

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25» г. Кемерово**

Согласовано: на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждена Директор МБОУ «Гимназия №25» М.А. Дырдин Приказ №821 от 30.08.2024
--	---

**Основная
образовательная программа
начального общего образования**

Срок реализации 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	18
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	19
2.3. Рабочая программа воспитания	23
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	24
3.2. План внеурочной деятельности	28
3.3. Календарный учебный график	29
3.4. Календарный план воспитательной работы	32
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №25» (далее ООП НОО) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №25» г. Кемерово (далее гимназия) разработана:

- в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012, ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» №304 от 31.07.2020
- на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 г. «Об утверждении федеральной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО»;
- на основании Устава гимназии.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

— сформировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранить и укрепить здоровье обучающихся;

— обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— организовать преемственность начального общего и основного общего образования;

— способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;

— выявить и развить способности обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— способствовать организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— содействовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— содействовать включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе реализации индивидуальных учебных планов.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

ООП НОО построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования.

Образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине-России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.
- **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и смелость в познании.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) **базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) **базовые исследовательские действия:** определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) **работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности в сети Интернет; анализировать и содавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- Овладение универсальными учебными коммуникационными действиями:

- 1) **Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - 2) **Совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) **Самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
 - 2) **Самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне НОО, и включают:

Предметные результаты **по предметной области «Русский язык и литературное чтение»** должны обеспечивать: По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «**Литературное чтение**»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ, автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, жанров, жанров в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» должны обеспечивать (реализуется через предмет «Русский язык»):

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и

истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно- речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Через предмет «литературное чтение» реализуется:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- 3) приобщать к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные5 тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, базового использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
 - использование ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
 - знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «**Математика**» предметной области «**Математика и информатика**» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если... то...», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «**Окружающий мир**» предметной области «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентов единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта полржительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** должны обеспечивать:

По учебному модулю **«Основы православной культуры»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «**Основы иудейской культуры**»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

По учебному модулю «**Основы буддийской культуры**»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

По учебному модулю «**Основы исламской культуры**»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

По учебному модулю **«Основы религиозных культур народов России»:**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **«Основы светской этики»:**

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **«Технология»** предметной области **«Технология»** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету **«Физическая культура»** предметной области **«Физическая культура»** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы – бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «Гимназия №25».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

² Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Примерной основной образовательной программы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для коррективки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;
экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов

программы	классы	Составитель
Русский язык	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Литературное чтение	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Английский язык	2-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Математика	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Окружающий мир	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Музыка	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Изобразительное искусство	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Технология	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Физическая культура	1-4	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Основы оркестрового исполнительства		Кузнецова Н.Н.
Музыкально-певческое искусство	1-4	Исюмова И.В.
Искусство хореографии	1-4	Крапивкина И.Н.
Искусство театра	1-4	Каленский В.А.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы, отражает положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на уровне начального общего образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех

анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Учитель доконтролирует динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Учитель можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку может поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании представлены возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО
МБОУ «Гимназия №25
1-4 классы**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последних двух учебных недель 4 четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	0	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23
Наименование учебного курса													
Основы оркестрового исполнительства		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство театра		0	1/1	0	0	1/1	0	0	1/1	0	0	0	0
Искусство хореографии		0	0	1/1	0	0	1/1	0	0	1/1	0	0	0
Музыкально-певческое искусство		0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Формы проведения занятий: занятия по ОФП, соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, веселые старты и др.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Я - Кузбассовец»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс по краеведению; творческие проекты «Достопримечательности родного края», экскурсии

3. Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

Цель- развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации: беседы, дискуссии

«Все профессии важны»

Цель– расширение знаний о мире профессий.

Форма организации: экскурсии, дискуссии, встречи с интересными людьми, мастер-классы, квизы, фестивали и др.

«Орлята России»

Цель– развивать социальную активность обучающихся начальных классов через участие в социально значимых проектах гимназии, города, региона, страны, умение работать в команде.

Форма организации: беседы, дискуссии, социально значимые акции, Уроки Доброты

«Читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Дебют», «Прекрасен мир поющий», «Музыкальные всезнайки», «Традиции национального искусства», «В стране непосед».

«Дебют» театральная студия

Цель:

Опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка.

Формы организации: занятия по сценической речи и ритмике, мастер-классы, театральные постановки, театральные этюды, сюжетно-ролевые игры и др.

«Прекрасен мир поющий» хоровая студия

Цель:

формирование устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, художественно-эстетического вкуса.

Форма организации: занятия по хоровому искусству, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, беседы и др.

«Музыкальные всезнайки» факультатив по сольфеджио

Цель:

Создание условий для овладения музыкальной грамотой.

Форма организации: занятия по сольфеджио.

«В стране непосед» хореографический ансамбль

Цель - развитие творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства.

Форма организации: занятия по танцевальному искусству и сценическому мастерству.

«Традиции национального искусства» оркестр народных инструментов

Цель курса -воспитание патриотических чувств, любви и уважения к человеческому наследию, понимания, сохранения традиций игры на народных инструментах.

Форма организации: занятия по основам игры на музыкальных инструментах народного оркестра, коллективные и индивидуальные репетиции, слушание различных интерпретаций исполнения, изучение инструментов народного оркестра, их конструкций, технических, художественных и тембровых возможностей музыкальных инструментов.

5. Информационная культура

«Инфознайка»

Цели: развитие познавательной и интеллектуальной активности учащихся, развитие их информационной компетентности.

Форма организации: занятия по основам информационной культуры, мини-проекты, участие в он-лайн проектах и викторинах.

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: факультатив, учебная лаборатория

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Цель - развитие функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной.

Форма организации: мини-проекты, сюжетно-ролевые игры.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «Гимназия № 25»

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	классы												Всего	
			1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в		
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Проектно-исследовательская деятельность	«Я - Кузбасовец»	Факультативный курс краеведения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Читаю, думаю, понимаю»	Лаборатория текстов	1	1	1											3
	«Орлята России»	Волонтерский клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Все профессии важны»	Лаборатория профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Прекрасен мир поющий»	Хоровая студия				1				1						2
	«Музыкальные всезнайки»	Факультатив по сольфеджио	1			1				1			1			4
	«Дебют»	Театральная студия		1 /1			1 /1				1 /1			1 /1		8
	«В стране непосед»	Хореографический ансамбль			1 /1			1 /1				1 /1			1 /1	8
	«Традиции национального искусства»	Оркестр народных инструментов	1										1			2
Информационная культура	«Инфознайка»	Учебный курс-факультатив				1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
«Учение с увлечением»	«Читаю в поисках смысла»	Учебная лаборатория				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12



	учимся для жизни»															
Итого часов на класс			9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	117

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Классы	Продолжительность учебного года
1-4	С 1 сентября по 26 мая (если 1 сентября приходится на воскресенье, то началом года считать 2 сентября)

Продолжительность четвертей

Четверть	Продолжительность
1	с 02 сентября по 25 октября
2	с 05 ноября по 29 декабря
3	с 13 января по 21 марта
4	с 01 апреля по 26 мая

Сроки каникул

	Сроки каникул
осенние	с 26 октября по 04 ноября
зимние	с 30 декабря по 12 января
весенние	с 22 марта по 31 марта
Дополнительные для уч-ся 1-х классов	Третья неделя февраля
летние	с 27 мая по 31 августа

Сроки проведения промежуточной аттестации

Последние две недели мая

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Гимназия №25», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального) по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

Гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы НОО;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы НОО, характеризующий систему условий, включает:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы НОО, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обеспечение человеческого ресурса реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение основной образовательной программы НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Сохранению и актуализации кадрового потенциала служит система социальной поддержки, стимулирования педагогических и управленческих кадров в гимназии, ориентированная на наращивание материальных, а посредством их - и человеческих ресурсов развития начальной школы в условиях ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Для реализации ООП НОО в организации, осуществляющей образовательную деятельность, имеется укомплектованный коллектив специалистов:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество специалистов
1.	Учитель начальных классов Учитель-предметник: -учитель музыки, - учитель английского языка, -учитель физической культуры, - учитель изобразительного искусства, - учитель хореографии, - учитель театра	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в образовательной деятельности	12 3 2 2 1 3 2
2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО	1
7.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6
8.	Медицинский	обеспечивает первую медицинскую помощь и	2

	персонал	диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
9.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта гимназии и пр.)	1

Уровень квалификации работников МБОУ «Гимназия №25»

№ п/п	Должность	Требование к уровню квалификации	Фактический уровень
1.	Учитель начальных классов, учитель-предметник	Первая или высшая квалификационная категория	Первая – 1 чел Высшая – 29 чел
2.	Психолог	Первая или высшая квалификационная категория	Высшая
3.	Социальный педагог	Первая или высшая квалификационная категория	Высшая
4.	Педагог-организатор	Первая или высшая квалификационная категория	Первая
5.	Библиотекарь	Первая или высшая квалификационная категория	Первая
6.	Педагог дополнительного образования	Первая или высшая квалификационная категория	Высшая
7.	Административный персонал	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности.
8.	Медицинский персонал	Первая или высшая квалификационная категория	Первая
9.	Информационно-технологический персонал	Техническое образование	Высшее техническое образование

Участниками образовательных отношений в гимназии являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В основе образовательной деятельности гимназии - организация сотрудничества с организациями:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №180 «Детский сад общеразвивающего вида» (цель - организация совместной работы консультационного пункта для оказания методической, консультационной и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста);
- библиотека им.Гоголя, библиотека «Книгоград», музей «Красная горка» (цель совместной деятельности - приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; информационная поддержка образовательного пространства; воспитание и развитие творческих способностей детей);
- театр для детей и юношества, Музыкальный театр им. Боброва, Драматический театр им.Луначарского, Кемеровский кукольный театр, Кемеровская государственная филармония (цель деятельности - формирование нравственно-эстетической культуры подрастающего поколения);

Гимназия активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются:

- участие родительской общественности в работе Совета гимназии;
- помощь родительской общественности в реализации планов коллективных творческих дел;
- участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- помощь в работе внештатному инспектору по защите прав детства;
- контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Задачи	Мероприятия
Обеспечение готовности выпускников образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе	Рекрутирование абитуриентов образовательного учреждения ГОУ СПО КПК по результатам стажерской практики в гимназии
<p>Обеспечение в системе постдипломного педагогического образования (ППО) готовности работающих учителей начальных классов к деятельности по достижению новых образовательных результатов в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация учреждениями ППО компетентностного подхода в процессе повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки работающих учителей начальных классов; - актуализация и расширение практики стажировок в целях усиления практической составляющей современных ключевых компетенций учителей начальных классов; - подключение электронных образовательных ресурсов к процессу формирования и развития современных компетенций учителя начальных классов через создание и развитие дистанционного обучения; - использование и наращивание возможностей неформального образования в формировании и развитии современных компетенций учителя начальных классов 	<p>Разработка актуальных планов повышения профессионального уровня учителей начальных классов в учреждениях ППО. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях действия ФГОС НОО. Формирование предложений по составу стажеров, времени и уровню их стажировки, а также по составу учителей, профессионально готовых к проведению мастер-классов.</p> <p>Разработка в программе развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, раздела о создании учебных мест для пользователей системы дистанционного обучения - педагогического и управленческого персонала начальной школы. Планирование самообразовательных практик как части плана работы, программы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Наличие УМК по программам педагогического самообразования. Поощрение учителей, участвующих в процессе самообразования</p>
Организация методической работы в области начального общего образования по ключевым направлениям реализации ФГОС НОО в начальной школе	Планирование деятельности методического объединения учителей начальных классов по методическому обеспечению задач реализации требований ФГОС НОО как части общего плана работы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Составление годового плана работы методического объединения учителей начальных классов
Использование механизма аттестации в интересах роста профессионализма, развития творчества, инициативы педагогического и управленческого персонала начальной школы для обеспечения реализации требований ФГОС НОО	<p>Выявление эффективных образцов педагогической деятельности, инновационного опыта по реализации требований ФГОС НОО в гимназии.</p> <p>Поддержка инициативных проектов, организация опытно-экспериментальной работы по проблемам достижения новых образовательных результатов, стимулирование участников инновационного движения.</p> <p>Осуществление мониторинга профессионально-личностного развития педагогического и управ-</p>

	ленческого персонала начальной школы как части плана работы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Формирование персонализированной базы данных о профессионально-личностном развитии учителей начальной школы
Социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических и управленческих кадров начального общего образования, эффективно реализующих требования ФГОС НОО	Включение в смету расходов гимназии статей, предусматривающих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов. Распределение стимулирующей части оплаты труда

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является укомплектованность образовательной организации кадрами, соответствующий уровень квалификации, непрерывность профессионального развития. С этой целью создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Формы методической работы

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Психолого-педагогических условия реализации ООП начального общего образования

Создание психолого-педагогических условий способствует реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП НОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП НОО.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей комфортные условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- произвести психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- проводить мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в образовательной деятельности; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- оказывать содействие в разработке психолого-педагогических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- распространять и внедрять в практику педагогов достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействовать с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями и организациями здравоохранения, социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с администрацией школы;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями обучающихся.

Выделение работы с администрацией школы в отдельное направление работы обусловлено задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности, решение которых требует не только развития личности учащегося, но и развития личности педагога как участника образовательной деятельности и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения

1. Психологическое просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, медицинским работником) через различные формы работы (выступление на родительском собрании, психолого-педагогическом консилиуме и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д).

Просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников, потребности в психологических знаниях. Желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребёнка.

2. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; формирование у всех участников образовательной деятельности потребности в здоровом образе жизни; разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций

4. Консультирование – помощь участникам образовательных отношений в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей. Содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

5. Развивающая работа - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

6. Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологом, логопедом, врачами, социальным педагогом. Коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

7. Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации образовательной деятельности.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательной деятельности на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Следует отметить, что только позиция сотрудничества и взаимодействия позволит совместно разработать образовательные программы для ребенка. Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров и психологической компетентности всех участников образовательного процесса требуют перехода к практико-ориентированным формам предоставления инфор-

мации, оснащению педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Задачи психологического сопровождения при получении начального общего образования

- осуществлять преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности (игра, игровые ситуации, соревнование и т.д.);

- обеспечить адаптацию к школе,
- повышать заинтересованности школьников в учебной деятельности,
- развивать познавательную и учебную мотивацию,
- способствовать развитию самостоятельности и самоорганизации,
- поддерживать формирование желания и «умения учиться»,
- формировать универсальные учебные действия,
- развивать творческие способности обучающихся

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- ежегодное изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе;

- изучение уровня готовности к обучению в школе и показателей здоровья дошкольников, адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе, проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения. Проведение адаптационных мероприятий с учащимися 1-х, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

- психологическое сопровождение одаренных детей. Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Описание финансовых условий реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Гимназия №25»

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – управлением образования администрации г. Кемерово.

Управление образования администрации г. Кемерово

- Предоставляет гимназии субсидии:

а) на возмещение нормативных затрат на оказание гимназией услуг, субсидии на возмещение расходов, связанных с выполнением работ;

б) на возмещение затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за образовательной организацией Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово (далее КУМИ), или приобретенного образовательной организацией за счет средств, выделенных «Управлением» на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия

КУМИ), а также на уплату налогов, в качестве объектов налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

в) предоставлять образовательной организации субсидии на иные цели.

- Осуществляет финансирование выполнения муниципального задания ежемесячно.

- Осуществляет контроль за выполнением муниципального задания, в том числе за расходованием средств субсидии.

Управление образования администрации г. Кемерово вправе:

- изменять размер предоставляемой субсидии в течение срока выполнения муниципального задания в случае:

а) внесения изменений в муниципальное задание;

б) изменения объема бюджетных ассигнований предусмотренных в муниципальном бюджете на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

в) снижать размер субсидии в случае сдачи в аренду, с согласия КУМИ, предоставленного в установленном порядке недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных и приобретенных образовательной организацией за счет средств, выделенных «Управлением» на приобретение такого имущества.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана:

- осуществлять использование субсидии в целях оказания муниципальных услуг в соответствии с требованиями к качеству и объему, порядку оказания муниципальных услуг, определенными в муниципальном задании;

- обеспечивать целевое использование выделяемой субсидии на иные цели;

- возвращать субсидию или ее часть в случае, если фактически исполненное образовательной организацией задание меньше по объему, чем это предусмотрено, или не соответствует качеству услуг, определенному в задании;

- возвращать в бюджет неиспользованную часть субсидии на иные цели;

- предоставлять «Управлению» бухгалтерскую отчетность, согласно Приказа Минфина РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, предоставления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений», отчет об использовании муниципального имущества;

- предоставлять отчеты о расходовании средств субсидии на иные цели;

- обеспечивать открытость и доступность документов, в соответствии с требованиями Федерального законодательства, посредством предоставления через официальный сайт в сети Интернет электронных копий документов, а также осуществлять ведение указанного сайта в соответствии с утвержденным Порядком 9приказ Минфина РФ от 21.07. 2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта»).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может:

- обращаться к «Управлению» с предложением об изменении размера субсидии, в связи с изменением в муниципальном задании показателей, характеризующих качество и (или) объем оказываемых физическим и (или) юридическим лицам услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными управлением образования администрации г. Кемерово, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность: Положением об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 25», Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

-
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
 - общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативным актом Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №25»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Обеспечение материально-технических ресурсов реализации ФГОС начального общего образования

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программ начального образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности гимназии: размещение здания, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация образовательной деятельности, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 25» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Образовательная организация, реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для реализации ФГОС НОО в образовательной организации имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
 - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
 - информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
 - актовый зал;
 - спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещения для медицинского персонала;
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
- (см. таблица 1)

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы
начального общего образования**

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 6 туалетов, площадью спортзал с санузлами и душевыми на две сетки	да $287 \text{ м}^2 + 17,9 \text{ м}^2 + 6,9 \text{ м}^2 + 6,9 \text{ м}^2$
3	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2008 году
4	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт спортзала, столовой проводился в косметический ремонт проводится	2008 году ежегодно
6	Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь м ²) хозяйственной (площадь м ²).	5562,6 м ² 3060 м ² 2502,6 м ²
7	Соответствие требованиям к зданию образовательной организации — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовый проект. Кабинетов начальной школы — ... (.... м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации	30 кабинетов площадью от 50 м ² до 72 м ² Спортзал – 287 м ² Малый спортзал -108 м ² Физика – 53,6 м ² Актовый зал – 250 м ² Мастерские для мальчиков (отдельно стоящее здание): слесарная – 74,6 м ² столярная - 61,4 м ² Частичная
8	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — ... м ² ,	180,8 м ²

.посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (...помещений) — м ² , охват горячим питанием —	210 мест 6 помещений – 135 м ² 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
1 0	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
1 1	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
1 2	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет подвоза учащихся
1 3	Земельный участок	25352,43 м ²
1 4.	Хозблок	374,8 м ²
1 5.	Теплица	154,7 м ²
1 6.	Тир	3268,9м ²
1 7.	Хоккейная площадка	1800 м ²
1 8.	Футбольное поле	2000 м ²
1 9.	Ограждение территории гимназии по периметру	Да

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	28/ 2
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	8
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи	

и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	1/ -
---	------

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению образовательной деятельности	Начальных классов	Английский язык	Изобразительное искусство	Музыка	Хореография	Информатика	Театр	Физкультура	Технология
1.Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+		+	+	-	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	-	-
2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Телевизор, Компьютер, принтер, ксерокс, медиапроектор, экран	Музыкальный центр, Компьютер, интерактивная доска, экран	Компьютер Медиапроектор Экран	Компьютер Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство	Музыкальный центр, телевизор	компьютеры Медиапроектор Экран Многофункциональное устройство	Музыкальный центр	Музыкальный центр	-

Подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие лабораторного оборудования	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Наличие музыкальных инструментов	-	-	-	+	+	-	-	-	-

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
<p>площадь библиотеки — 33,4 м² площадь хранилища — 100 м² площадь читального зала — 40 м² число читальных мест — 25 мест медiateка — 1 компьютер выход в Интернет-есть средства сканирования и копирования- 5809 книг учебный фонд — 5020 книг художественный — укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО да справочная литература 20 книг</p>	

Таблица 5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	ком-	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА						

1	Покрытие спортивного пола		Дерево		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Стеклообои		-
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

5	Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200×125×6 см. Чехол мата: пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650 г/м ² .Нижняя сторона чехла – противоскользкий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35 кг/м ³	Мат с чехлом	8/2
6	Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600×900×170 мм. Размер сечения перекладины – 33×43 мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин – твердые породы леса		+
7	Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5/5
8	Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм, материал – хвойные сорта древесины		1/0
9	Перекладина навесная универсальная	Обучение технике висов, упоров, соскоков	Размер: 450×1200×660 см. Материал: металл		1/1

1 0	Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм		1/0
1 1	Мост гимнастический	Обучение технике оттачивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали		1/0
1 2	Канат для лазания	Обучение технике лазания по канату с обеспечением безопасности крепления каната	Размеры каната: длина – 5 м, толщина в диаметре не менее 32 мм, материал каната – пенька, джут, кенаф или хлопок. Страховочное устройство – подвесная лонжа с ремнем, крепящимся на поясе. Кронштейн навесной с выносом от стены не менее 1,3 м. Материал – металл	Состав комплекта: кронштейн навесной для канатов; канат – 4 шт.	1/0
1 3	Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых упражнений	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов		2/1
1 4	Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл		
1 5	Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм. Максимальный вес 2 кг. Материал – фиброволокно		1/1
1 6	Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой		1/0
1 7	Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина	Состав комплекта: 100 г – 10 шт.; 150 г – 10 шт.	10/2
1 8	Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой		2/0
1 9	Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой		1/0

2 0	Лыжи с креплениями бе- говые	Обучение технике пере- движений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением	Состав комплекта: размер 120 см – 5 пар; 135 см – 5 пар; 150 см – 5 пар; 165 см – 10 пар	+ 20пар
2 1	Лыжные ботинки	Обучение технике пере- движений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением	Состав комплекта: размер 33–34 – 10 пар; 35–37 – 15 пар	+ 20 пар
2 2	Лыжные палки	Обучение технике пере- движений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан	Состав комплекта: размер 100 см – 5 шт.; 115 см – 5 шт.; 130 см – 5 шт.; 140 см – 10 пар	+ 20 пар
2 3	Дистанциометр	Обеспечение точности разметки тренировочных дистанций			1/0
2 4	Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировоч- ных и соревновательных дистанций			50/0
2 5	Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной по 50 м	4/0
2 6	Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера		2/0
2 7	Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятель- ности			1/0
2 8	Щит баскетбольный с кольцом и регулировкой высоты (или навесной)	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200×900 мм. Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь		+

2 9	Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40×40 мм		+
3 0	Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры: 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал. Цвет – оттенки оранжевого		+
3 1	Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления волейбольной сетки	Высота 2,55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь		+
3 2	Сетка волейбольная	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9,5 м, размеры ячейки 100×100 мм		+
3 3	Мяч волейбольный	Обучение технике броска и ловли мяча	Размеры: окружность 65–67 см, вес 260–280 г. Материал – искусственная кожа		+
3 4	Ворота для мини-футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120×2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Состав комплекта: ворота – 1; чехлы для стоек – 2	+
3 5	Сетка для ворот мини-футбола	Обеспечение безопасности при выполнении ударов мяча по воротам	Материал – х/б, синтетика		1/0
3 6	Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа		2/2
3 7	Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал – ударопрочная пластмасса		10/0
3 8	Сетка для хранения и переноски мячей	Обеспечение безопасности при переноске мячей	Материал – х/б, капрон. Размер ячеек не более 80 мм		+
3 9	Электронное табло	Обеспечение информации в условиях соревновательной деятельности и в играх	Размер: не менее 1400×1200 мм. С пультом дистанционного управления		-
4 0	Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом			+
4 1	Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал – резина. Диаметр 10 см		10/0

4 2	Кегли	Проведение сюжетно-ролевых и подвижных игр	Материал – пластик	Комплект 6–8 кеглей и 2 шара	+
4 3	Палка гимнастическая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина – 1 м. Материал – дерево, пластмасса		12/2
4 4	Скакалка гимнастическая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик		12/2
4 5	Обруч гимнастический	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр – 80 см, материал – пластмасса		14/4
4 6	Комплект медболов	Упражнения на развитие физических качеств	Материал оболочки – тент, кожзамени-тель	Состав комплекта: 1кг – 15 шт.; 2 кг – 15 шт.	– Надо 10 -1кг и 10 2кг
4 7	Комплект гантелей		Материал – сталь обрешиненная, искусственный каучук	Состав комплекта: 0,5 кг – 10 пар; 1 кг – 15 пар	+
4 8	Эспандер		Материал – резина эспандерная		10/0
4 9	Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей и эспандеров	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров		2/0
5 0	Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700×600 мм. Материал – ППУ		+
5 1	Динамометр ручной	Проведение медико-педагогических наблюдений			+
5 2	Мат для брусьев разно-высоких	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 232×82×6 см. Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ³ . Нижняя поверхность чехла – противоскользящий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность 45–50 кг/м ³		1

5 3	Брусья навесные	Обучение технике висов, упоров	Металлическая конструкция для навешивания на гимнастическую стенку. Размер: 450×1200×660 мм		5/1
5 4	Брусья параллельные	Обучение технике висов, упоров, соскоков, махов и перемахов, поворотов, стоек, передвижений	Сборно-разборная конструкция, состоящая из металлической станины с антискользящими колпачками, а также из стоек и деревянных жердей, выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, со вклеенной сердцевинной из высококачественной стали круглой формы. высота подъема планок от 120–185 см. Расстояние между планками – 36–66 см		1
5 5	Мат для брусьев параллельных	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений на брусьях	Размер мата: 213×43×6 см. Материал чехла: ламинированная полиэтиленовая ткань. Верхняя поверхность чехла: матовая микробиологически отталкивающая. Плотность – 650 г/м ² . Нижняя поверхность чехла – противоскользкий материал. Вкладыш мата – вспененный полиэтилен, плотность не менее 35 кг/м ³		1
5 6	Гимнастическое бревно высокое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 5 м, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные породы древесины, обивка – противоскользкий материал		1
5 7	Гимнастическое бревно низкое	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Длина 3500 мм, ширина бруса – 130 мм, ширина рабочей поверхности бруса – 100 мм. Материал – хвойные сорта древесины		1/0
5 8	Скамейка гимнастическая 3,5 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 3500×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		-
5 9	Скамейка гимнастическая 2 м	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты: 2000×270×350 мм. Материал – хвойные породы дерева		5
6 0	Номера нагрудные	Создание условий для соревновательной деятельности	Номера 1–100	1 комплект. Номера 1–100	1/0

		ности			
6 1	Эстафетные палочки	Обучение технике передачи эстафетной палочки	Размеры: длина 28–30 см, длина окружности 12–13 см. Вес не менее 50 г. Материал – дерево или другой твердый материал		4/0
6 2	Тренажер для жима ногами лежа на спине	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
6 3	Тренажер бицепса	Развитие мышц плечевого пояса, кистей рук	Размеры: 150×80×50 см		1/0
6 4	Тренажер разгибания туловища	Развитие мышц туловища, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		+
6 5	Тренажер для армрестлинга	Развитие мышц кисти, верхнего плечевого пояса, брюшного пресса	Размеры: 150×80×50 см		1/0
6 6	Тренажер приведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
6 7	Тренажер сведения/разведения рук	Развитие мышц верхних конечностей, туловища, брюшного пресса	Размеры: 150×90×50 см		+
6 8	Тренажер отведения бедра	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса	Размеры: 150×60×50 см		1/0
6 9	Тренажер тяги руками сидя	Развитие мышц кисти, верхних конечностей, спины, брюшного пресса, таза	Размеры: 150×80×50 см		+
7 0	Тренажер для разгибателей голени	Развитие мышц нижних конечностей, таза, брюшного пресса, спины, плечевого пояса	Размеры: 150×60×50 см		+
7 1	Тренажер универсальный 1	Развитие всех мышц организма	Размеры: 150×60×50 см		+
7 2	Тренажер универсальный 2	Развитие всех мышц организма	Размеры: 180×80×50 см		1

7 3	Велоэргометр	Развитие аэробных возможностей организма	Встроенный компьютер. Электронное измерение нагрузки		+
7 4	Беговая дорожка	Развитие аэробных возможностей организма	Размер: не менее 130×40×130 см. Система нагружения электромагнитная. Изменение угла наклона. Размер полотна не менее 100–130 см. Сенсорные датчики пульса. Дисплей с информацией: время, скорость, дистанция, пульс, калории		+
7 5	Скамейка для степ-теста – пьедестал	Проведение медико-педагогических наблюдений	Материал – дерево, фанера		1/0

**Оценка материально-технических условий реализации
ООП НОО МБОУ «Гимназия №25»**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии в каждом кабинете
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - ФГОС - рабочие программы - положение «О системе оценивания» 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы: - алфавит - набор цифр и знаков действий, сравнений - набор таблиц по русскому языку - набор таблиц по математике - набор таблиц по окружающему миру - набор карточек со словарными словами - комплект счетного материала - физическая карта России - карта полушарий - карта Кемеровской области - набор муляжей фруктов - набор муляжей овощей - набор муляжей съедобных и несъедобных грибов - коллекция минералов и горных пород - гербарии 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного</p>	<p>1/1 6/6 1/1 1/1 1/1 4/4 4/4 4/4 4/4 1/1 1\1 1\1 1\1 1\1 1\1 1\1 1\1 1\1 1\1 В наличии В наличии 6/0 1/1 1\0 1\0 5/1 25/15</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии в каждом кабинете
	<p>предмета , ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, информационно-коммуникационные средства - компьютер, - видеокамера - фотокамера - толковый словарь - орфографический - словообразовательный - фразеологический</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование - магнитная доска - компас - геометрические тела (куб, прямоугольная призма, шар, конус, цилиндр)</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): - регулируемые одноместные ученические столы - регулируемые ученические стулья - учительский стол и стул - шкафы для хранения дидактических материалов</p>	<p>5/0 5/0</p> <p>1\1 25/1 5/5</p> <p>В наличии</p> <p>25/30 25/30</p> <p>2\2 6\6</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии в каждом кабинете
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании в РФ» - ФГОС и приказы Минобрнауки - приказы управления образования администрации г.Кемерово - положение «О внеурочной деятельности» - положение о системе оценивания <p>2.2. Документация ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО - учебный план - план внеурочной деятельности - план внутришкольного контроля <p>2.3. Комплекты диагностических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы по предметам - комплексные контрольные работы <p>2.4. Базы данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичные списки учащихся (комплект) <p>2.5. Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с выходом в интернет - принтер -сканер ксерокс рабочие столы стулья 	<p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>1\1</p> <p>1\2</p> <p>4\4</p> <p>10\10</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии в каждом кабинете
3. Компоненты оснащения кабинета музыки	1.1. Оборудование, дидактические и раздаточные материалы Музыкальные инструменты: - фортепиано - баян - аккордеон - клавишный синтезатор - комплект детских музыкальных инструментов (маракасы, блок-флейта, колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, канстаньеты, металлофон) - народные инструменты (балалайки, домры, свистульки, деревянные ложки) - дирижерские палочки - портреты композиторов 1.2 Информационно-коммуникационные средства - компьютер с выходом в интернет - проектор - принтер - сканер - ксерокс - магнитная доска 1.3. Мебель - ученические столы - стулья - шкафы для хранения дидактических материалов	1\1 3\3 1\1 1\1 1\1 35\35 1\1 10\10 10\10 1\1 1\1 1\0 1\0 1\0 1\1 25\25 25\25 4\4
4. Компоненты	1.1 Учебно-практические мате-	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии в каждом кабинете
оснащения кабинета ИЗО	риалы: - картины - гуашь -кисти -бумага для рисования 1.2Информационно-коммуникационные средства - компьютер с выходом в интернет - проектор - принтер - ксерокс - сканер 1.3 Мебель: - ученические столы (двуместные) - стулья - шкафы для хранения дидактических материалов	3\3 25\25 25\25 В наличии 1\1 1\1 1\1 1\0 1\0 15\15 25\25 4\4
5.Компоненты оснащения кабинета технологии	1.1 Информационно-коммуникационные средства - компьютер с выходом в интернет - ножницы -клеенки - цветная и белая бумага - нитки для шитья -ткань	25\25 25\25 Комплект в наличии
6.Компоненты оснащения кабинета информатики	1.1 Информационно-коммуникационные средства - компьютер - принтер - сканер -мобильный класс - интерактивный комплекс	1\1 2\2 1\1 1\1 1\1 30\30

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии в каждом кабинете
	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы - стулья - магнитная доска - шкафы для хранения дидактических материалов 	30\30 1\1 3\3

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «Гимназия №25» соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников гимназии соответствует нормам.

В гимназии имеется 7 учебных кабинетов начальных классов, расположенных на третьем этаже, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет музыки, 1 кабинет технологии, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета информатики, большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивный стадион, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, кабинеты хореографии, театра, хоровая студия, но отсутствует лингафонный кабинет. Учебные кабинеты достаточно оснащены компьютерными и информационно-коммуникационными средствами с выходом в интернет. Для обучающихся начальной школы есть зона отдыха, оборудованная 6 мягкими диванчиками, есть игровая зона.

Библиотека гимназии укомплектована в достаточной мере художественной, учебной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и в соответствии с ФГОС НОО.

В гимназии имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на втором этаже, в основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для занятий гимнастикой, поэтому необходимо приобретение недостающего оборудования (при наличии финансирования). Для

занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории гимназии находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, хоккейной коробкой, сектором для прыжков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудио-записи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п.;

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксации ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей
требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Технические средства: - мультимедийный проектор и экран - принтер монохромный; - принтер цветной; - цифровой фотоаппарат; - графический планшет; - сканер; - микрофон; - музыкальная клавиатура; - цифровой микроскоп; - интерактивная доска	16/14 16/14 10/1 2/2 6/0 16/6 4/4 3/3 1/0 8/2	По мере поступления средств
II	Программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты; - клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - музыкальный редактор; - редактор подготовки презентаций; - редактор видео; - редактор звука; - виртуальные лаборатории по учебным предметам; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций; - редактор интернет-сайтов.	1/1 3/3 1/1 1/1 1/1 1/1 1/0 1/1 1/1 3/3 1/1	По мере поступления средств

III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательной организации; 	1\1	своевременно
IV	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещаются домашние задания (текстовая формулировка, карточки, тесты); - текущие отметки, результаты выполнения контрольных и проверочных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей; - осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). 	+ + + + 4\4	Своевременно Электронная Школа 2.0 Школьный сайт
V	<p>Компоненты на бумажных носителях</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебники 	2800/2779	По мере обновления
VI	<p>Компоненты электронного приложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные приложения к учебникам; 	16/10	По мере поступления средств

Библиотечный фонд комплектуется с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательной

деятельности в образовательных организациях. Все дополнительные материалы соответствуют ФГОС НОО.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2 учеников);

Г - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов	Э кз.
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Книгопечатная продукция	
1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь, 1 класс, учебник в 2-х частях	К
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык: учебник для 1 кл.	К
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О. Русский язык: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
4. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
5. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: учебник для 4 кл.: в 2 ч	К
6. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте»	Д
7. Иванов С.В., Комментарии к урокам 1 класс. Пособие для учителя.	Д
8. Иванов С.В., Комментарии к урокам 2 класс. Пособие для учителя.	Д
9. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 кл.	Д
10. Нечаева Н.В., Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 кл.	Д
Печатные пособия	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	д ф

Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала. Наборы сюжетных (и предметных) картинок (в том числе и в цифровой форме)	д д
Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом	ф /д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, по русскому языку	Д Д
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Книгопечатная продукция	
1. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Просвещение	К
2. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 2 кл. М.: Просвещение	К
3. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 3 кл. М.: Просвещение	К
4. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 4 кл. М.: Просвещение	К
5. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. Для начинающих: книга для учителя. М.: Просвещение	Д
6. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. Для начинающих: книга для учителя. М.: Просвещение	Д
7. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 2 кл.: книга для учителя. М.: Просвещение	Д
8. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 3 кл.: книга для учителя. М.: Просвещение	Д
9. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский в фокусе. 4 кл.: книга для учителя. М.: Просвещение	Д
Печатные пособия	
Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку.	д ф д
Транскрипционные знаки (таблица). Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой по	Д

иностранному языку	Д
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п. Карты на иностранном языке. Географические карты страны изучаемого языка, Европы	Д Д Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудио-, видеозаписи к УМК. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам	Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
МФУ, интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудио-СД техника	Д
Игровые пособия	
Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка. Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). Мячи	Д П Ф П
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Книгопечатная продукция	
1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: Учебник для 1 кл.	К
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
3. Лазарева В.А. Литературное чтение: учебник для 3 кл.: в 2 кн	К
4. Лазарева В.А. Литературное чтение: учебник для 4 кл.: в 2 кн.	К
5. Хрестоматия по литературному чтению для 3 кл. / автор-составитель В.А. Лазарева	Д
6. Хрестоматия по литературному чтению для 4 кл./автор-составитель В.А. Лазарева	К
Печатные пособия	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	Д
Словари, энциклопедии, справочники, предусмотренные курсом. Детские книги из круга детского чтения	Ф

Портреты поэтов и писателей	Д
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой по литературному чтению и программой обучения (в т.ч. в цифровой форме)	Д
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	
Книгопечатная продукция	
1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для 1 кл.: в 2 ч.	К
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: учебник для 2 кл.: в 2 ч.	К
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 кл.: в 2 ч.	К
5. Виноградова Н.Ф., Литвиненко С.В. Окружающий мир 1-2 классы. Методика обучения	Д
6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 кл	Д
7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 кл.	Д
Печатные пособия	
Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем	Д
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	Д
Наглядные пособия	
<p>натуральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород; <p>изобразительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи плодов, животных; - таблицы групп растений и животных; - таблицы органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека; - таблицы значения полезных ископаемых; - физический глобус Земли; - компас; - атлас для начальных классов; 	Д

<ul style="list-style-type: none"> - настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»; - рисунки, слайды, диафильмы; самодельные наглядные пособия; - коллекции полезных ископаемых; - коллекции плодов и семян растений; - гербарии культурных и дикорастущих растений; живые объекты (комнатные растения, животные) 	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	
Книгопечатная продукция	
1. Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника/под ред. проф. Е.В. Архиповой	Д
2. Воспитание толерантности. Рекомендации для педагогов, школьных психологов и родителей: сборник статей / под ред. В.Д. Еремеевой	Д
3. Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с обществом, государством, историей, культурой	Д
4. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей. 4 кл.: в 2 ч.	К
МАТЕМАТИКА	
Книгопечатная продукция	
1. Рудницкая В.Н. Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях	К
2. Рудницкая В.Н. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях	К
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 3 кл.: в 2 ч.	К
4. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 4 кл.: в 2 ч.	К
5. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 3 кл.	Д
6. Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 кл.	Д
7. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе	Д
Наглядные пособия	

Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100	Д
Пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)	Д
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел	Д
Демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные)	Д
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики	Д
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в т.ч. многоразового использования с возможностью самопроверки)	Д
Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	Д
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Книгопечатная продукция	
1. Неменский Б.М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1-4 кл.: пособие для учителя / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева. М.: Просвещение	Д
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы. М.: Просвещение	Д

3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл.: учебник М.: Просвещение	К
4. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл.: учебник. М.: Просвещение	Ф
5. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл.: М.: Просвещение	Ф
6. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 кл.: М.: Просвещение	Ф
Печатные пособия	
Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	Д
Книги об искусстве (о художниках, художественных музеях)	Д
Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	Д
Портреты русских и зарубежных художников	Д
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	Д
Информационно-коммуникационные средства	
Мультимедийные обучающие художественные программы	Ф
Игровые художественные компьютерные программы	Ф
Аудиозаписи музыкальных и литературных произведений	Д
Учебно-практическое оборудование	

Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки, пластилин, глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ	К
Натурный фонд	
Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод, гербарии. Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела. Модуль фигуры человека. Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки. Предметы быта (кофейники, блюдо, самовары, др.) Подставки для природы	Д Д Д Д П П П
МУЗЫКА	
Музыкальные инструменты	
Фортепиано (пианино). Баян, аккордеон. Клавишный синтезатор. Комплект детских музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны и др. Народные инструменты: балалайка, домры, свистульки, деревянные ложки и др. Дирижерские палочки	д д д Ф /Г г г г
Книгопечатная продукция	
1. Крицкая Музыка: учебник для 1 кл.	К
2. Крицкая Музыка: учебник для 2 кл.	К
3. Крицкая Музыка: учебник для 3 кл.	К
4. Крицкая С. Музыка: учебник для 4 кл.	К
5. Нотные хрестоматии, фонохрестоматии	Д
6. Крицкая Методические рекомендации к курсу «Музыка». 1-2, 3—4 кл.	Д

Печатные пособия	
Портреты русских и зарубежных композиторов. Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты. Музыкальный календарь. Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе. Сборники песен и хоров	д д /г д к д
Информационно-коммуникативные средства	
Методические пособия по электронному музыкальному творчеству	Д
Технические средства обучения	
Музыкальный центр. Видеомагнитофон/видеоплеер. CD/DVD-проигрыватели. Компьютер со специальным музыкально-программным обеспечением, возможностью выхода в Интернет.	д д д Д /к
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по темам и разделам курса для каждого класса	Д
Игры и игрушки	
Театральные куклы. Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира. Звучащие игрушки	д д д
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Книгопечатная продукция	
3. Лях В.И. Физическая культура: учебник: 1—4 кл. М.: Просвещение	К
Технические средства обучения	
Музыкальный центр. мегафон	Д Д

Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи	Д
Учебно-практическое оборудование	
Бревно напольное (3 м)	д
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	д
Стенка гимнастическая.	д
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м, 2 м)	д
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	д
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг, малый (теннисный), малый (мягкий), баскетбольные, волейбольные, мячи футбольные	к
Палка гимнастическая	к
Скакалка детская	г
Мат гимнастический	д
Акробатическая дорожка	д
Коврики: гимнастические, массажные	к
Кегли	к
Обруч пластиковый детский	д
Планка для прыжков в высоту	д
Стойка для прыжков в высоту	д
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	д
Лента финишная	д
Дорожка разметочная резиновая для прыжков	д
Рулетка измерительная	д
Лыжи детские (с креплениями и палками)	к
Щит баскетбольный тренировочный	
Сетка для переноса и хранения мячей	д
Волейбольная стойка универсальная	д
Сетка волейбольная	к
Аптечка	д
Игры и игрушки	
Стол для игры в настольный теннис	г
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	г
Футбол	д
Шахматы (с доской)	г
Шашки (с доской)	г

Контейнер с комплектом игрового инвентаря	г
Оборудование класса	
Станок хореографический	д
ТЕХНОЛОГИЯ	
Книгопечатная продукция	
1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: учебник для 1 кл.	К
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: учебник для 2 кл.	К
3. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй: учебник для 3 кл.	К
4. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик О.И. Технология. Ручное творчество: учебник для 3 кл.	К
5. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология», 1, 2 кл.	Д
6. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!», 3 кл.	Д
7. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество», 4 кл.	Д
Печатные пособия	
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

1) совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, информационные каналы, базы данных);

-
- 2) компетентность участников образовательных отношений с применением ИКТ (все учителя владеют ИКТ);
 - 3) службу поддержки ИКТ (учителя информатики и программное сопровождение);
 - 4) планирование образовательной деятельности с использованием электронной (цифровой) формы;
 - 5) размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (планы, программы педагогов, работы обучающихся);
 - 6) функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству России. Гимназия имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных электронных образовательных ресурсов.

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в начальной школе является важнейшим базовым ресурсом развития личности младшего школьника, способствующим его успешности на протяжении всей жизни, а также неотъемлемой составляющей образовательной и воспитательной системы начальных классов.

Внеурочная деятельность реализуется в комплексе мероприятий, включающем следующие составляющие:

- создание образовательной и воспитывающей среды в начальной школе:
 - оборудование рекреации начальной школы, соответствующего задачам ФГОС (диваны, зоны для отдыха и игр);
 - оформление и наглядность блока начальной школы (учет возраста, яркость, красочность), спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;
- обеспечение оснащенности школьной библиотеки литературой по организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- организация диагностики уровня воспитанности, поведенческой культуры и социального опыта обучающихся;
- обновление содержания, новые педагогические технологии и творческое саморазвитие детей на основе их интересов, способностей и потребностей.
- создание и ведение раздела «Внеурочная деятельность» в методической лаборатории учителя начальной школы:
 - тестовый материал по изучению интересов детей;
 - наборы игр, сценарии мероприятий;

-
- самообразование учителя по организации внеурочной деятельности;
 - портфолио учителя начальной школы;
 - награды, поощрения как результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Критерии готовности к реализации ООП НОО

Перечень требований. Факт наличия (+/-, частично)

1 Требования к учебно-методическому обеспечению

1.1 Наличие Устава МБОУ «Гимназия №25» +

1.2 Наличие многоуровневой внутришкольной системы дополнительного образования, а также позитивного опыта взаимодействия с организациями дополнительного образования детей +

1.3 Наличие эффективного органа государственно-общественного управления

Образовательной организацией +

1.4 Осуществление в гимназии предшкольной подготовки +

1.5 Опыт работы гимназии (или начальной школы) в инновационном, экспериментальном режиме (статус экспериментальной или инновационной) +

1.7 Наличие программы развития гимназии +

2 Требования к материально-технической базе образовательной организации

с учетом необходимых гигиенических условий

2.1 Гимназия должна быть обеспечена водоснабжением, канализацией, необходимой

освещенностью, воздушно-тепловым режимом и т.д. +

2.2 Наличие социально-бытовых условий (оборудованного в соответствии с современными условиями рабочего места учителя, учительской и т.д.) - частично

2.3 Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями - частично

2.4 Размещение гардероба на 1-м этаже +

2.5 Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны:

читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы, места

для работы с каталогами, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения) +

2.6 Наличие отдельного спортивного зала для начальных классов; и наличие

возможности использования крытых и плоскостных спортивных сооружений,

комплексных спортивных площадок +

2.7 Наличие современной столовой гимназии с обеденным залом, в котором питание

учащихся начальных классов организуют одну из очередей +

2.8 Наличие спальни для учащихся 1 класса, посещающих группу продленного дня –

2.9 Наличие лицензированного медицинского кабинета +

2.10 Наличие кабинета психолога (общего для всей школы) +

2.11 Наличие транспортной площадки по безопасности дорожного движения +

кабинет ПДД -

2.12 Соответствие гимназии требованиям пожарной и электробезопасности +

3 Требования к информационно-технологическим условиям

3.1 Обеспеченность информационными ресурсами по сопровождению Образовательной деятельности: наличие бумажной или электронной форм учебника (ЭФУ), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и их методического сопровождения, используемого в конкретной образовательной организации. +

3.2 Наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). +

3.3 Наличие оснащенной библиотеки образовательной организации, ее

укомплектованность печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам.+

3.4 Обеспеченность педагогов и учащихся начальной школы учебно-методическими

и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями

научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической

информации, программно-методическими, инструктивно-методическими

материалами, цифровыми образовательными ресурсами и т.д. +

4 Требование к кадровому обеспечению

4.1 Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование

и необходимую квалификацию, компетентности:

- удельный вес учителей начальных классов с соответствующими квалификационным уровнем и категориями (1 или высшая) 100%; +
- удельный вес учителей начальных классов с высшим профессиональным образованием не менее 75%. +

- применение педагогами современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; +

- высокий профессиональный статус педагогов 1- 4-х классов (результативность

участия в профессиональных конкурсах, наличие отраслевых званий и наград) - частично

4.2 Наличие администратора по начальному образованию (с квалификационной

категорией не ниже 1-й, владеющего ПК на уровне пользователя). +

4.3 Наличие педагога-психолога. +

4.4 Наличие социального педагога. +

4.5 Наличие педагога-организатора. +

4.6 Наличие педагогов дополнительного образования, имеющих высшее или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка

или секции, или высшего или среднего профессионального образования и

дополнительной профессиональной подготовки по направлению «Образование и

педагогика» (частично)

4.7 Укомплектованность гимназии медицинскими работниками +

5. Требование к психолого-педагогическому обеспечению

5.1. Наличие службы психологической поддержки +

5.2. Наличие позитивного имиджа гимназии у родительской ответственности и социума +

5.3 Наличие комнаты психологической разгрузки -

3.5.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

С этой целью администрация гимназия, используя субвенцию и добровольные пожертвования граждан, будет создавать необходимые условия для осуществления образовательной деятельности обучающихся:

- расширение спектра платных образовательных услуг;
- привлечение спонсорских средств;
- заключение договоров с организациями по аренде помещений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в ФГОС НОО	2022 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации Корректировка основной образовательной программы	2022 г. Ежегодно до 25 августа
II Учебно-методическое обеспечение	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август, ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2022 г
	6. Разработка и утверждение плана графика реализации ФГОС НОО	Август, ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Апрель, ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2022 г. 2022 г.
III. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
IV. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Апрель (первичный), август-сентябрь (окончатель-

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		те- ль- ный)
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	еже- годно
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	еже- годно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	еже- годно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В те- чение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В те- чение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ап- рель, еже- годно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь, еже- годно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО, СанПИН: - приобретение школьных досок - приобретение регулируемых ученических столов и стульев	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО: - приобретение интерактивных досок; - приобретение сканеров - приобретение принтеров	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: - приобретение учебников - приобретение методической литературы	4 года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	4 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	4 года

Контроль за состоянием системы условий

Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в условиях ФГОС.

В качестве критериев внутренней оценки выступают следующие показатели.

I. Обеспечение человеческого ресурса реализации ФГОС начального общего образования:

- численный и количественный состав обучающихся первых классов;
- кадровое обеспечение выполнения программы;
- партнерское взаимодействие ОУ.

II. Организационное обеспечение реализации ООП НОО:

- материальное обеспечение образовательной деятельности;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности;
- учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

III. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО.

Оценка деятельности гимназии по названным критериям осуществляется при анализе школьной документации, при посещении учебных и внеучебных занятий, при наблюдении, анкетировании. Результаты обрабатываются и фиксируются в таблицах. По итогам такого мониторинга выносятся управленческое решение.

Ключевая роль в осуществлении контроля за состоянием системы условий реализации ФГОС НОО и обеспечении ее функционирования принадлежит директору гимназии, который ежегодно на основании данного мониторинга выносит обоснованное управленческое решение о внесении необходимых изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами ООП и согласует его с Советом гимназии.

Программа действий специалистов по осуществлению оценки результатов деятельности образовательной организации представлена в таблице ниже.

Объект контроля	Цель и средства контроля. Сроки	Ответственный. Управленческое решение
1. Обеспечение человеческого ресурса реализации ФГОС НОО		
1. Состав обучающихся первых классов		
Численный состав обучающихся	Мониторинг по микрорайону для определения предварительного численного состава обучающихся 1 класса. 2 раза в год (сентябрь, январь)	Социальный педагог. Составление предварительного списка будущих первоклассников
Количественный состав обучающихся	Изучение документации и обеспечение комплектования 1 классов. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Комплектация первых классов
2. Кадровое обеспечение выполнения программы		
Распределение учебной нагрузки	Изучение документации в целях распределения учебной нагрузки и проверки тарификации педагогических кадров. 1 раз в год	Директор гимназии. Приказ по ОО

Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Определение рационального использования кадрового потенциала, оптимизация объема нагрузки педагогов. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Приказ по ОО
Организация учителем деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Выявление характера организации учителем деятельности обучающихся средствами наблюдения и анализ полученных данных. В течение года	Зам. директора по УВР. Отчет на МО
Составление и корректировка расписания	Изучение документации в целях проверки составления и корректировки расписания, его соответствия СанПиНам. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Представление расписания директору для утверждения
Организация работы по самообразованию учителей	Проведение собеседования в целях определения характера организации работы по самообразованию учителей. В течение года	Зам. директора по УВР. Отчет на МО
Организация образовательной деятельности	Анализ нормативных документов, посещение учебных занятий в целях определения характера организации образовательной деятельности. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Отчет на МО
Кадровый состав	Анализ документации для определения кадрового состава ОУ.	Зам. директора по УВР. Отчет для муници-

	1 раз в год	пальной службы
Повышение квалификации кадрового состава	Анализ данных для проверки периодичности курсовой подготовки кадрового состава ОУ. 1 раз в год	Зам. директора по УМР. Отчет
Участие педагогов в научных и методических конференциях	Анализ данных в целях изучения информации об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др. В течение года	Зам. директора по УМР. Отчетные данные
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Обобщение данных по итогам участия педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: - «Учитель года», - «Первый учитель», - «Лучший урок» 1 раз в год	Зам. директора по УМР. Отчет, подготовка справки по итогам конкурса
Педагоги, владеющие ПК	Проведение собеседований, посещение уроков в целях проверки характера применения информационных технологий в образовательной деятельности. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Отчетные данные
Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности	Выявление профессиональных затруднений педагогов средствами опроса, анкетирования, наблюдения. Систематически	Зам. директора по УВР. Отчет, перечень мероприятий в целях помощи педагогам

3. Партнерское взаимодействие		
Оценка степени соответствия имеющихся внешних связей	Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве, педагогической и методической помощи и т.п.	Директор гимназии. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей гимназии
II. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО		
1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности		
Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений гимназии	Мониторинг соответствия состояния и содержания помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам. В течение учебного года	Зам. директора по АХР. Принятие соответствующих мер
Соблюдение требований пожарной безопасности	Мониторинг соответствия состояния и содержания помещений гимназии требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В течение учебного года	Зам. директора БЖ, зам.директора по АХР. Принятие соответствующих мер
Функциональное состояние учебных кабинетов, столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Анализ температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы. Оценка обеспеченности учебной мебелью в соответствии с СанПиН. В течение года	Зам. директора по АХР. Принятие соответствующих мер
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
Нормативные и распорядительные документы	Анализ нормативной и распорядительной документации для определения ее наличия.	Директор гимназии. Отчет

	1 раз в год	
ООП НОО гимназии	Анализ содержания ООП НОО на соответствие новым нормативным документам. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Отчет
Учебный план гимназии	Изучение документации в целях определения соответствия учебного плана начальной школы ФГОС НОО 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Отчет
Рабочие программы	Анализ соответствия содержания рабочих программ требованиям ФГОС НОО. 1 раз в год	Зам. директора по УВР и ВР. Руководитель МО Протокол МО
Рабочие программы	Изучение и утверждение рабочих программ начального образования в соответствии с ФГОС НОО. Август, сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО учителей начальных классов. Рассмотрение на педагогическом совете
Программы внеурочной деятельности	Анализ программ внеурочной деятельности в соответствии с положением о внеурочной деятельности и требованиями ФГОС НОО. 1 раз в год	Зам. директора по ВР. Справка
3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности		
Построение расписания в соответствии с СанПиН Реализация требований ФГОС	1. Анализ расписания, продолжительности уроков и перемен. Сентябрь. 2. Организация ступенчатого режима повышения	Зам. директора по УВР. Принятие соответствующих мер

	<p>учебной нагрузки для обучающихся первых классов в целях облегчения адаптации к новым условиям.</p> <p>Сентябрь</p> <p>3. Выявление соответствия учебного плана требованиям ФГОС и СанПиН.</p> <p>Август</p>	
<p>Организация работы по учебным программам с учетом индивидуализации обучения</p>	<p>1. Оценка целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся разных возрастных групп.</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>2. Регламентирование групповых занятий с обучающимися гимназии для углубленного изучения отдельных предметов. В течение учебного года.</p> <p>3. Анализ соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников.</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР. Принятие мер по обеспечению условий сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>Организация воспитательной работы</p>	<p>1. Создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха обучающихся по интересам.</p> <p>В течение года.</p> <p>2. Консультации детей и родителей по валеологическим вопросам.</p> <p>В течение года.</p> <p>3. Анализ наглядной</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР.</p> <p>Комплекс мер по контролю системы воспитательной работы кл. руководителей</p>

	<p>агитации в помещениях гимназии.</p> <p>В течение года.</p> <p>4. Обеспечение условий для проведения дней здоровья.</p> <p>1 раз в четверть</p>	
<p>Просветительская работа с обучающимися по сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Мониторинг просветительской работы, проводимой классным руководителем, учителем физкультуры и врачом, по пропаганде и формированию компетенций ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Комплекс не-обходимых мер по обеспечению помощи в организации просветительской работы с обучающимися</p>
<p>Профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление их здоровья</p>	<p>1. Оценка проведения следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление в кабинетах наглядной агитации, уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми; - тематические классные часы; - тематические беседы на родительских собраниях; - наличие элементов лечебной гимнастики в программе уроков физкультуры; - проведение физкультминуток на уроках, организация динамических перемен; <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по БЖ.</p> <p>Комплекс мер по обеспечению помощи кл. руководителю, учителю физкультуры и мед. работнику в организации профилактической работы</p>
<p>Организация питания и про-</p>	<p>Отслеживание качества питьевой воды и пригото-</p>	<p>Ответственный за организацию питания.</p>

<p>филактической работы по здоровому образу питания</p>	<p>ления пищи. Ежедневно. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах. В течение года</p>	<p>Разработка соответствующих мер</p>
<p>Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов</p>	<p>1. Отслеживание организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов и медицинского обеспечения работы ОУ, осуществляемой медицинским работником. В течение учебного года.</p> <p>2. Оценка проведения следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение групп здоровья обучающихся; - диспансеризация; - плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровье обучающихся для дальнейшей корректировки и предупреждения обострений; - обучение гигиеническим навыкам обучающихся; - мониторинг санитарного состояния учебных помещений; - проверка обучающихся на выявление заболеваемости педикулезом. 	<p>Директор гимназии. Оказание всесторонней помощи медицинскому работнику по формированию у обучающихся представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни</p>

	В течение года	
Организация комплексного изучения личности ребенка	<p>1. Проведение теоретических семинаров для учителей.</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>2. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>3. Обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении, с отклонениями в поведении.</p> <p>В течение года</p>	Зам. директора по УВР, психолог. Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с данными детьми
Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе	<p>1. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p> <p>1 раз в год.</p> <p>2. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Директор гимназии, психолог.</p> <p>Разработка рекомендаций педагогам по созданию благоприятного климата в коллективе</p>
Организация работы психолога по созданию благоприятного психологического климата в ученических коллективах	<p>Оценка проводимой педагогом-психологом работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; - профилактике детской дезадаптации; - пропаганде и поддержке здоровых отношений в семье; - развитию адаптационных возможностей ребенка; - совершенствованию коммуникативных 	<p>Директор гимназии.</p> <p>Оказание поддержки психологу по созданию благоприятного психологического климата в коллективе</p>

	<p>навыков детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию качеств толерантной личности, самопознания; - созданию психологической культуры личности ребенка. <p>В течение года</p>	
Соблюдение требований СанПиН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание проведения генеральных уборок помещений гимназии. 2. Участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению обучающихся. 3. Участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся. 4. Создание «паспорта здоровья обучающихся». <p>В течение года</p>	<p>Директор, зам директора по АХР</p> <p>Комплекс мер по обеспечению результативной совместной работы семьи и школы, направленной на сохранение здоровья обучающихся, и соблюдение требований СанПиН</p>
4. Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности		
Обеспеченность гимназии рабочими программами для урочной и внеурочной деятельности	<p>Изучение документации в целях выявления обеспеченности образовательной деятельности рабочими программами.</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Отчет на педагогическом совете</p>
Обеспеченность обучаю-	Изучение документации в целях определения обеспеченности	Зам. директора по УВР.

щихся учебной литературой	печенности школьников необходимыми учебниками. 1 раз в год	Отчет на педагогическом совете
Обеспеченность педагогов метод, литературой	Анализ обеспеченности педагогических кадров методической литературой. 1 раз в год	Зам. директора по УВР. Отчет на методическом совете
Оснащенность компьютерной и цифровыми образовательными ресурсами	Изучение документации в целях определения соотношения количества компьютеров и количества обучающихся. В течение года	Зам. директора по АХР. Отчет на педагогическом совете
5. Внеурочная деятельность обучающихся		
Организация выбора обучающимися и их родителями спектра развивающих занятий	Опрос (анкетирование) родителей и обучающихся в целях выявления объективности выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Май, сентябрь	Зам. директора по УВР. Совещание при директоре
Планирование внеурочной деятельности	Изучение планирования занятий в рамках внеурочной деятельности. 1 раз в год. Проверка готовности к проведению занятий. В течение года	Зам. директора по УВР. Отчет на МО
Организация внеурочной деятельности	Анализ эффективности работы по развитию обучающихся во время внеурочной деятельности. В течение года	Зам. директора по УВР. Отчет на МО
Организация	Анализ данных об обу-	Зам. директора по

внеурочной деятельности	чающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. 1 раз в год	УВР. Отчет на МО
Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Проведение анкетирования для выявления степени удовлетворенности родителей и обучающихся дополнительным образованием. Декабрь, апрель	Кл. руководитель. Отчет на методическом совете
Каникулярный отдых обучающихся	Проверка уровня организации каникулярного отдыха обучающихся, охвата обучающихся различными формами организации отдыха. Май	Зам. директора по ВР. Отчет на МО
III. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО		
Локальные акты, регламентирующие заработную плату работников гимназии	Проверка наличия локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда. Внесение необходимых изменений в локальные акты	Директор гимназии. Приказ об утверждении соответствующих локальных актов. Заключение дополнительных соглашений с педагогическими работниками
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	Определение объема расходов на осуществление образовательной деятельности и составление бюджета гимназии. В течение года. Маркетинговые иссле-	Директор гимназии, главный бухгалтер. Отчет об объемах расходов

	дования спроса на образовательные услуги в пределах бюджетной и иной приносящей доход деятельности. В течение года	
--	--	--

По результатам внутришкольного контроля оформляются справки, таблицы, отчеты различного рода.