенциям школьников.

Предмет ведется 2 часа в неделю. С целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания добавлен 1 час физической культуры, который реализуется через программу внеурочной деятельности «Здоровье нации» в 5-7 классах. Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание практических заданий и устного ответа на один или систему вопросов).

При изучении предметов «иностранный язык (английский)», «труд (технология)», «информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Эта часть учебного плана отвечает целям и задачам гимназического образования, используется для расширенного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, полной реализации программ по учебным предметам и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся.

На основании анкетирования родителей (законных представителей), протоколов родительских собраний, с учётом мнения учащихся в 5-7-х классов и преемственности начального общего и основного общего образования часы, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение учебных курсов:

- «Искусство хореографии»;
- «Искусство театра»;
- «Музыкально – певческое искусство».
- «Русская словесность».

Основная часть предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, раскрывает профили гимназии (художественно-эстетическая направленность 1-8 классов): «Искусство театра», «Искусство хореографии», «Музыкально-певческое искусство».

**«Искусство хореографии».** Целью данного предмета является формирование знаний в области хореографического искусства, развитие исполнительских способностей школьников. Занятия направлены на развитие художественного воображения, ассоциативной памяти, творческих способностей. Данный курс приобщает учащихся к богатству танцевального и музыкального народного творчества, расширяет их познания в области хореографического искусства.

Количество часов, отведённых на изучение предмета в 5-7 классах, составляет 1 час в неделю.

**«Искусство театра».** Целью данного курса является духовное и пластическое развитие школьников. Занятия направлены на развитие фантазии, памяти, внимания, чувства ритма, пространства и времени, чувства слова и других психологических составляющих личности. Введение данного курса, расширяющего познания учащихся в области драматического искусства, связано со спецификой гимназического образования.

Количество часов, отведённых на изучение предмета в 5-7 классах, составляет 1 час в неделю.

**«Музыкально-певческое искусство».** Цель курса – воспитание художественного вкуса детей, развитие хоровой культуры. В ходе достижения этих целей решаются задачи: накопление музыкально-слуховых впечатлений, развитие творческих способностей детей, их слуха, внимания и памяти, а также изучение учащимися отдельных средств музыкальной выразительности и элементов нотной грамоты.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**«Русская словесность».** Рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства есть специфический предмет изучения на уроках словесности. В 5-х классах учащиеся знакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, учатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, а также употреблять слова в соответствии с их окраской. В 7-х классах учащиеся осваивают такое важнейшее понятие, как стилистическая окраска слов и выражений, учатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проходит в период двух последних учебных недель учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия № 25».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

**Индивидуальные часы** отводятся на развитие творческих способностей школьников с учетом их интересов и способностей, на подготовку к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, выставках по всем общеобразовательных дисциплинам

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**Учебный план**

**5-7 классы**

Предметные области	Учебные предметы классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	Всего
<b>Обязательная часть</b>											
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	45
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)										
	Родная литература (русская)										
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	54
	Второй иностранный язык										
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	5	5				30
	Алгебра							3	3	3	9
	Геометрия							2	2	2	6
	Вероятность и статистика							1	1	1	3
	Информатика							1/1	1/1	1/1	6
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика							2	2	2	6
	Химия										
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1				6
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	руд (технология)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	36
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины										
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Итого на ученика</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>258</b>
<b>Итого на класс</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>306</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Часы на ученика		2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
Часы на класс		2	3	3	1	2	2	2	3	3	21
Музыкально-певческое искусство		1			1			1			3
Искусство театра			1/1			1/1			1/1		6
Искусство хореографии				1/1			1/1			1/1	6
Русская словесность		1	1	1				1	1	1	6
<b>Максимально допустимая нагрузка на ученика</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>273</b>
<b>Индивидуальные часы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>45</b>
<b>Итого часов на класс</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>372</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Всего часов в год</b>		<b>986</b>	<b>986</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	

### **3.2. План внеурочной деятельности**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

##### **Федеральный уровень:**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

##### **Региональный уровень**

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

##### **Муниципальный уровень**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";
- Постановление Администрации города Кемерово от 28.11.2018 № 2578 «О реализации городского межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».

**Гимназический уровень**

- Устав МБОУ «Гимназия № 25»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в 2024-2025 учебном году составляет **3774 часов**.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия № 25» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1) **внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) **внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) **внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

4) **внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) **внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) **внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) **внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Ввиду того, что с сентября 2024 года в Гимназии открываются два специализированных класса психолого-педагогической направленности (8 «Б», 9 «Б»), в плане внеурочной деятельности выделяется 1 час на курс внеурочной деятельности «Введение в психологию».

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

**на внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности – 1 час – «Разговоры о важном»**

**на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – 3 часа - «Занимательная информатика», «Тайны русского языка», «Занимательный английский», «Занимательная химия», «Сольфеджио»**

**на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – 1 час - «Основы финансовой грамотности»**

**на внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ – 1 час «Введение в психологию личности»**

**на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 2 до 5 часов: «Прекрасен мир поющий», «Дебют», «Мир танца»**

**на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – 1 час - «Россия – мои горизонты»**

**на внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации – 1 час - «Здоровье нации».**

## **2. План внеурочной деятельности**

1) **внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**«Разговоры о важном»**

**Цель-** развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Формы организации:** беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

**2) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся**

**«Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

**Формы организации:** лекция, встреча, круглый стол, (он-лайн) проф.диагностика, экскурсия, профессиональные проба

**3) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы**

**«Занимательная информатика»**

**Цель:** развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их образного, алгоритмического и логического мышления.

**Формы организации курса:** интеллектуальные марафоны, конкурсы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, практикумы.

**«Занимательный английский»**

**Цель** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**Формы организации:** чтение художественной литературы на английском языке, сюжетно-ролевые игры, уроки-праздники, уроки-путешествия, разговорный клуб и др.

**«Занимательная химия»**

**Цель** - формирование естественно-научного мировоззрения учащихся посредством освоения важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном уровне.

**Формы организации:** беседы, дискуссии, творческая мастерская и др.

**«Занимательная информатика»**

**«Тайны русского языка»**

**Цель** - обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Формы организации:** беседы, дискуссии, творческая мастерская и др.

**«Сольфеджио» факультатив по сольфеджио**

**Цель:** создание условий для овладения музыкальной грамотой.

**Форма организации:** занятия по сольфеджио.

**4) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности  
«Основы финансовой грамотности»**

**Цель:**

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Формы организации курса:** лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловые игры, коммуникативные семинары, практикумы, экскурсии.

**5) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий**

**«Прекрасен мир поющий» хоровая студия**

**Цель курса:**

Развитие устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, художественно-эстетического вкуса.

**Формы организации:** занятия по хоровому искусству, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, беседы и др.

**«Дебют» театральная студия**

**Цель курса:**

Опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка.

**Формы организации:** занятия по сценической речи и ритмике, мастер-классы, театральные постановки, театральные этюды, сюжетно-ролевые игры и др.

**«Мир танца» хореографический ансамбль**

**Цель курса:** развитие творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства.

**Формы организации:** занятия по танцевальному искусству и сценическому мастерству.

**6) внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других**

**«Введение в психологию личности»**

**Цель** - формирование положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора педагогической профессии личным особенностям.

**Формы организации:** беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, профориентационные экскурсии, тренинги, сюжетно-ролевые игры и др.

**7) внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.**

**«Здоровье нации»**

**Цель курса:** формирование жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни.

**Формы организации:** занятия по ОФП, соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, веселые старты и др.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**План внеурочной деятельности для 5-7 классов МБОУ «Гимназия № 25»**  
**2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	всего									
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7 а	7 б	7 в	
внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профорориационные занятия				1	1	1	1	1	1	6
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная информатика»	Учебный факультатив	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1				6
	«Тайны русского языка»	Учебный факультатив										
	«Занимательный английский»	Клуб любителей английского языка										
	«Занимательная химия»	Проектная лаборатория										
	«Сольфеджио»	Музыкальный факультатив	1			1			1			3
внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Прекрасен мир поющий»	Хоровая студия	1			1			1			3
	«Дебют»	Театральная студия		2/2			2/2			2/2		6
	«Мир танца»	Хореографический ансамбль			2/2			2/2			2/2	6
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Введение в психологию личности»	Профорориационные занятия										
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	7 а	7 б	7 в	
внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Здоровье нации»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
<b>ИТОГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГО ЧАСОВ В ГОД</b>			<b>238</b>	<b>306</b>	<b>306</b>	<b>272</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>204</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>2244</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**3.3. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года**

5-7 классы - с 02 сентября по 26 мая

**Продолжительность учебного года, четвертей**

<b>Четверть</b>	<b>Продолжительность учебного года</b>
1	с 01 сентября по 25 октября
2	с 05 ноября по 29 декабря
3	с 13 января по 21 марта
4	с 1 апреля по 26 мая

**Сроки и продолжительность каникул**

	<b>Сроки каникул</b>
осенние	с 26 октября по 04 ноября
зимние	с 30 декабря по 12 января
весенние	с 22 марта по 31 марта
<b>летние</b>	
5-8 классы	с 27 мая по 31 августа

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 12 мая по 24 мая текущего года.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>МБОУ «Гимназия № 25»</b>				
<b>на 2024–2025 учебный год</b>				
<b>5-7 классы</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				
1	Всероссийский Урок Безопасности	5-9	02.09	Учителя ОБЖ
2	Исторический марафон, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	7-9	03.09.	Учителя истории
3	Экологический час «Красная книга Кузбасса» в рамках Дня защиты животных	5-6	04.09.	Учитель биологии
4	Беседа "Недаром помнит вся Россия...", посвященная 212-летию Бородинского сражения.	5-6	09.09.	Учителя истории
5	Организация олимпиадного движения: I тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР
6	Акция «Будь грамотным!» Международный день распространения грамотности	5-9	09.09.	Учителя русского языка и литературы
7	120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)	8-9	27.09.	Учителя русского языка и литературы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

8	«Безопасность в сети Интернет» урок информатики, посвященный Дню Интернета	5-9	30.09.	Учителя информатики
<b>2 . Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	5-9	02.09.	Классные руководители
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	5-9	09.09.	Классные руководители
3	Дорогами России	5-9	16.09.	Классные руководители
4	Путь зерна	5-9	23.09.	Классные руководители
5	День Учителя	5-9	30.09	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Анкетирование родителей на начало учебного года	5-9	30.08.	Классные руководители
2	Беседа «Наша сила – в дружбе и единстве» (формирование дружного классного коллектива)	5-9	02.09.	Классные руководители
3	<b>Единый классный час «Мой класс – мой выбор»</b> <b>(Выборы актива классного самоуправления)</b>	5-9	<b>05.09.</b>	<b>Классные руководители</b>
4	<b>Единый классный час «Твоё свободное время» в рамках Декады дополнительного образования</b>	5-9	<b>12.09.</b>	<b>Классные руководители</b>
5	<b>Составление социального паспорта класса</b>	5-9	<b>до 09.09.</b>	<b>Классные руководители</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

6	Организация внеурочной деятельности	5-9	до 19.09.	Классные руководители
7	Составление Календарного плана воспитательной работы классного руководителя	5-9	до 25.09.	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	02.09.	Педагог-организатор
2	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним ...»	5-9	03.09.	Рук. школьного музея. Советник директора по ВР
3	Семейный спортивный праздник «Будь здоров!»	5	06.09.	Учителя физ-ры
4	Школа актива «Движение первых – ярко, дружно, креативно!»	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию
5	Декада дополнительного образования	5-9	03.09.- 13.09.	Зам.директора по ВР
7	Фестиваль «Театральные таланты»	5-9	08.09.	Учителя театра
8	Концерт «Картина семейного счастья», посвященный Году семьи	5-9	08.09.	Учитель театра Каленский В.А.
8	Урок Города «Год семьи в городе Кемерово, посвященный году семьи в РФ»	5-9	27.09.	Классные руководители, рук.школьного музея
9	Акция «Чистый двор»	5-9	В течение месяца	Рук.трудовой бригады
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии и мастер-классы в рамках	5-9	09.09.-	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	декады дополнительного образования		19.09.	Зам.директора по ВР
2	Осенний лидерский сбор	6-9	18.09.	Советник директора по воспитанию
3	Реализация муниципального межведомственного проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Обновление стендов и классных уголков с символикой, флагов, установка флажштоков	5-9	До 01.09	Зам.директора по ВР  Зам.директора по БЖ
2	Оформление классных уголков	5-9	До 30.09.	Классные руководители
3	Обновление информации на стендах: «Уголок дорожной безопасности» «Самый активный класс года»	Актив ШП	До 01.09	Педагог-организатор, рук.отряда ЮИД
4	Оформление стенда «Ими гордится гимназия»	Медиагруппа	До 10.09.	Советник директора по воспитанию, руководитель медиагруппы
5	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним ...»	5-9	03.09.	Педагог-организатор
6	Фотозона «День Знаний»	5-9	02.09.	Творческая оформительская группа
7	Осенняя фотозона «Здравствуй, осень золотая!»	5-9	06.09.- 08.09.	Творческая оформительская группа
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Семейный спортивный праздник «Будь здоров!»	5	06.09.	Учителя физ-ры
2	Заседание Управляющего совета	5-9	09.09.	Директор ОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

3	Родительские собрания	5-9	09.09-13.09.	Классные руководители
4	Концерт «Картина семейного счастья», посвященный Году семьи	5-9	08.09.	Педагог-организатор
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	<p>Деловая игра «Выборы Президента Гимназии»</p> <p>19.09.2024 - Старт деловой игры «Выборы Президента Гимназии»</p> <p>19.09.2024 – Орг.собрание кандидатов в президенты Гимназии.</p> <p>01.10.2024 – Подача заявок на участие в выборах Президента Гимназии.</p> <p>04.10.2024 - День самоуправления</p> <p>10.10.2024 – Защита программ кандидатов в президенты Гимназии</p> <p>17.10.2024 – Дебаты кандидатов, баллотирующихся на пост Президента Гимназии.</p> <p>22.10.2024 - День выборов Президента Гимназии</p> <p>24.10.2024 - Инаугурация Президента Гимназии</p>	5-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию
2	Заседание актива Школьного Парламента	5-9	Каждый вторник	Советник директора по воспитанию
3	Формирование активов классов	5-9	09.09.-12.09.	Классные руководители
4	Школа актива «Движение первых – ярко, дружно, креативно!»	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию
5	Акция «Телефон доверия»	5-9	19.09.	Советник директора по воспитанию



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

**9 . Профилактика и безопасность**

1	<b>Месячник безопасности</b>  День Знаний и ПДД  Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!»  Акция по ПДД «Безопасный переход – Зебра»	5-9	02.09-30.09	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
2	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним ...»	5-9	03.09.	Советник директора по ВР
3	«Безопасный маршрут»  Оформление стендов, классных уголков, дневников учащихся	5-9	02.09-30.09	Классные руководители, отв. рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Уроки грамотности ДДТТ	5-9	02.09-30.09	рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
6	Заседание Совета профилактики	5-9	17.09.	Социальный педагог
7	Акция «День инспектора»	5-9	24.09.	Социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции	5-9	В течение месяца	Социальный педагог

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	«Ленинский»			
3	Акция «День инспектора»	5-9	24.09.	Социальный педагог
4	Профориентационная встреча «Вектор твоего пути»	9	06.09.	ЗДУВР
<b>11. Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца по четвергам	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество», «Юнармия»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Профориентационная встреча «Вектор твоего пути»	9	06.09.	ЗДУВР
5	Входное тестирование «Билет в будущее»	6-9	12.09.	Проф.консультант
<b>12. Я – Кузбассовец</b>				
1	Экскурсия в музей г. Кемерово	5-7	10.09-20.09	Классные руководители, рук.школьного музея
2	Урок Города «Год семьи в городе Кемерово, посвященный году семьи в РФ»	5-9	27.09.	Классные руководители, рук.школьного музея
3	Обновление фонда школьного музея	Актив шк.музея	сентябрь	Рук.шк.музея
4	Тематическая выставка, посвященная комсомолу «Комсомол в истории гимназии № 25»	5-9	06.09-08.09	Рук.школьного музея
5	Подготовка к Фестивалю экскурсоводов	5-8 кл.	(Орг.собрания 26.09.2024 в школьном	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Международный день музыки в рамках проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника	5-7	01.10	учителя музыки
2	Урок физики, посвященный Дню начала космической эры человечества.  Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	04.10	Учитель физики
3	Математическая викторина, посвященная Всемирному дню математики	5-6	06.10	учителя математики
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	7-9	13.10.	учитель биологии
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Легенды о России</b>	5-9	07.10	Классные руководители
			14.10	Классные руководители
2	<b>Что значит быть взрослым</b>	5-9		
			21.10	Классные руководители
3	<b>Как создать крепкую семью. День отца</b>	5-9		
4	<b>Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства</b>	5-9	28.10	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

*Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности*

**3. Классное руководство**

1	Смотр классных уголков (1ый рейд)	5-9	04.10	Классные руководители
2	<b>Изучение занятости учащихся 1-11 классов во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования, в кружках, секциях, объединениях МБОУ «Гимназия № 25»</b>	<b>5-9</b>	<b>До 30.10</b>	<b>Классные руководители</b>

*Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

**4. Основные школьные дела**

1	Концерт «День учителя» День самоуправления	5-9	04.10.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2	Волейбольный турнир «Отцы и дети»	5-9	19.10.	Учителя физ-ры
3	Неделя профилактики	5-9	21.10.- 25.10.	Соц.педагог, зам.директора по ВР
4	Фестиваль классных коллективов «День гимназического братства»	5-9	24, 25.10.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя театра, куратор ХЭЦ

**5. Внешкольные мероприятия**

1	Открытое городское первенство по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок»	8-9	14.10.	Рук.образцового юнармейского отряда
2	Городской фестиваль экскурсоводов в рамках проекта «Школьный музейный	7в, 8в	10-20.10	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	туризм»			
3	Первенство города по волейболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	6-9	В течение месяца	Учителя физ-ры
4	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление фотозоны ко Дню Учителя	5-9	03.10.	Творческая группа учителей и учеников
2	Оформление стенда «Самый активный класс года» Итоги 1 четверти	5-9	30.10.	Педагог-организатор
3	Оформление актового зала ко Дню Учителю	ПП	03.10	Рук.школьного музея, советник директора по ВР
4	Обновление информации на стендах «Вам, родители», «Уголок дорожной безопасности»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
5	Оформление стенда «Выборы Президента Гимназии»	ПП	01.10.	Педагог-организатор
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Участие членов Совета Отцов в спортивных состязаниях, приуроченных ко Дню Отцов	5-9	19.10.	Учителя физической культуры
2	Помощь в организации Недели Профилактики	5-9	21-25.10	Зам.директора по ВР, социальный педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Деловая игра «Выборы Президента Гимназии»  19.09.2024 - Старт деловой игры «Выборы Президента Гимназии»	5-9	В течение месяца	Советник директора по воспитанию

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	19.09.2024 – Орг.собрание кандидатов в президенты Гимназии. 01.10.2024 – Подача заявок на участие в выборах Президента Гимназии. 04.10.2024 - День самоуправления 10.10.2024 – Защита программ кандидатов в президенты Гимназии 17.10.2024 – Дебаты кандидатов, баллотирующихся на пост Президента Гимназии. 22.10.2024 - День выборов Президента Гимназии 24.10.2024 - Инаугурация Президента Гимназии			
2	Поздравительная кампания «День учителя»	5-9	04.10	Педагог-организатор
3	День самоуправления	8-9	04.10.	Советник директора по воспитанию
4	Акция «СтопБуллинг» в рамках Недели профилактики	5-9	24.10.	Педагог-психолог
5	Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР, зам.дир по АХР
6	Неделя Профилактики	5-9	21.10-25.10	рук.отряда ЮДП, волонтерского отряда «Остров Здоровья», отряда ЮИД «Зигзаги»
7	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук.медиагруппы
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
2	Оформление Уголков дорожной	5-9	В течение	Рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	безопасности в классных уголках и на этажах гимназии		месяца	
3	Профилактическая операция «Каникулы»  1.Динамические переменки «Засветись»  2.Беседы, викторины «Знатоки правил дорожного движения» с инспектором ОГИБДД Рахваловой М.С.  3.Линейка по ПДД «Внимание – каникулы!»	5-9	16.10.-23.10	Зам.директора по БЖ зам.директора по ВР
4	Областная акция «Детство без обид и унижений»	5-9	1.10.-22.10	Социальный педагог
5	Антинаркотическая акция «Классный час»	8-9	1.10.-22.10	Социальный педагог
6	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН		В течение месяца	Социальный педагог
7	«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции «Ленинский» Управления МВД России по г. Кемерово	5-9	17.10.	Социальный педагог
8	Заседание совета профилактики	5-9	19.10.	Социальный педагог
9	Неделя профилактики	5-9	16.10.2-23.10.	Соц.педагог, зам.директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Профилактические Акции совместно с ОГИБДД, ОПДН	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
<b>11. Профорientация</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»	6-11 кл.	10.10.2024	Педагог-навигатор
<b>12. Я – Кузбассовец</b>				
1	Экскурсия в музеи и театры г. Кемерово	5-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Обзорные экскурсии по городу Кемерово	5-9	В течение месяца	Классные руководители
3	Фестиваль экскурсоводов	5-8	10.10.2024	Рук.школьного музея
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Исторический квиз «Символы государства российского», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	5-6	29.11.	Учителя истории
2	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	09.11-15.11.	учителя информатики
3	Исторический квиз, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	9	19.11	учителя истории
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

1	<b>Твой вклад в общее дело</b>	5-9	11.11.	Классные руководители
2	<b>С заботой к себе и окружающим</b>	5-9	18.11.	Классные руководители
3	<b>День матери</b>	5-9	25.11.	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3. Классное руководство</b>				
1	<b>Проведение заседания ШМО №2 «Роль школы в формировании семейных ценностей»</b>	5-9	05.11	Классные руководители
2	<b>Изучение межличностных отношений в ученическом коллективе с помощью социометрического исследования</b>	5-9	30.11.	Классные руководители
3	<b>Оформление Пушкинских карт</b>	8	11.11.2024- 15.11.2024	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	<b>Неделя ПДД</b>	5-9	11.11. - 16.11.	Классные руководители, рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
2	<b>Семейные гостиные, посвященные Дню матери</b>	5-7	23.11.	Классные руководители
3	<b>Акция «Открытка ветерану» (ко Дню Матери)</b>	5-9	До 20.11	Классные руководители
4	<b>Урок Города  «Законодательные органы власти: федерация и регион», посвященный 30-летию российского парламентаризма</b>	5-9	29.11.	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

5	Старт акции «Новый год шагает по планете»	5-9	08.11.	Зам.директора по ВР, учителя технологии, ИЗО
6	Акция «Открытка ветерану» - День матери	5-9	До 15.11.	Кл.рук.
7	Оформление Пушкинских карт (14+)	14+	11.11.2024-15.11.2024	Кл.рук.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Первенство города по волейболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	6-9	09.11-30.11	Учителя физической культуры
2	Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	8-9	09.11-30.11	Учителя физической культуры
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
4	Областная экологическая акция «Помоги птице зимой!» положение по ссылке <a href="http://eco-kem.ru/index.php/area">http://eco-kem.ru/index.php/area</a>	5-9	В течение месяца	Классные руководители
5	Конкурс экологического дизайна «Природа АРТ»	5-9	15.11.	Бойкова С.В., отв.за экологическое воспитание
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Старт акции «Новый год шагает по планете»	5-9	08.11.	Зам.директора по ВР, учителя технологии, ИЗО
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	Семейная гостиная, посвященная Дню матери	5-7	23.11.	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>8. Самоуправление</b>				
1	Он-лайн викторина «Все вместе мы – Россия», посвященная Дню народного единства	5-9	04.11.	Педагог-организатор, Учителя истории
2	Осенняя школа актива «Школьный Парламент: взгляд в будущее»	5-8	04.11.-05.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Выступление агитбригады в рамках Недели ПДД	Члены отряда ЮИД	11.11. - 16.11.	рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук.медиагруппы
5	Трудовая акция «Снежный десант»	Трудовая бригада	В течение месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя ПДД Он-лайн тестирование по ПДД, конкурс социальных видеороликов «Знай и соблюдай ПДД!»	5-8	11.11. - 16.11.	Классные руководители, рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
2	Беседа «Осторожно! Тонкий лед!» совместно с Центром ГИМС ГУ МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу	5-6	14.11.	Зам.дир по БЖ, кл рук
3	Урок безопасности для 8-10 классов «Терроризм – угроза обществу»  Профилактическая акция «День инспектора»	8-10	14.11.2024	Зам.дир по БЖ, кл рук  Социальный педагог
4	Единый урок «Безопасность в сети Интернет» (материалы на портале «Лига безопасного интернета»)	5-9	21.11.	Зам.дир по БЖ, кл рук

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	<a href="https://ligainternet.ru/">https://ligainternet.ru/</a>			
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
6	Заседание Совета профилактики	5-9	19.11.	Социальный педагог
7	Профилактическая Акция «День инспектора»	5-9	26.11.	Социальный педагог
7				
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Уроки кибербезопасности Международная КИБЕРшкола будущего для нового IT -поколения «KIBERone»	5-7	22.11.	Учитель информатики
2	Уроки профилактики совместно с ОГИБДД и ОПДН	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
<b>11. Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»	6-9 кл.	14.11.2024	Педагог-навигатор
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1	Урок Города  «Законодательные органы власти: федерация и регион», посвященный 30-летию российского парламентаризма	5-9	29.11	Рук.школьного музея
2	Оформление выставки и интерактивная экскурсия «Символы государства российского»	5-9	26.11.-29.11	Рук.школьного музея
3	Экскурсия в музей г. Кемерово	5-9	В течение месяца	Классные руководители,
4	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»	5-9	07.11.2024 - 20.11.2024	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				
1	Урок права, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов	9	05.12.	учитель истории и права
<b>2 . Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)</b>	5-9	02.12.	Классные руководители
2	<b>День Героев Отечества</b>	5-9	09.12.	Классные руководители
3	<b>Как пишут законы?</b>	5-9	16.12.	Классные руководители
4	<b>Одна страна – одни традиции</b>	5-9	23.12.	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Единый Классный час «День Добровольца», посвященный	5-9	05.12.	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	Всемирному дню добровольца			
2	Сдача протоколов родительских собраний	5-9	до 13.12.2024	Классные руководители
3	Сдача отчетов по воспитательной работе за 2 четверть	5-9	До 30.12.2024	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Неделя Добрых Дел «Рождество для всех и для каждого»	5-9	09.12.2024-13.12.2024	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
3	Праздничная кампания «Новогодний серпантин»	5-9	20.12.-28.12.	Классные руководители, педагог-организатор
4	Конкурсы и акции, посвященные празднованию Нового года	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
<b>5 . Внешкольные мероприятия</b>				
1	Городская военно-спортивная игра юнармейцев «Во Славу Отечества»	8-9	14.12.	Рук.образцового юнармейского отряда
2	Первенство города по плаванию в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	8-9	10.12.-12.12.	Учителя физ-ры
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
4	Региональная природоохранная акция «Елочка, живи» (в рамках Всероссийской акции)	5-7	20-28.12	Классные руководители
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

1	Оформление гимназии к Новому году	5-9	До 10.12.	Зам.директора оп ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
2	Оформление стенда «Знай свои права», посвященная 80-летию со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН	5-9	1-10.12	Социальный педагог
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Семейные спортивные акции «Всей семьей на каток!», «Всей Семьей на лыжи»	5-9	01.12-28.12.	Классные руководители
	Родительские собрания	5-9	02.12.2024-06.11.20224	Классные руководители
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Организация конкурсов в рамках проекта оформления гимназии к Новому году «Новогоднее чудо»	5-9	01.12.-28.12.	Педагог-организатор , советник директора по воспитанию
2	Неделя Добрых Дел «Рождество для всех и для каждого»	5-9	09.12.2024-13.12.2024	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
3	Оформление школы к НГ	5-9	01.12.-10.12.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию
4	Праздничная кампания «Новогодний серпантин» (НГ Квиз; НГ Мюзикл)	7-9	25.26.12	Педагог-организатор
5	Акция «Дед мороз у елки»	6-9	26.12.	Советник директора по воспитанию
6	Выступление агитбригады отряда ЮДП «Честь имею» с беседой	6	10.12.	Социальный педагог

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	«Международный день прав человека»			
7	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук.медиагруппы
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Единый классный час «Знать, чтобы жить» с привлечением специалистов Центра СПИД	9	01.12.	Соц.педагог
2	Выступление агитбригады отряда ЮДП «Честь имею» с беседой «Международный день прав человека»	6	10.12.	Социальный педагог
3	«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово	9	13.12.	Социальный педагог
4	Интерактивная Беседа «Важный вопрос» ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»	8-9	11.12.	Социальный педагог
5	Заседание Совета профилактики	6-9	26.12.	Социальный педагог
6	Профилактическая операция «Каникулы»  1. Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!» 2. Выпуск социального ролика «Засветись!» Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.	5-9	22.12-26.12.	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Профилактическая операция «Каникулы» совместно с ОГИБДД  3. Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!» 4. Выпуск социального ролика	5-9	22.12-26.12.	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	«Засветись!» Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.			
2	«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово	9	13.12.	Социальный педагог
3	Интерактивная Беседа «Важный вопрос» ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»	8-9	11.12.	Социальный педагог
<b>11. Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Оформление стенда «День неизвестного солдата»	Юные музейеведы	01.12-03.12.	Рук.школьного музея
2	Музейный урок «День неизвестного солдата»	для патриотического сектора 5-8 кл.	03.12	Рук.школьного музея
3	Экскурсия по выставке «Кузбассовцы – незабытые герои»	Юные музейеведы	09.12.	Рук.школьного музея
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	Уроки истории « <b>Международный День памяти жертв Холокоста</b> »	9	24.01	Учителя истории
<b>2. Внеурочная деятельность</b> <b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Дент Российской печати</b>	5-9	13.01.	Классные руководители
2	<b>День студента</b>	5-9	20.01.	Классные руководители
3	<b>БРИКС (тема о международных отношениях)</b>	5-9	27.01.	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Семейные спортивные акции «на каток всей семьей», «Зимние забавы»	5-9	03.01-08.01	Классные руководители
2	Урок Города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области»	5-9	26.01.	Классные руководители
3	Анализ уровня сформированности и сплоченности классного коллектива с использованием методики определения индекса групповой сплоченности (автор К.Э Сишор)	5-9	30.01.	Классные руководители
4	Проведение заседания ШМО кл рук №3 по теме «Основы патриотического воспитания учащихся в сотрудничестве с семьей»	5-9	10.01.2025	Рук. МО кл рук
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы</i>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

*классных руководителей*

**4 . Основные школьные дела**

1	Урок Города «Это нашей истории строки», посвященный 60-летию Ветеранской организации города Кемерово	5-9	31.01.	Рук.школьного музея
2	Горжественная линейка "900 дней мужества", посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	5-9	27.01.2025	Рук.школьного музея
3	Театральный фестиваль «Сказка в новогоднюю ночь»	5-7 кл. театральные классы	06.01.2025 – 09.01.2025	Учителя театра

**5 . Внешкольные мероприятия**

1	Городской конкурс детских хореографических коллективов	5-9	14.01-30.01.	Учителя хореографии, куратор ХЭЦ
2	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Чудо - шашки» среди обучающихся ОО	5-7	15.01-20.01.	Учителя физ-ры
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
4	Городской конкурс исполнителей народной песни «Сибирская звонница»	5-9	22.01	Учителя музыки
5	Среднезимний учёт водоплавающих птиц – акция «Серая шейка»	5-9	В течение месяца	Бойкова С.В., отв. з а экологическое воспитания
6	Просмотр спектаклей Литературного театра «Слово»	5-9 кл.	20.01.- 27.01.	Кл рук

**6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Оформление выставок «Кемеровчане–герои Сталинградской битвы», «900	5-9	10.01-20.01	Рук.школьного музея
---	--	-----	-------------	---------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	дней блокады Ленинграда. Помним»			
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Семейные спортивные акции «на каток всей семьей», «Зимние забавы»	5-9	03.01-09.01	Классные руководители
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Заседание руководителей объединений Школьного Парламента	5-9	10.01.	Президент Гимназии
2	Заседание Совета старост, Совета председателей комиссий	5-9	Каждый вторник	Президент Гимназии
3	Акция «Снежный десант»	8-9	Каждую пятницу	Рук.трудовой комиссии
4	Поздравительная видеоткрытка «С Днем Российского студенчества»	5-9	22.01.	Советник директора по воспитанию
5	Поздравительная видеоткрытка «С Днем Рождения, Кузбасс!»	5-9	26.01.	Советник директора по воспитанию
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Рейды по микроучастку	5-9	01.01-09.01	Соц.педагог
2	День инспектора	5-9	15.01.	Соц.педагог
3	Динамические переменки «Друзья Светофорика»	1-4	16.01-23.01	Рук отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ	9	В течение месяца	социальный педагог
5	Заседание Совета профилактики	5-9	21.01.	социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	Час истории «Международный День памяти жертв Холокоста» совместно с КкемГУ	9	27.01	Учителя истории
4	Урок города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области» (совместно с музеем гимназии № 21)	5-9	26.01	Рук.школьного музея
<b>11. Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Встреча с представителями КЕМГИК 9-11 кл.  Мастер-классы от КЕМГИК 9-11 кл.  Встреча с представителями КЕМГИК 9-11 кл.  Встреча с представителями ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» им. 8-9кл.	9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Урок Города «Это нашей истории строки», посвященный 60-летию Ветеранской организации города Кемерово	5-9	26.01	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

2	Поэтический видеомарафон «Дети читают стихи о Кузбасса» 20.01.2025-	5-9	24.01.2025	Советник директора по воспитанию
3	Съемки интервью с почетным жителем города Кемерово А.М. Тереховым	медиагруппа	20.01-26.01	Рук.школьного музея, рук.медиагруппы
4	Выставка, посвященная Дню Памяти И.М. Рудова	Объединение юных музееведов	30.01	Рук.школьного музея
5	Акция «Блокадная ласточка» и экскурсия по экспозиции «Жители блокадного Ленинграда»	5-7	24.01.2025	Рук.школьного музея
6	Просмотр и обсуждения фильмов о блокаде (Ленинграда «Девочка из города» и др.) в рамках Развивающей субботы кемеровского школьника	для 5-7 классов	25.01.2025	Рук.школьного музея

**ФЕВРАЛЬ**

**1 . Урочная деятельность**

1	Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	01.02.	учителя истории
2	НПК «Умники и умницы», посвященная Дню российской науки	5-9	08.02.	Зам.директора по УВР
3	Урок парламентаризма «День молодого избирателя»	9	15.02.	Учитель истории
4	«Великий, могучий русский язык» - акция в рамках Международного дня русского языка	5-9	21.02.	Учителя русского языка и литературы
5	«Сдай книгу в библиотеку» 1-11 кл. Библиотечный урок «Моя золотая полка. Советы от учителей гимназии»	5-9	14.02.2025	Зав.школьного музея

**2 . Внеурочная деятельность**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Бизнес и технологическое предпринимательство</b>	5-9	03.02.	Классные руководители
2	<b>Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия</b>	5-9	10.02.	Классные руководители
3	<b>Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова</b>	5-9	17.02	Классные руководители
4	<b>Арктика – территория развития</b>	5-9	. 24.02.	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
	Родительские собрания, родительские всеобучи	5-9	25.02.- 28.02.	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Урок мужества «Небо Афганистана», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества в рамках проекта «Школьный музейный туризм» совместно с школьным музеем МБОУ «СОШ № 26»	5	16.02.	Рук.школьного музея
2	Смотр-конкурс строя и песни «Лучший юнармейский отряд»	5-8	20.02.	Рук. юнармейского отряда
3	Акция «Открытка ветерану» (к 23 февраля)	5-9	До 10.02	Классные руководители
<b>5 . Внешкольные мероприятия</b>				
1	Первенство города по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	8-9	14.02.	Учителя физической культуры

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

2	Городской смотр-конкурс юнармейских отрядов «Лучшие юнармейские отряды – к обелиску Славы» «... ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	8-9	21.02.	Рук. юнармейского отряда
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
4	Районная акция «Открытка ветерану» (к 8 марта) (сдаем по 2 рукодельные открытки)	5-8	До 28.02.	Классные руководители
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление информационных стендов и экспозиций ко Дню Защитника Отечества	5-9	17.02-22.02	Рук.школьного музея
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Вовлечение родителей в школьные проекты и акции, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	5-9	15.02.-23.02	Классные руководители
2	Родительские собрания, родительские всеобучи	5-9	25.02.-28.02.	Классные руководители
3	Видеооткрытка-поздравление пап, дедушек, братьев «Слава Защитникам Отечества»	5-9	20.02.-22.02.	Классные руководители
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Поздравительная акция «День защитника отечества»	5-9	22.02.	Советник директора по воспитанию
2	Конкурс строя и песни	5-9	22.02.	Юнармейский отряд
3	Выпуск ролика медиагруппы гимназии «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	22.02.	Рук.медиагруппы



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

4	Классная встреча с активистами городского отделения Движения первых, посвященная Дню открытия первичной организации Движения первых МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	13.02.2025	Советник директора по воспитанию
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Рейды по микрорайону	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
2	Городская антинаркотическая акция «Родительский урок»	8-9	7-17.02	Социальный педагог
3	Участие в заочной олимпиаде школьников «Здоровое поколение»	8-9	10-17.02	Учителя биологии
4	Заседание Совета профилактики	5-9	18.02	Социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
<b>11 . Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига	5-9	В течение	Зам.директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторство»		месяца	
4	Профессиональные пробы «Я -учитель» в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж».	8-9	14.02-17.02.	Классные руководители
5	День открытых дверей для школьников: «Гостевые каникулы» в ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»	8-9	21.02.	Классные руководители
6	Встречи с представителями СПО КЕМГУ, КемГУ	9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
7	Посещение Центра занятости населения	9-11	02.02.	
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	«Альбом боевой славы Гимназии № 25» (сбор информации о родственниках-кузбассовцах, служивших в Вооруженных силах РФ, участниках локальных войн, вооруженных конфликтов, СВО)	5-9	01.02.-17.02.	Рук.школьного музея
2	Открытие выставки «Кемеровчане в Сталинградской битве», посвященная Дню воинской славы России.  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	01.02.2025	Рук.школьного музея
3	Музейный урок «Время помнить», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9 кл	15.02.2025	Рук.школьного музея
4	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!» - поздравление военнослужащих с Днем Защитника Отечества	5-9	01.02.2025 - 15.02.2025	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

5	Видеооткрытка «Слава Защитникам Отечества»	5-9	17.02.- 21.02.	Рук.школьного музея
6	Акция «Открытка ветерану» (к 23 февраля)	5-9	До 10.02.2025	Кл рук
<b>МАРТ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				
1	Урок истории, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	9	18.03.	учителя истории
2	Открытые уроки театра в рамках Всемирного дня театра	5-8	21.03.22.03.	учителя театра
3	Экологическая беседа «День земли»	5-7	19.03	Учителя 1-6 классов
<b>2 . Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Международный женский день</b>	5-9	03.03.	Классные руководители
2	<b>Массовый спорт в России</b>	5-9	17.03.	Классные руководители
3	<b>День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека</b>	5-9	24.03.	Классные руководители
4	<b>Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского</b>	5-9	31.03.	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Неделя Профорientации «Взгляд в будущее»	5-9	12.03. 19.03.	Классные руководители, педагог-организатор
3	Мониторинг эффективности становления личностных характеристик	5-9	До 23 марта	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	учащихся			
4	Проведение заседания ШМО кл рук №4 по теме «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в условиях современного образования»	Кл рук 1-11 кл	27.03.	Рук МО кл рук
4	Сдача протоколов родительских собраний	5-9	до 15.03.2025	Рук МО кл рук
5	Сдача отчетов по воспитательной работе за 3 четверть	5-5	до 27.03.2025	Рук МО кл рук
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Поздравительная программа «Весна идёт, весне дорогу!»	5-9	07.03.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Поэтический баттл «Красотою мир спасется» совместно с РГИСИ	5-9	04.03.	Учителя русского языка и литературы
3	Неделя Профорientации «Взгляд в будущее»	5-9	17.03.2025-21.04.2025	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4	Классная встреча «Большая перемена»	5-9	12.03.	Советник директора по воспитанию
5	Единый Урок Мужества «Горячее сердце» <a href="https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/">https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/</a>	5-9	21.03.	Советник директора по воспитанию
<b>Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Городской конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Золотой микрофон»	5-9	Сроки уточняются	Куратор ХЭЦ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

2	Первенство города по баскетболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
3	Городской многожанровый конкурс детских театральных коллективов и индивидуальных исполнителей «Театр МногоЛИК и МногоГРАНЕН».	5-9	Сроки уточняются	Куратор ХЭЦ
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6-9	10.03-20.03.	Учителя русского языка и литературы
5	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление фотозоны к 8 марта	5-9	01.03-07.03	Рук.арт-студии
2	Оформление информационного стенда «Профорентация»	5-9	13.03-20.03.	Зам.директора по УВР
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Поздравительная кампания «Весна идет! Весне дорогу!», приуроченная к Международному женскому дню	5-9	01.03-07.03	Педагог-организатор Классные руководители
2	Участие Совета отцов в Неделе Профорientации	5-9	15.03-22.03	Классные руководители
3	Концерт для детей и родителей «Весь мир- театр» в рамках Всемирного дня театра.	5-8	30.03.	Учителя театра, куратор ХЭЦ
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Поздравительная кампания «Весна идет! Весне дорогу!», приуроченная к Международному женскому дню	5-9	07.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

2	Весенняя школа актива «Школа вожатых»	8-9	27-28.03.	Советник директора по воспитанию
3	Экологическая акция, посвященная Международному дню лесов	8-9	21.03	Рук.трудового сектора
4	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук. медиагруппы
5	Весенняя школа актива «ПРОФЕССиУМ»	5-8 кл. ШП	26.03.2025	Советник директора
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Белая ромашка» в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	5-9	21.03.	Волонтерский отряд «Остров Здоровья»
2	Областная акция «Детство без обид и унижений».	5-9	24.03.-24.04	Соц.педагог
3	Олимпиада по ПДД	5-9	20.03-23.03.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги
4	Профилактическая операция «Каникулы»  - Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!»  - Выпуск соц.ролика для сайта и группы вк МБОУ «Гимназия № 25».  - Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.	5-9	20.03-23.03.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН	11	В течение месяца	Социальный педагог
6	Заседание Совета профилактики	6-9	18.03.	Социальный педагог
7	День инспектора	5-8	12.03.	Социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД	5	В течение	Зам.директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	Учреждения доп.образования г. Кемерово		месяца	
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	Музей МВД (экскурсия)	5-8	В течение месяца	Классные руководители
4	Библио-уроки в Библиотеке им. Федорова, МАУК «МИБС»	8-9	03.03.-13.03.	Учителя русского языка и литературы
<b>11 . Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
4	Неделя Профориентации «Взгляд в будущее»	5-9	17.03.2025-21.04.2025	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
5	Весенняя школа актива «ПРОФЕССиУМ»	5-8 кл. ШП	26.03.2025	Советник директора
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Участие в НПК секция: краеведение	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея Спицина Т.В.
2	Поисковая акция «Бессмертный полк Гимназии № 25»	5-9	21.03.2025	Рук.школьного музея Спицина Т.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				
1	Акция, посвященная Международному дню птиц	5-9	01.04.	отв. учитель биологии
2	Беседа «Наследие Н.В. Гоголя», посвященная 215летию со дня рождения Н.В. Гоголя	9	01.04	Учителя русского языка и литературы
3	Неделя финансовой грамотности	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики
4	Урок космонавтики, посвященный 12 апреля — Дню космонавтики	5-9	12.04.	учитель физики
5	Линейка памяти, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04.	учителя истории
6	Урок Парламентаризма в рамках Дня Российского Парламентаризма	9	27.04.	Учителя истории и права
<b>2 . Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				
1	<b>Моя малая Родина (региональный и местный компонент)</b>	5-9	07.04.	Классные руководители
2	<b>Герои космической отрасли</b>	5-9	14.04	Классные руководители
3	<b>Гражданская авиация России</b>	5-9	21.04	Классные руководители
4	<b>Медицина России</b>	5-9	28.04	Классные руководители
<i>Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности</i>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Классный час «Жизнь – главная ценность»	5-9	19.04.	Классные руководители, педагог-психолог



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

2	Урок Города «Есть такая профессия – Родину защищать»»	5-9	26.04.	Классные руководители
3	Родительские собрания № 4:	5-9	14.04.2025- 18.04.2025	Классные руководители
4	Сдача протоколов родительских собраний	5-9	до 30.04.2025	Классные руководители
5	Мониторинг становления целевых ориентиров результатов воспитания «Ступени роста»	5-9	До 30.04.2025	Классные руководители
<i>Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>				
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Спортивные акции и конкурсы по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух», посвященные Международному Дню Здоровья.	5-9	07.04.2025 – 11.04.2025	Учителя физической культуры , советник директора по воспитанию
2	Неделя космонавтики «Космос – это МЫ!»  Торжественная Линейка «Открытие Недели Космонавтики» - 07.04.2025  Экскурсия по выставке «Творчество А.А. Леонова» 07.04.2025 – 12.04.2025  Экскурсия в аэропорт им. А.А. Леонова и в Планетарий КемГУ 07.04.2025 –	5-9	07.04-12.04	Советник директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	<p>12.04.2025</p> <p>Выставка ИЗО «На космических просторах» 07.04.2025 – 12.04.2025</p> <p>Квиз- игра «Первооткрыватели космоса» 07.04.2025 – 12.04.2025</p> <p>Тематическая выставка «Космос – это Мы!» - о первооткрывателях космоса – лётчиках- космонавтах СССР 07.04.2025 – 12.04.2025</p>			
3	<p>Неделя финансовой грамотности</p> <p>1-4 классы – Финансовая игра «Город мастеров»</p> <p>5-8 классы – Олимпиада по финансовой грамотности</p> <p>9-11 классы – Деловая игра «Финансовый ринг»</p>	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики
4	<p><b>Весенняя Неделя Добра-2025</b></p> <p><b>14.04.2025-18.04.2025</b></p> <p>Открытие ВНД 14.04.2025</p> <p>1. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» 15.04.2025</p> <p>2. Акция «Добрые крышечки» 16.04.2025</p> <p>3. Акция «Батарейки, сдавайтесь!» 17.04.2025</p> <p>4. Акция «Чистый двор» 14.04.2025-</p>	5-9	14.04-18.04	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	18.04.2025 Заккрытие ВНД 21.04.2025			
5	Отчетные концерты творческих коллективов гимназии	5-9	24.04.2025 – 26.04.2025	Куратор ХЭЦ
6	<b>Урок города «Через века , через года - помните ... », посвященный 80-летию окончания Великой отечественной войны.</b>	5-9	25.04.	Рук.школьного музея
7	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!» - поздравление военнослужащих с Днем Победы	5-9	10.04.2025 - 20.04.2025	Рук.школьного музея
8	Линейка памяти «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	24.04.2025	Рук.школьного музея
9	Литературно-музыкальная композиция «Василий Тёркин»	5-9	29.04.2025	Рук.школьного музея
<b>5 . Внешкольные мероприятия</b>				
1	Городской смотр-конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1» «Без срока давности»	8-9	12.04-18.04.	Рук.юнармейского отряда
2	Первенство города по баскетболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	6-9	Сроки уточняются	Учителя физ-ры
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота	5-7	В течение месяца	Классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

	кемеровского школьника»			
4	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6	02.04-21.04	Учителя физ-ры
5	Областная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	5-9	В течение месяца	Отв.за экологическое воспитание Бойкова С.В.
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление выставок рисунков, ДПИ «Дарим творчество родному Кузбассу»	5-9	25.-27.04	Куратор ХЭЦ
2	Оформление стендов, выставок ко Дню Победы	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея
3	«Стена славы» - оформление выставки о великих русских космонавтах.	Активисты школьного музея	08.04-12.04.	Рук.школьного музея
4	Оформление гимназии к 9 мая.	Творч группа, 2-11 кл	до 26.04.2025	Советник директора
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Семейные спортивные турниры в рамках Недели Здоровья	5-9	03.04-07.04	Учителя физической культуры , рук. волонтерского отряда "Остров Здоровья"
2	Турнир по волейболу между учителями и родителями	5-9	05.04.	Учителя физической культуры
3	Родительские собрания № 4:	5-9	14.04.2025-18.04.2025	Классные руководители
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Помощь в организации Недели Здоровья	5-9	07.04-14.04.	отв. волонтерский отряд «Остров Здоровья», советник директора по воспитанию

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

2	Организация акций в рамках всероссийского проекта «Весенняя неделя добра»	5-9	15.04-20.04	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Заседание Совета старост, Совета председателей комиссий	5-9	24.04	советник директора по воспитанию
4	Весенняя Неделя Добра-2025 14.04.2025-18.04.2025 Открытие ВНД 14.04.2025 1. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» 15.04.2025 2. Акция «Добрые крышечки» 16.04.2025 3. Акция «Батарейки, сдавайтесь!» 17.04.2025 4. Акция «Чистый двор» 14.04.2025-18.04.2025 Закрытие ВНД 21.04.2025	5-9	14.04-18.04	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
5	День Птиц	ШП	01.04.	Советник директора по воспитанию
6	Оформление гимназии к 9 мая.	Творч группа, 2-11 кл	до 26.04.2025	Советник директора
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Безопасный лед» Оформление информационных стендов	5-9	10-30.04	Зам.директора по БЖ
2	Выступление агитбригады ЮДП «Честь имею!» «Внимание – тонкий лед!»	6	10-30.04	Рук. отряда ЮДП
3	Заседание Совета профилактики	5-9	15.04.	Социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	СберБанк России Уроки финансовой грамотности	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики
5	Пост №1 (экскурсия)	5-7	10-20.04	Классные руководители
<b>11 . Профорientация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Урок Города «Через века , через года -помните ... », посвященный 80-летию окончания Великой отечественной войны.	5-9	25.04.	Рук.школьного музея
2	Подготовка к акции «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея
3	Акция «Память жива»(уход за мемориальной доской), посвященная Международному дню охраны	6-11	17.04.	Рук.школьного музея

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	памятников и исторических мест.			
4	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!» - поздравление военнослужащих с Днем Победы	5-9	10.04.2025 - 20.04.2025	Рук.школьного музея
5	Линейка памяти «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	24.04.2025	Рук.школьного музея
6	Литературно-музыкальная композиция «Василий Тёркин»	5-9	29.04.2025	Рук.школьного музея
7	Акция «Открытка ветерану» (к 9 мая)	5-9	До 25.04.2025	Кл рук
<b>МАЙ</b>				
<b>1 . Урочная деятельность</b>				
1	Литературный час, посвященный 100-летию со дня рождения Булата Окуджавы	9	13.05	Учителя русского языка и литературы
2	Поэтический час «И откуда вдруг берутся силы», посвященный 100-летию со дня рождения Юлии Друниной.	6-8	13.05.	Учителя русского языка и литературы
3	Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-6	24.05.	Учителя русского языка и литературы
4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	9	06.05-11.05	Учителя русского языка и литературы
5	Исторический диктант «Диктант Победы»	8-9	04.05.	Учителя истории
<b>2 . Внеурочная деятельность</b>				
<b>«Разговоры о важном»</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1	<b>Что такое успех? (ко Дню труда)</b>	5-9	05.05	Классные руководители
2	<b>80 лет Победы в Великой Отечественной войне</b>	5-9	12.05	Классные руководители
3	<b>Жизнь в движении</b>	5-9	19.05	Классные руководители
4	<b>Ценности, которые нас объединяют</b>	5-9	26.05.	Классные руководители

*Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности*

**3 . Классное руководство**

1	Классный час - подведение итогов 2024-2025 уч.года	5-9	26.05.-30.05.	Классные руководители
2	Сбор информации о занятости учеников в летний период	5-9	До 15.05.	Классные руководители
3	Сдача отчетов по воспитательной работе за 4 четверть	5-9	до 15.05.2025	Классные руководители
4	Мониторинг деятельности классного руководителя (самооценка + портфолио классного руководителя в эл.виде)	5-9	До 10.06.2025	Классные руководители

*Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*

**4 . Основные школьные дела**

1	Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили ...», приуроченная ко Дню Победы	5-9	07.05.	Рук.школьного музея
2	Участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2025	Кл рук
3	Премия «Звездный олимп»	5-9	27.05. – 30.05.	Зам.директора по ВР
4	Праздник «Последний звонок»	9	23.05.	Зам.директора по ВР



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>5 . Внешкольные мероприятия</b>				
1	Международный день музеев (экскурсии)	5-9	18.05.	рук школьного музея
2	Участие в шествии «Бессмертный полк»	8-9	09.05.	Зам.директора по ВР
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
4	Городское открытое первенство по военно-прикладным видам спорта «Весенний кубок»	8-9	03.05	Рук.образцового юнармейского отряда
5	Церемония «Прощание со знаменем Поста № 1» юнармейцев-выпускников	9	11.05	Рук.образцового юнармейского отряда
6	Городской Форум «День детских общественных организаций»	8-9	19.05.	Педагог-организатор
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Обновление экспозиции «Бессмертный полк»	5-9	01.05-06.05	Рук.школьного музея
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Семейный футбольный турнир в рамках Международного дня семьи	5-9	18.05	Классные руководители, учитель физ-ры
2	Премия «Звездный олимп» (номинации: «Родитель года», «Семья года»)	5-9	27.05. – 30.05.	Зам.директора по ВР
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Трудовые акции в рамках Дня Весны и труда	5-9	01.05	Рук. трудовой комиссии
2	Акция «Окна Победы»	5-9	01.05-08.05	Рук.школьного музея
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	11-15.05	Соц.педагог
2	<b>Профилактическая операция «Каникулы»</b>  Линейка по ПДД «Внимание – каникулы!» (с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.)	5-9	22.05-30.05.	Зам.директора по ВР
3	Социальная акция «Водитель, ты тоже родитель!»	7	20.05-27.05.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Акция «Телефон доверия», приуроченная к международному дню детского телефона доверия	5-9	17.05.	Педагог-психолог
5	Заседание Совета профилактики	5-9	13.05.	Социальный педагог
6	Рейды по микрорайону	5-9	19.05	Социальный педагог
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-6	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
<b>11 . Профориентация</b>				
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиаторчество»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Акция «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	09.05.	Рук.школьного музея
2	Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	9	25.05.	Рук.школьного музея
3	Уход за рябиновой и кедровой аллеей памяти	5-9	01.05-08.05	Рук.школьного музея
4	Акция «Окна Победы»	5-9	01.05-08.05	Рук.школьного музея
<b>ИЮНЬ-АВГУСТ</b>				
<b>3 . Классное руководство</b>				
1	Организация экологической практики на пришкольном участке	5-9	Июнь-август	Классные руководители
2	Мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя	5-9	До10.06.	Классные руководители
<b>4 . Основные школьные дела</b>				
1	Проведение акций, игровых программ, эстафет, конкурсов в ЛДП «Олимп»  01.06. – Фестиваль «День защиты детей»  06.06. – Олимпиада «Знаток русского языка».  11.06 – Конкурс чтецов «С любовью к городу»  21.06. – Линейка «День памяти и скорби»	1-6	01.06.-21.06	Начальник лагеря
2	Проведение трудовых акций в рамках работы ТОС «Планета 25»	8-9	01.06.-30.06	Педагог-организатор

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

3	Спортивный турнир, посвященный Дню физкультурника.	5-9	12.08.	Учителя физ-ры
4	Поисковая работа «Интервью с шахтером» в рамках Дня Шахтера	5-9	27.08.	Советник директора по воспитанию
<b>5 . Внешкольные мероприятия</b>				
1	Реализация программы ЛДП «Олимп»	5-6	01.06.-21.06	Начальник лагеря
<b>6 . Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Озеленение пришкольной территории, ландшафтный дизайн	5-9	01.06.-30.06	Учитель биологии
<b>7 . Взаимодействие с родителями</b>				
1	Работа Совета отцов по благоустройству школьной территории	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>8 . Самоуправление</b>				
1	Трудовые и экологические акции в рамках работы трудовой бригады «Планета 25»	8-9	В течение месяца	Педагог-организатор
2	Съемки видеоролика «С днем семьи, любви и верности»	медиагруппа	08.07.	Рук.медиагруппы
3	Съемки видеоролика «День государственного флага РФ»	медиагруппа	22ю08.	Педагог-организатор
<b>9 . Профилактика и безопасность</b>				
1	Рейды по микроучастку, на озере Красное	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	ОГИБДД Уроки ПДД  Отдел полиции «Ленинский» Управления МВД России по г. Кемерово «Лето БЕЗ опасности»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

3	Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!»  1. Съёмки социального ролика «Безопасное лето»  2. Акция «Родительский патруль»  3. Акция «Письмо водителю»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>10 . Социальное партнерство</b>				
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-8	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	Акция «В кино всем классом» в рамках Дня российского кино	5-9	27.08.-01.09.	Классные руководители
<b>11 . Профорientация</b>				
1	Школа «Умник»  Профильная школа «Агрошкола»	7-8  8-9	01.06.-21.06	Зам.директора по УВР
2	Работа по программам ДО «Лига вожатых»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1	Краеведческий квиз «Знатоки родного города», приуроченный ко Дню Города	5	11.06.	Рук.школьного музея
2	Экскурсии к мемориальному комплексу им. Н.И. Масалова	5	17.06-19.06.	Рук.школьного музея

### **3.5 Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Гимназия № 25», соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
  - обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия № 25», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективное управление МБОУ «Гимназия № 25» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- **совместной распределенной учебной деятельностью** в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- **совместной распределенной проектной деятельностью**, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- **исследовательской деятельностью** в ее разных формах, в том числе осмысленное социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- **деятельностью управления** системными объектами;
- **творческой деятельностью** (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- **спортивной деятельностью**, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- **трудовой деятельностью**, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

**3.5.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов в основной школе</b>
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности;	45
2.	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1
7.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	7
8.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
9.	Информационно-технологический	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая	1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	персонал	ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта гимназии и пр.)	
--	----------	--	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	4%	96%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	100%

**95 % педагогов имеет высшее профессиональное образование.**

Из 18 педагогов, работающих в 5- 6 классах, 12 (67%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую. 6 педагогов (33%) имеют почётные звания МОиН РФ, Министерства просвещения.

Стаж работы – от 1 до 36 лет.

Возрастной состав:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

20-30 лет – 1 чел. (6 %);  
30-40 лет – 9 чел. (50%);  
40-50 лет – 5 (28%)  
Старше 50 лет – 3 (16%)чел.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	2	4%	4%
2.	Информатика			
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Биология			

Кроме того, МБОУ «Гимназия № 25» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Гимназия № 25» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Гимназия № 25», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта**

Должности педагогических работников	ФИО	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
		Руководитель образовательного учреждения	Дырдин М.А.	Развитие системы профилактики и преодоления рисков снижения образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС: формирование потенциала школьных команд				+	
Заместитель руководителя по УВР	Фомина Е.И.	Развитие системы профилактики и преодоления рисков снижения образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС: формирование потенциала школьных команд				+			+
Заместитель руководителя	Кривчикова О.С.	Управление воспитательной				+			+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>по ВР</b>		деятельностью в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования							
<b>Заместитель руководителя по БЖ</b>	Хохлов Д.Б.	Безопасность жизнедеятельности и в ОУ в условиях реализации требований ФГОС ОО				+			+
<b>Заместитель руководителя по АХР</b>	Климичева И.П.	Комплексная безопасность ОУ				+			+
<b>Учитель ИЗО</b>	Макарова А.С.		+			+			+
<b>Учитель театра</b>	Артёмова Л.Л.	Педагогика дополнительного образования в образовательной организации: художественно-эстетический цикл(театральная студия)			+			+	
<b>Учитель театра</b>	Каленский В.А.		+		+			+	
<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Мартиросян А.Г.		+		+			+	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Учитель русского языка и литературы</b>	Бочанова Д.А.		+		+			+	
<b>Учитель информатики</b>	Костина Е.Д.	+			+			+	
<b>Учитель информатики</b>	Бородкин Н.С.	+			+			+	
<b>Учитель физической культуры</b>	Гилязидинова Е.В.		+			+			+
<b>Учитель технологии</b>	Ершов С.В.	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС			+			+	
<b>Учитель технологии</b>	Самойлова М.В.	Особенности содержания предмета «Технология» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО			+			+	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Учитель истории и обществознания</b>	Петрова Т.А.		+			+			+
<b>Учитель географии</b>	Козлова М.В.		+			+			+
<b>Учитель музыки</b>	Изюмова И.В.	+			+			+	
<b>Учитель ОДНКНР</b>	Коротовская Л.Л.	Методика подготовки в Всероссийской олимпиаде школьников по МХК (истории искусств)			+			+	
<b>Учитель хореографии</b>	Исакова С.П.	+					+		
<b>Учитель хореографии</b>	Крапивкина И.Н.			+			+		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Учитель английского языка</b>	Калинина Е.А.	+			+			+	
<b>Учитель английского языка</b>	Кашепова О.Г.		+			+			+
<b>Учитель английского языка</b>	Подчиненова О.В.		+			+			+
<b>Учитель математики</b>	Чумакова Д.Д.	+			+			+	
<b>Учитель биологии</b>	Легочева Е.Н.	+			+			+	
<b>Педагог-психолог</b>	Бахрова А.С.	+			+			+	
<b>Педагог-организатор</b>	Мирошниченко С.П.		+			+			+
<b>Социальный педагог</b>	Емельянова О.А.	+			+			+	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «Гимназия № 25» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

**Организация методической работы**

<b>№</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Раздел образовательной программы, связанный с методической темой</b>	<b>ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему</b>
1.	Совершенствование системы работы учителя иностранного языка по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.	Раздел 1 (1.3.2)	Кашепова О.Г.
2.	Формы и методы работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Раздел 2 (1.3.2)	Кривчикова О.С.
4.	Формы физического развития детей во внеурочное время	Раздел 2 (2.1)	Гилязидинова Е.В.
6.	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС	Раздел 1 (1.3.2)	Волкова Е.В.
9.	Организация проектной деятельности на уроках информатики	Раздел 1 (1.3.2)	Костина Е.Д.
10.	Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС ООО	Раздел 2 (2.2)	Костина Е.Д.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

11.	Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы	Раздел 1 (1.3.2)	Мартиросян А.Г. Бочанова Д.А.
12.	Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению биологии	Раздел 2 (2.2)	Легочева Е.Н.
13.	Применение информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения географии	Раздел 2 (2.2)	Козлова М.В.
15.	Самостоятельная работа на уроках истории в условиях реализации ФГОС	Раздел 2 (2.2)	Петрова Т.А.

### **3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 25», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «Гимназия № 25» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «Гимназия № 25» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Гимназия № 25» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 штатная единица);
- учителем-логопедом (1 штатная единица);
- социальным педагогом (1 штатная единица).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «Гимназия № 25», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных компетенций в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации.

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.***

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, что младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, сами определяют границы своих знаний-незнаний и пробуют строить собственные маршруты в учебном материале;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.***

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

***Образовательная среда*** – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей при получении основного общего образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала, использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

<b>Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий</b>		
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>
Создание условий для успешной учебной деятельности каждого школьника, повышение качества обучения: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагоги
<b>Психологическое сопровождение предпрофильного обучения</b>		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся	В течение года	Обучающиеся

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Психологическое сопровождение формирования социальной и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений</b>		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся гимназии. Лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации	В течение года	Педагоги, обучающиеся
<b>Психологическое сопровождение формирования родительской компетентности</b>		
Создание условий для успешной социализации воспитанников гимназии. Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения на поддержку семейного воспитания.	В течение года	Родители, обучающиеся
<b>Психологическое сопровождение формирования толерантности участников образовательных отношений</b>		
Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся	В течение года	Педагоги, обучающиеся
<b>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя</b>		
Тренинги личностного роста, профилактика эмоционального «выгорания», индивидуальные консультации	В течение года	Педагоги
<b>Психологическое сопровождение профориентации школьников и формирования временной перспективы старшеклассников</b>		
Программы психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков и старшеклассников, участие	В течение года	Родители, обучающиеся, педагоги

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

в конкурсе по профориентации

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности)</li> </ul>



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

		аспекты педагогической деятельности	сти), возможности ученика, трудно сти, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Закладывается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающимся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

		знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений;
			— владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

			информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательной деятельности
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических</b>			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ;</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>-участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>-участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>-обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных	Педагогу приходится постоянно принимать решения:	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	педагогических ситуациях	<p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; раз-витость педагогического мыш-ления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопони-	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p>
		манию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

		применения изучаемого материала	систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы

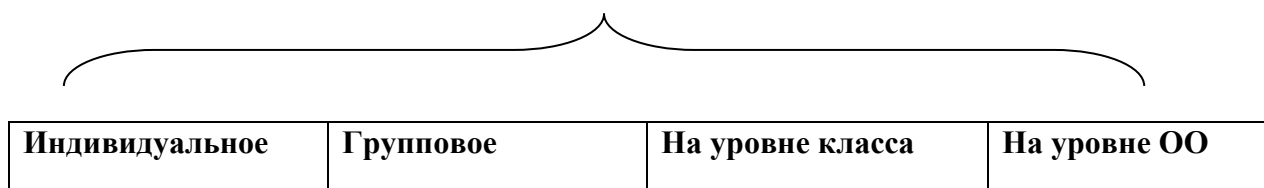
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

			деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;</p> <p>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<p>— Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>— владение интеллектуальными операциями;</p> <p>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>

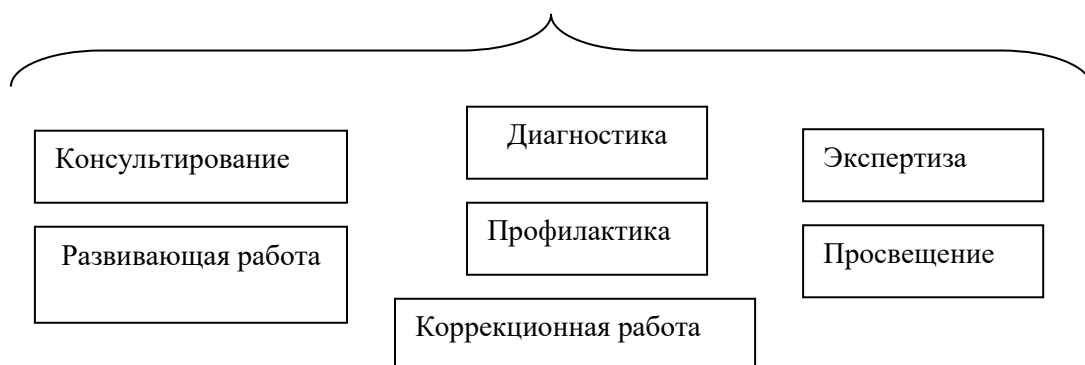


**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



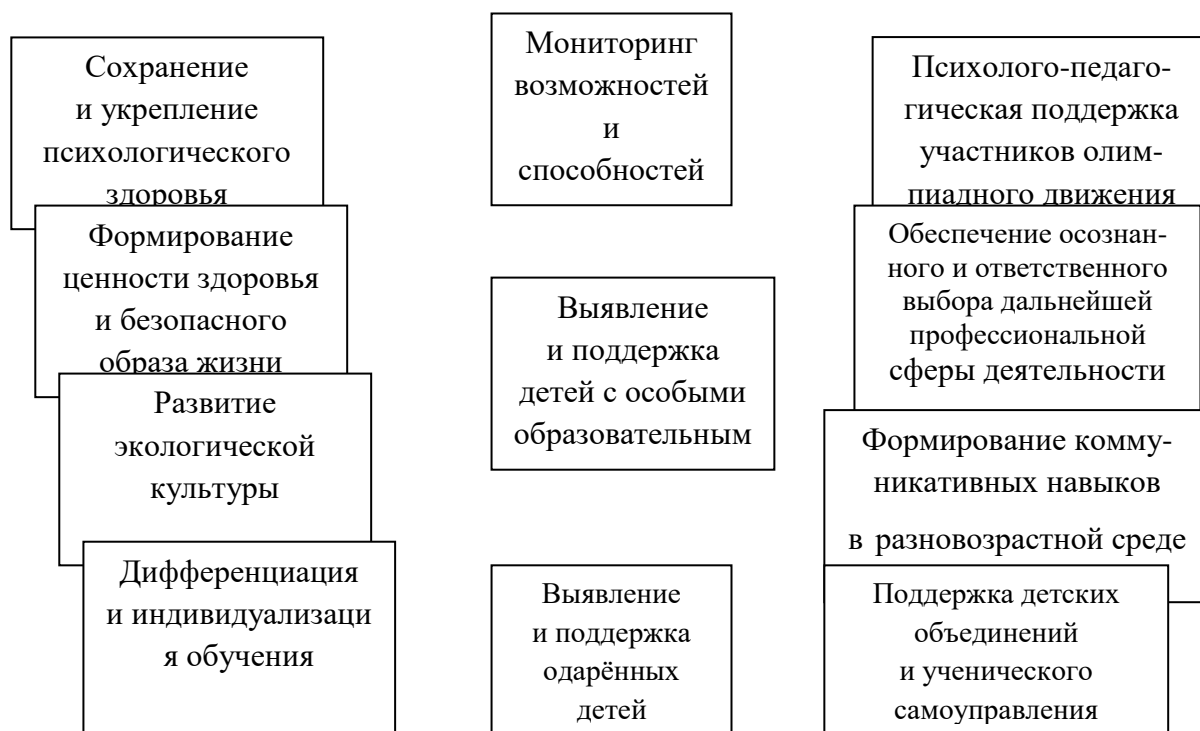
**Основные формы сопровождения**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---



### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 25» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – управлением образования администрации г. Кемерово.

Управление образования администрации г. Кемерово - предоставляет гимназии субсидии:

а) на возмещение нормативных затрат на оказание гимназией услуг, субсидии на возмещение расходов, связанных с выполнением работ;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

б) на возмещение затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за гимназией Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово (далее КУМИ), или приобретенного гимназией за счет средств, выделенных Управлением на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия КУМИ), а также на уплату налогов, в качестве объектов налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

в) субсидии на иные цели.

- осуществляет финансирование выполнения муниципального задания ежемесячно.

- осуществляет контроль за выполнением муниципального задания, в том числе за расходованием средств субсидии.

Управление образования администрации г. Кемерово вправе:

- изменять размер предоставляемой субсидии в течение срока выполнения муниципального задания в случае:

а) внесения изменений в муниципальное задание;

б) изменения объема бюджетных ассигнований, предусмотренных в муниципальном бюджете на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

- снижать размер субсидии в случае сдачи в аренду, с согласия КУМИ, предоставленного в установленном порядке недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных и приобретенных гимназией за счет средств, выделенных Управлением на приобретение такого имущества.

Гимназия обязана:

- осуществлять использование субсидии в целях оказания муниципальных услуг в соответствии с требованиями к качеству и объему, порядку оказания муниципальных услуг, определенными в муниципальном задании.

- обеспечивать целевое использование выделяемой субсидии на иные цели.

- возвращать субсидию или ее часть в случае, если фактически исполненное гимназией задание меньше по объему, чем это предусмотрено, или не соответствует качеству услуг, определенному в задании.

- возвращать в бюджет неиспользованную часть субсидии на иные цели.

- предоставлять Управлению бухгалтерскую отчетность, согласно Приказу Минфина РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, предоставления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений», отчет об использовании муниципального имущества.

- предоставлять отчеты о расходовании средств субсидии на иные цели.

- обеспечивать открытость и доступность документов, в соответствии с требованиями Федерального законодательства, посредством предоставления через официальный сайт в сети Интернет электронных копий документов, а также осуществлять ведение указанного сайта в соответствии с утвержденным Порядком (приказ Минфина РФ от 21.07. 2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта»).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Гимназия может:

- обращаться к Управлению с предложением об изменении размера субсидии, в связи с изменением в муниципальном задании показателей, характеризующих качество и (или) объем оказываемых физическим и (или) юридическим лицам услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными управлением образования администрации г. Кемерово, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами гимназии: Положением об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 25», Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда гимназии:

- фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом - Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии - Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО**

### **Информационно-образовательная среда**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

*Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными компонентами ИОС МБОУ «Гимназия № 25» являются:***

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

ИОС МБОУ «Гимназия № 25» предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективного управления МБОУ «Гимназия № 25» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
- Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ «Гимназия № 25» - <http://gimnaz25.ru>;
  - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
  - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

— взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети МБОУ «Гимназия № 25» и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МБОУ «Гимназия № 25» и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Гимназия № 25» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**Таблица 1.**

**Характеристика информационно-образовательной среды (ИОС)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или</b>
			<b>полного или</b>

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

			<b>частичного отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Да	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Да	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	Да	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты	Да	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	Да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Да	

**Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
1.	<b>Технические средства</b> мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеочкамера; микрофон; музыкальная клавиатура;	32/33 27 6 1 0/1 0/1 8 0/1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	1/0 0/1 0/1 0/15
Программные инструменты <i>(см. ниже)</i>	+ частично*
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Ежегодно
Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Еженедельно
Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	5 кл. – до сентября 2022, 6 кл. – до сентября 2023, 7 кл. – до сентября 2024.
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Есть

**Программные инструменты:** Операционная система: Windows, Linux

Офисные программы: текстовый редактор, редактор презентаций, редактор Электронных таблиц, редактор Базы Данных, редактор верстки, почтовый ящик;

Мультимедийные программы: видео плеер Windows, бесплатных ПО видеоплееров; редактор слайд-шоу ПСПО, редактор и конструктор создания сайтов FrontPage и Komprozer;

Графические редакторы для работы с векторной и растровой графикой (программы **свободного программного обеспечения ПСПО** для Windows и Linux);

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) мобильного компьютерного класса, предметные по федеральному обеспечению учебной деятельности.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** Служебные программы для обеспечения работы ОС (архивация и восстановление системы, дефрагментация диска, планировщик заданий, администрирование) и driver периферийного оборудования (проекторов, принтеров, сканеров, интерактивных досок, оборудования поставленного с мобильным компьютерным классом); разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Учреждения); контент-фильтрация доступа к сети Интернет.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовые документы в формате, PDF-файлы, видеофильм, презентации, географическая карта; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 25» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Гимназия, реализующая ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для реализации ФГОС ООО в гимназии имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные залы (малый и большой), стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру МБОУ «Гимназия № 25» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет основ театрального искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет – хоровая студия;
- учебный кабинет хореографии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оценивается по следующим параметрам (см. таблицу 2.).

**Таблица 2.**

**Оснащение учебных кабинетов**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1.	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеюся в наличии
2.	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
		<p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
3.	Учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p>	Имеются в наличии



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
		<p>(словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
4.	Учебный кабинет географии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		<p>материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
5.	Учебный кабинет изобразительного искусства	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
		использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
6.	Учебный кабинет основ театрального искусства	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	Имеются в наличии
7.	Учебный кабинет	.1. Нормативные документы, локальные	Имеются в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
	музыки	акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
8.	Учебный кабинет-хоровая студия	.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией,	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
		<p>МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	
9.	Учебный кабинет хореографии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		<p>звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы;                      мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	
10.	Учебный кабинет физики	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	Имеюся в наличии
11.	Учебный кабинет химии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		<p>классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	
12.	Учебный кабинет биологии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные:</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		<p>таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	
13.	Учебный кабинет математики	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по</p>	Имеюся в наличии



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		использованию различных групп	
14.	Учебный кабинет математики	1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп	Имеюся в наличии
15.	Учебный кабинет информатики	1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты структуры образовательной организации</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
		<p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп</p>	
16.	Учебный кабинет (мастерская) технологии	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося, стул для учащегося)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы;</p>	Имеюся в наличии

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)  1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы  
 основного общего образования

**Таблица 3**

	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Да/нет
1.	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 6 туалетов, площадью спортзал с снузлами и душевыми на две сетки	да 17,9 м <sup>2</sup> 287 м <sup>2</sup> + 6,9 м <sup>2</sup> + 6,9 м <sup>2</sup>
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт спортзала, столовой проводился в косметический ремонт проводится	2008 году ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь .... м <sup>2</sup> ) хозяйственной (площадь .... м <sup>2</sup> ).	3-х –этажное здание 1981 года постройки, 5562,6 м <sup>2</sup> 3060 м <sup>2</sup> 2502,6 м <sup>2</sup>
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект . Кабинетов основной школы — ... ( .... м <sup>2</sup> ),	30 кабинетов площадью от 50 м <sup>2</sup> до 72 м <sup>2</sup> Спортзал – 287 м <sup>2</sup> Малый спортзалз -108 м <sup>2</sup> Физика – 53,6 м <sup>2</sup> Актальный зал – 250 м <sup>2</sup> Мастерские для мальчиков (отдельно стоящее здание) :

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	слесарная – 74,6 м <sup>2</sup> столярная – 61,4 м <sup>2</sup>  Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м <sup>2</sup> , .....посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями ( ...помещений) — .... м <sup>2</sup> , охват горячим питанием —	180,8 м <sup>2</sup> 210 мест 6 помещений – 135 м <sup>2</sup> 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет подвоза учащихся
13	Земельный участок	25352,43 м <sup>2</sup>
14.	Хозблок	374,8 м <sup>2</sup>
15.	Теплица	154,7 м <sup>2</sup>
16.	Тир	3268,9м <sup>2</sup>
17.	Хоккейная площадка	1800 м <sup>2</sup>
18.	Футбольное поле	2000 м <sup>2</sup>
19.	Ограждение территории гимназии по периметру	Да

**Таблица 4**

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	28/ 2
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	8

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ -
----	---	------

**Таблица 5**

<b>Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов</b>	Русский язык, литература	Математика	Английский язык	Химия	Обществознание, история	Физика,	Информатика	Биология,	География	Физкультура	Технология
1. Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+		+	+	+	+	+	-	+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+		+	+	+	+	+	-	-
2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные , информационн о- коммуникацио нные средства	Телевиз ор, компьют ер Медиап ро-ектор Экран	компь ютер Меди апро- ектор Экран	Музыкаль ный центр, компьюте р	Комп ьютер Меди апро- ектор Экран Мног офунк цион ально е устро йство	Комп ьютер Меди апро- ектор Экран Мног офунк цион ально е устро йство	комп ютер Меди апро- ектор Экран Мног офунк цион ально е устро йство	комп ютеры Медиа про- ектор Экран Мног офунк цион аль ное устрой ство	Компьютер интерактивна я доска	Медиапро- ектор Экран Многофунк циональное устройство	Музы- кальный центр	-
К сети Интернет подключены все школьные компьютеры											

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

2.5. Учебно-практическое оборудование				Недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения практической части программ по физике и химии							
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

Таблица 6

<b>Соответствие требованиям к помещению библиотеки:</b>	
площадь библиотеки —	33,4 м <sup>2</sup>
площадь хранилища —	100 м <sup>2</sup>
площадь читального зала —	40 м <sup>2</sup>
число читальных мест —	25 мест
медиаотека —	1 компьютер
выход в Интернет- средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	5809 книг
художественный —	5020 книг
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	да
справочная литература	20 книг

Таблица 7

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА</b>					
1	Покрытие спортивного пола		Дерево		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

3	Защита стен		Стеклообои		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

Таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников гимназии соответствует нормам.

В гимназии имеется 30 учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, малый спортивный зал, спортивный стадион, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, кабинеты хореографии, театра, хоровая студия, но отсутствует лингафонный кабинет. Учебные кабинеты достаточно оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами.

Библиотека гимназии укомплектована в достаточной мере художественной, учебной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и в соответствии с ФГОС ООО.

В гимназии имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на втором этаже, в основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для занятий гимнастикой, поэтому необходима корректировка данного раздела программы и приобретение недостающего оборудования (при наличии финансирования). Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории гимназии находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, хоккейной коробкой, сектором для прыжков.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**Информационное обеспечение перехода ОУ на обновлённый ФГОС основного общего образования**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Изучение общественного мнения по вопросам введения обновлённых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
Разработка плана информирования общественности о введении обновлённого ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт гимназии	Октябрь 2023 г.	Ответственный за работу сайта гимназии	Размещение материалов на сайте гимназии
Организация доступа работников гимназии к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение срока реализации	Учитель информатики	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	Сентябрь -декабрь 2023–2024 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -Проведение заседаний Управляющего Совета гимназии, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием обновлённых ФГОС ООО,	По плану	Директор, классные руководители	Информирование родителей о ходе и результатах внедрения обновлённого ФГОС ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

планированием и организацией деятельности «Гимназия № 25» по их внедрению			
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке МБОУ «Гимназия № 25» к введению обновлённого ФГОС ООО посредством использования ресурсов сайта гимназии	Постоянно	Ответственный за работу школьного сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения обновлённого ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательной деятельности	С 2014 г.	Директор гимназии	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно	Директор гимназии	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения обновлённого ФГОС ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом гимназии;
- профессиональная готовность педагогических работников гимназии к реализации обновлённого ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база гимназии;
- система методической работы гимназии;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС ООО всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материально - технической базы гимназии.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися гимназии;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на обновлённый ФГОС ООО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы гимназии; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы гимназии в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды гимназии.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное	Обеспечение размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

обеспечение	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы гимназии способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В гимназии разработан план мероприятий по введению обновлённого ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

<b>Управленческие шаги</b>	<b>Задачи</b>	<b>результат</b>
<b>Механизм «Планирование»</b>		
1. Анализ системы условий, существующих в гимназии	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий	Наметить сроки создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Механизм «Организация»</b>		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в гимназии для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости гимназии.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
<b>Механизм «Контроль»</b>		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»  
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год  
Основное общее образование**

выполнения ООП ООО		
--------------------	--	--

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

критерии	показатели	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.	2026 г	2027г.	2028 г	2029
<b>Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения обновлённого ФГОС</b>	Устав ОУ утвержден в новой редакции	+					+		
	Разработаны и утверждены локальные акты ОУ	+					+		
	Разработана ООП ООО	+	+	+	+	+	+	+	+
	Разработан годовой план-график введения ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Финансовая обеспеченность</b>	Отношение среднемесячной з/п	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>ь введения обновлённого ФГОС</b>	педагогических работников к среднемесячной з/п в области								
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	+						+	
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	+						+	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур ОО по введению обновлённого ФГОС ООО</b>	Доля школьников, обучающихся по обновлённому ФГОС ООО к общей численности учеников ОУ	12 %	21%	30%	38%	48%		
	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС	23%	41%	59%	78%	100%	100%	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>Готовность педагогов ОУ к реализации обновлённого ФГОС ООО</b>	Доля педагогов, использующих современные технологии в ОП	87,5%	87,5%	100%	100%	100%	100	100
	Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества по обмену профессиональным опытом	37,5%	50%	62,5%	75%	87,5%	100%	100%
<b>Информационная доступность реализации обновлённого</b>	Соответствие содержания сайтов ОУ нормативным требованиям	+	+	+	+	+	+	+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

<b>ФГОС ООО в ОУ</b>	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты (родительские собрания, информационные стенды)	+	+	+	+	+	+	+

<b>Материально-техническая обеспеченность в введения и реализации обновлённого ФГОС ООО</b>	Мониторинг материально-технической обеспеченности	+					+	
	Динамика закупок учебно-лабораторного оборудования	+	+	+	+	+	+	+

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

---

	Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР	+	+	+	+	+	+	
	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	+	+

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте гимназии).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы методических объединений; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в гимназии; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования гимназии.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития гимназии; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации обновлённого ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля	Период	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Ежегодно август-сентябрь	Зам. директора по УВР
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Ежегодно май	Директор Зам. директора по УВР
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	В течение года	Директор Зам. директора по УВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Ежегодно май, август	Зам. директора по УВР Заведующий библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для	В	Зам. директора

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25»**  
**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2024-2025 учебный год**  
**Основное общее образование**

	всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	течение года	по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	В течение года	Зам. директора по УМР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Ежегодно август, сентябрь	Заведующий библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	В течение года	Заведующий библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	В течение года	Заведующий библиотекой