Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Подписан: Дырдин Максим Алексеевич
DN: C=RU, S=Кемеровская область, L=Кемерово, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ГИМНАЗИЯ № 25""", СНИЛС=13268010429, ИНН=424004276219, E=madyrdin@mail.ru, G=Максим Алексеевич, SN=Дырдин, CN=Дырдин Максим Алексеевич

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждена с внесением изменений
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
_____М.А. Дырдин
Приказ № 842 от 30.08.2023

Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция)

Срок реализации 5 лет

Содержание

I. Целевой раздел

1.1Пояснительная записка……2

1.2Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования……7

1.3Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**….....**25

II. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования…….38

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов…….96

2.3 Рабочая программа воспитания**.....**97

2.4 Программа коррекционной работы……146

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы……160

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы……..219

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» г. Кемерово являются

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»№ 1897 от 17 декабря 2010 г.
- Приказ Министертва образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1644.
- Приказ Министертва образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. № 1577.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»
- Устав гимназии

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путём эффективного использования ресурсов гимназии и общества в социально-экономических реалиях города и в соответствии с программой развития МБОУ «Гимназия № 25».

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установить требования к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие гимназии с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- выявить и развивать способности учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования города;
- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включить учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центром занятости населения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и констуирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- **с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы** и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели ***к овладению этой учебной деятельностью*** на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к ***новой внутренней позиции учащегося*** — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- ***с осуществлением*** на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, ***качественного преобразования учебных действий*** моделирования, контроля и оценки и ***перехода*** от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач ***к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;***
- ***с формированием*** у учащегося ***научного типа мышления***, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ***с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества,*** развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- ***с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*** от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него ***самосознания*** - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости**,** а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа соответствует принципам государственной политики в области образования, изложенным в Федеральном Законе»Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природоиспользования;\
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и трпдиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных учреждений, академические права и свободы педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Содержвание образования при получении основного общего образования ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащегося, создание условий для её самореализации:

- создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учётом социальных требований и запросов к развитию её качеств;
- совершенствование самообразования при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества;

- совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения;
- участие в школьных проектах»Научное общество гимназистов «Авангард», «Одарённые дети», «Планета «Здоровье»;
- формирование системы портфолио учащихся как основы конкурсного зачисления в профильные классы.

ООП ООО МБОУ «Гимназия № 25» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных творческих возможностей личности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности гимназии в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 25». Срок освоения программы – 5 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**.

1.Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направления этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление

и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты **относятся к каждому учебному предмету**: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммунникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Родной язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Родная литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка, второго иностранного языка должно обеспечить:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.6. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.5.7. Обществознание

Предметные результаты изучения обществознания отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.8. География

Предметные результаты изучения географии отражают:

1) формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» являются:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
решение простейших комбинаторных задач;
определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2.5.11. Физика

Предметные результаты изучения физики отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле),

движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенныхи экологических катастроф;
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия наокружающую среду и организм человека;
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

1.2.5.12. Биология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются:
1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической наукии проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.13. Химия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Химия» являются:
1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5) приобретение опыта использования различныхметодов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числев предотвращении техногенных иэкологических катастроф.

1.2.5.14. Изобразительное искусство

Предметные результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» определены в ФГОС ООО следующим образом:
1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части ихобщей духовной культуры,как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3)освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной вархитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.5.15. Музыка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Музыка» являются:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части ихобщей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общихмузыкальных способностейобучающихся, а такжеобразного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализамузыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

1.2.5.16. Технология

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Технология» являются:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладныхучебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.17. Физическая культура

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Физическая культура» являются:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениямис разной целевой ориентацией;
5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровойи соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:
1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11) у ение оказать первую помощь пострадавшим;
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам гимназии необходимо решить следующие задачи:

• обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы гимназии;
• создать условия для развития универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
• подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
• создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий;
• способствовать развитию способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
• создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 25» и основой разработанного гимназией «Положения о внутренней системе оценки качества образования», что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся МБОУ «Гимназия № 25».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- портфолио,
- внутришкольную диагностику образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Гимназия № 25» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности гимназии. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольная диагностика организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом

преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Данные оценки личностных результатов учащихся заносятся в Портфель достижений учащихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации гимназии) при согласии родителей (законных представителей).

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

1.3.3 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе **внутришкольной диагностики.**

Содержание и периодичность внутришкольной диагностики устанавлена решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе (не менее чем один раз в два года);
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (не менее чем один раз в два года);
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – стартовая диагностика (в начале учебного года), итоговая комплексная работа на межпредметной основе (в конце учебного года), наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (в течение учебного года).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Алгоритм подготовки проекта:

- разрабатываются план (для каждого учащегося);
- разрабатывается программа подготовки проекта.

Структура программы проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- Учающиеся сами выбирают тему проекта.
- Учащиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта.
- Темы проекта должна быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены приказом по гимназии.
- План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта (до 01.10).

Требования к содержанию и направленности проекта.

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типы работ	Формы работ
письменная работа	эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.
художественная творческая работа	прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественные декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерная анимация и др.
материальный объект, макет	конструкторское изделие
отчётные материалы по социальному проекту	тексты, мультимедийные продукты

В *состав материалов,* подготовленных по завершении проекта для его защиты, включаются:

1)выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности***, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся ***краткая пояснительная записка к проекту*** (объёмом не более 1 машинописной страницы) с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3)**краткий отзыв руководителя,** содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого

решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	грубые ошибки	
Регуля-тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа завершена и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Комму-никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на ***повышенном уровне***, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен ***на базовом уровне***, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку. В течение учебного года учащийся может выполнять и учебный проект по теме урока в группе сверстников.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника гимназии на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущей учебной деятельности при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

1.3.4 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольной диагностики.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждено педагогическим советом гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/итоговая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки

являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности. Данные диагностики заносятся в Портфель достижений учащимися учителями-предметниками и/ или классными руководителями. Оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметов.*

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки включаются в систему накопленной оценки и служат основанием для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Оценочный инструментарий – *диагностические работы*; *самостоятельные работы; проверочные работы*; *учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *комплексные задания.*

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика, а именно:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

Кроме того, возможно использование учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком

образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав Портфолио включены также работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

Раздел 1. Выборка работ - формальных и творческих, выполненных в по учебным предметам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по предметному результату образования:

- по русскому языку - самостоятельные и проверочные работы, диктанты, записи решения заданий*, материалы самоанализа и рефлексии*;
- по иностранному языку - самостоятельные и проверочные работы, творческие работы, *материалы самоанализа и рефлексии*;
- по литературе - сочинения, творческие работы, *материалы самоанализа и рефлексии;*
- по математике и информатике - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий, оформленные результаты учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии*;
- по предметам естественнонаучного цикла - самостоятельные и проверочные работы, записи решения заданий, материалы учебных исследований, *материалы самоанализа и рефлексии;*
- по истории и обществознанию - творческие работы, записи решения заданий, *материалы самоанализа и рефлексии;*
- по предметам эстетического цикла - записи выполнения *комплексных заданий,* фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии*;
- по технологии - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, *материалы самоанализа и рефлексии;*
- по физкультуре и ОБЖ - дневники наблюдений и самоконтроля, творческие работы, записи решения заданий, *материалы самоанализа и рефлексии.*

Раздел 2. Выборка работ - формальных и творческих, выполненных, в том числе междисциплинарным курсам, демонстрирующая динамику образовательных достижений по метапредметному результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Раздел 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

- выборка работ, выполненных по курсам внеурочной деятельности;
- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС ООО).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 11 мая по 30 мая текущего года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена (два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена – по выбору учащегося). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. *Оценочный инструментарий - итоговые работы по учебным предметам.*

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, который подтверждает получение основного общего образования.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами гимназии на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам и в соответствии с рекомендуемой системой заданий в пособии «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий»/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-прктических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе меапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется пятибалльная шкала отметок.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности компетентностей, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• ***первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*** (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных* **алгоритмов и процедур;**

• *выявлению* ***и осознанию сущности и особенностей*** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, ***созданию и использованию моделей*** изучаемых объектов и процессов, схем;

• ***выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*** между объектами и процессами.

1.3.6 Правила выставления оценок при аттестации

Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки учащегося, выставляется на основании оценок, полученных учащимся при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

Оценка при годовой аттестации определяется:

- в 5-9 классах как среднее арифметическое четвертных оценок;
- в случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовой оценки учитываются результаты текущих и итоговых контрольных работ.

В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по гимназии создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколои и является олкончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

1.3.7 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования ***выносятся только предметные и метапредметные результаты..***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче** документа об образовании – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче** документа об образовании – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.3.8. Оценка результатов деятельности гимназии

Оценка результатов деятельности гимназии осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:
• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы гимназии.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (программа формирования общеучебных умений и навыков)

2.1.1.Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Место и роль программы в реализации требований Стандарта. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно – воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие термина УУД означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

3) гимназия в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в

рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Состав и характеристика универсальных учебных действий.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяются *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу *общеучебных универсальных действий* составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности указываются в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио – Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	**Название предмета**	**Формируемые УУД**	**Предметные действия**
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика. Алгебра. Геометрия	Личностные ***самоопределение*** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); ***смыслообразование*** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); ***нравственно- эстетическое оценивание*** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	• участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
		Познавательные УУД: ***общеучебные*** (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); ***логические*** (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;	• составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
		Регулятивные УУД ***Целеполагание***	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

		Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
		прогнозирование	предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
		контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
		коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
		оценка	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
		волевая саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД	
		планирование	определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
		постановка вопросов	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
		управление поведением партнера точностью выражать свои мысли	контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2	Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ

		находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и

			толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

		прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
		коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения от эталона;
		оценка	выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
		волевая саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД: Общеучебные	формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. •сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей;

		Универсальные логические действия	• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	•определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	Познавательные УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические	• Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладевать методами научного познания живого. • Овладение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать

			гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
		Коммуникативные УУД.	• Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
6	История России, Всеобщая история, обществознание	Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

		деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,

		по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, лабораторных группах

		продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	
7	Музыка	Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и	Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач

		эмоции на основе творческого самовыражения.	
9	Изобразительное искусство	Личностные, познавательные, регулятивные действия. Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.	Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.

10	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы,
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
			Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами

11	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

12	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		знаково-символические действия моделирования;	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
13	Литература	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

			- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

		поступков персонажей.	

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика», «Алегебра», «Геометрия»

УУД		***Типы заданий***
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для

		обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика »

УУД	***Средства формирования УУД***	***Типы заданий***
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров

	учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость	изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм…», «Заполни пропуски в алгоритме…» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие компетенции знаково-символического моделирования задания, формирующие компетенции смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	***Средства формирования***	***Типы заданий***
Личностные	Посредством текстов учебника	- самооценивание учащимися уровня

	используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанной с освоением нового языка и поиска информации в Интернет-ресурсах; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком;

		- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуника-тивные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика »

УУД	***Средства формирования УУД***	***Типы заданий***
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите…» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины…» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для	задания, формирующие компетенции

	выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	знаково-символического моделирования задания, формирующие компетенции смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология »

УУД	***Образовательные результаты ФГОС***	**Наименование средств обучения**
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.

	продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебных предметов «История Россия», «Всеобщая история» и «Обществознание»

УУД		***Типы заданий***
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных

	алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД		***Типы заданий***
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану …». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть … 2. Посчитать … 3. Если … 4. Найти границы … 5. Выделить … 6. Поставить. … Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений…
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному

		как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? … Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах …? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. … В первом предложении автор играет словами….. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи.

Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература »

УУД		***Типы заданий***

Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется компетенция продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Уважать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от

	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности при получении основного общего образования;

• инструмента познания за счёт формирования компетенций исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

2.1.3. Типовые задачи применения унивесальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются в том числе **следующие типы задач:**

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

4. Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- - **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- - **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- - **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- - **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Распределение **типовых задач внутри предмета** направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

2.1.4. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно - исследовательская и проектная деятельность имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательской деятельности учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также характеристики рабочей предметной программы.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в гимназии представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более, родители, учителя в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, например, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
• проводить эффективные групповые обсуждения;
• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученические научно-исследовательские общества «Кругозор», «Авангард» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди форм представления результатов проектной деятельности также выделяются следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5.Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

ИКТ – компетентность – это способность учащихся использовать информационные коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Основное внимание в гимназии уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск информации и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объёмов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time-management);

- коммуникативных: непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением), опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, электронных изданий).

В учебной деятельности выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий);
- тесты;
- виртуальные лаборатории;
- компьютерные модели;
- электронные плакаты;
- типовые задачи в электронном приложении;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями;
- поиск информации;
- исследования;
- проектирование;
- создание ИКТ-проектов;
- оформление, презентации.

В гимназии есть возможность переносить традиционные уроки в компьютерный класс, а также использовать во время проведения урока мобильный компьютерный класс. При этом изменяется вид деятельности учеников, увеличивается доля примененя средств ИКТ.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие традиционные в гимназии формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними проходит с применением школьных или домашних компьютеров. Поиск информации, обработка результатов исслдедований, оформление отчётов,

проведение защит и презентаций – всё это типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий:

- **Обращение с устройствами ИКТ** реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».

- **Фиксация изображений и звуков.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

- **Создание письменных сообщений.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История России», «Всеобщая история».

- **Создание графических объектов.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История России», «Всеобщая история», «Математика».

- **Создание музыкальных и звуковых сообщений.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

- **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

- **Коммуникация и социальное взаимодействие.** Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

- **Поиск и организация хранения информации.** Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История России», «Всеобщая история», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

- **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

- **Моделирование, проектирование и управление.** Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Обществознание».

2.1.6.Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского

интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных

линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм

информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7.Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта , выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Обучающиеся научатся:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

•соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков.

Обучающиеся научатся:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Поиск и организация хранения информации.

Обучающиеся научатся:

•использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
•строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
•использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
•искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
•сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
• *создавать и заполнять различные определители;*
• *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Создание письменных сообщений.

Обучающиеся научатся:
• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
•форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
•вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
•участвовать в коллективном создании текстового документа;
•создавать гипертекстовые документы.
• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов.

Обучающиеся научатся:
• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
• *создавать мультипликационные фильмы;*
• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Обучающиеся научатся:
• использовать звуковые и музыкальные редакторы;
• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
• использовать программы звукозаписи и микрофоны.
• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Восприятие, использование и создание гипермедиа-сообщений.

Обучающиеся научатся:
• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
•работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
•использовать программы-архиваторы.
• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Обучающиеся научатся:
• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
• строить математические модели;
• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Моделирование, проектирование и управление.

Обучающиеся научатся:
• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
•конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
•моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
•моделировать с использованием средств программирования.
• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Обучающиеся научатся:
• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
• использовать возможности электронной почты для интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
•осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
•соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
•различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

МБОУ «Гимназия № 25» имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия.

Гимназия активно сотрудничает с такими образовательными организациями высшего образования г. Кемерово, как:

•Кемеровский государственный университет;
•Кемеровский государственный университет культуры и искусств;
•Кемеровский институт (филиал) Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова;
•Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт;
•Кемеровский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва.

Взаимодействие с вузами осуществляется в форме проведения занятий со старшеклассниками, обеспечивающими предпрофильную и профильную подготовку, бесед, лекций, совместных мероприятий, встреч, научно-практических конференций, конкурсов, научного руководства преподавателями вузов исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Гимназия сотрудничает с ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский регтональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО) через такие формы взаимодействия, как проведение выездных тематических занятий по дополнительному профессиональному образованию различных категорий руководящих и педагогических работников образовательных организаций всех типов и видов, участие в конкурсах, интернет-проектах, интернет-викторинах, в научно-практических конференциях, стажировочных площадках и др.

Продолжается сотрудничество с государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Кемеровский педагогический колледж».

Немаловажное значение имеет сотрудничество с муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»: проведение организационно-методической работы по повышению эффективности деятельности психологической службы гимназии, проведение углубленной диагностики детей и подростков, проведение мониторингов и т.д.

Успешному развитию УУД школьников способствует взаимодействие с организациями дополнительного образования. Тесное сотрудничество осуществляется с такими учреждениями:

•МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района»
• МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей имени В. Волошиной»
•МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве, который основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение

единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МБОУ «Гимназия № 25» располагает следующими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу основного общего образования.

1.	**Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:**		
	Психолого-педагогическая служба	Наличие	Да
	Психолог	Количество	1
	Логопед	Количество	Нет
	Социальный педагог	Количество	1
2.	**Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**		
2.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО	Да/Нет	Да
2.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	
2.3.	Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей:	% и количество 50% (24)	

	математики	2% (1)	
	русского языка	8% (4)	
	литературы	8% (4)	
	иностранного языка	4% (2)	
	истории	6% (3)	
	обществознания	6% (3)	
	географии	0% (0)	
	физики	0%(0)	
	химии	2% (1)	
	биологии	4% (2)	
	информатики	0%(0)	
	физкультуры	2% (1)	
	технологии	6% (3)	
2.4.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС ООО	70 % (5)	
2.5.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО в системе методической работы	Да/Нет	Да
2.6.	Уровень квалификации педагогов гимназии: имеют первую и высшую категорию (всего и % от общего кол-ва)	53 (88%)	
	Работающие в классах, реализующих ФГОС ООО: имеют первую квалификационную категорию -	6 (13%) 19 (39%)	
	имеют высшую квалификационную категорию-	0 (0%)	
	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности-	2(4%)	
	не имеют специального образования-	2(4%)	
	имеют стаж работы до 10 лет-	3(7%)	
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет-		

	имеют стаж работы от 15 до 25 лет -	7(14%)	
	имеют стаж работы свыше 25 лет-	9 (19%)	
2.7.	Учителя основной школы:		
	используют соответствующие ФГОС ООО современные УМК, системы учебников	Какие:	*Г.С. Меркин. Литература, Н.И. Быкова* *Дж. Дули* *М.Д.Поспелова* *и др.* *Английский язык «Spotlight», Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С. Шварцбурд С.И. Математика, Всеобщая история. История России. – «Русское слово», Л.Н. Боголюбов* *Н.Ф.Виноградова* *Н.И. Городецкая и др.Обществознание. Домогацких Е.М.и др. География. И.Н. Пономарёва и др. Биология. Г.П.Сергеева* *Е.Д.Критская. Музыка. под ред.* *Неменского Б.М. Изобразительное искусство.Технология - М.: Вентана-Граф. М.Я. Виленский И.М. Туревский Т.Ю.Торочкова* *Физическая культура.* Мордкович А.Г.

			Математика. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др *Геометрия.* Л.Л. Босова А.Ю. Босова. Информатика. А.В. Пёрышкин. Физика. под ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности.
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Да/Нет	Да
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО - спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное, - общеинтеллектуальное - социальное - общекультурное	Кол-во по направлениям: 2 2 4 2 4	
2.8.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на	Да/Нет	Да

	основе системно-деятельностного подхода:		
	проектные технологии	Да/Нет	Да
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет	Да
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет	Да
	технологии развивающего обучения	Да/Нет	Да
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет	Да
	диалоговые технологии	Да/Нет	Да
	технология развития критического мышления	Да/Нет	Да
	коммуникативные технологии	Да/Нет	Да
2.9.	Учителя основной школы регулярно используют:		
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет	Да
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет	Да
	Интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности	Да/Нет	Да
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет	Да
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет	Да
2.10.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет	Да
	творческие работы	Да/Нет	Да
	практические работы	Да/Нет	Да
	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет	Да
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	Да/Нет	Да
	другое	Да/Нет	
	инструменты отсутствуют	Да/Нет	
2.11.	Учителя имеют:		
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС	Ф.И.О.,	1.Юдина Е.В.,

	ООО в образовательной деятельности:	наименование	учитель английского языка. Конспект урока по теме «Мой дом». //Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология»: методические рекомендации: в 2 ч. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – с.34-40. 2.Кудрявцева О.Э., учитель английского языка. Конспект урока по теме «Еда». //Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Филология»: методические рекомендации: в 2 ч. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – с.53-56.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре и педагогическом совете, посвященных особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1. 10. Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделённой (в младшем подростковом возрасте), к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Регулятивные действия	*Познавательные действия*		*Коммуникативные действия*	*Личностные*			
	Обще учебные	*Логические*		*мотивация*	*Профессиональное самоопределение*	*Взаимодействие в коллективе*	*Ценностное самоопределение*
Диагностика развития производится путём экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	*Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателями уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагности*	*Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответств*	*Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении*	*Диагностика внешней и внутренней мотивации (методики Петриной Н.Н.)*	*Для диагностики предлагаются методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциаль*		

	ка умений работать с текстом 9составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)	*енно, для диагностики мы используем психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, прогрессивные матрицы Равена, выделение существенных признаков, исключение лишнего*	*текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.*		*но-диагностической опросник); карты интересов, анкеты*		
Исполнители диагностических процедур							
Педагог-психолог	*Педагог-психолог*	*Педагог-психолог*	*Учителя*	*Учителя*	*Классные руководители, социальный педагог*	*Педагог-психолог*	*Классные руководители, социальный педагог*

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая основные сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

• понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

• самостоятельная постановка школьниками учебных задач;

Самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

• какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);

• в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто(в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;

• различает ли ученик способ и результат действий;

• владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние самоконтроля и самооценки:

• умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

• может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
•способен ли он планировать планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
•адекватна ли самооценка учащегося;
•доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей свой работы, или он может оценить свою работу лищь в общем виде.
4. Каков результат учебной деятельности:
•объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);
•субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность);

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в гимназии № 25. Система открыта для изменений и дополнений.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД представлена двумя видами:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и

задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для своевременной коррекции образовательного пространства гимназии.

Задачи мониторинга:

• оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;

• оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

• определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;

• внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся основной школы с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства основной школы проводят:

- Администрация МБОУ «Гимназия № 25»;
- Педагог-психолог гимназии;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;

- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в гимназии будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ «Гимназия № 25» используются следующие принципы:

- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие; речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующего уровня.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от

уровня к уровню, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных уровней школьного образования может меняться;

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задача оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий рассматривается одновременно и как традиционная для методологии психологической диагностики, и как новая по своей содержательной направленности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программа	Составитель
Русский язык, 5-9 классы	Старовойтова С.Л.
Литература, 5-9 классы	Сорокина В.В.
Родной язык	Креслова А.Г.
Родная литература	Креслова А.Г.
Иностранный язык, 5-9 классы	Кашепова О.Г.
Второй иностранный язык,5-9 классы	Павличук Е.М.
Математика, 5-6 классы	Лапицкая Т.А.
Алгебра, 7-9 классы	Забелина Е.А.
Геометрия, 7-9 классы	Забелина Е.А.
Информатика, 5-9 классы	Костина Е.Д.
Всеобщая история, 5-9 классы	Сатина Е.К.
История России, 6-9 классы	Селютин А.И.
Обществознание, 5-9 классы	Селютин А.И.
География, 5-9 классы	Козлова М.В.
Биология, 5-9 классы	Легочева Е.Н.
Физика, 7-9 классы	Климова В.Л.
Химия, 8-9 классы	Бойкова С.В.
Музыка, 5-8 классы	Коротовская Л.Л.
Изобразительное искусство, 5-8 классы	МакароваА.С.
Технология, 5-8 классы	Самойлова М.В.
Физическая культура, 5-9 классы	Гилязидинова Е.В.
Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы	Козлова Т.Ф.
Музыкально-певческое искусство, 5-9 классы	Посконная Ж.В.
Искусство театра, 5-8 классы	Артёмова Л.Л.
Искусство хореографии, 5-9 классы	Крапивкина И.Н.
Практикум по математике, 5-9 классы	Лапицкая Т.А.
Русская словесность, 5-9 классы	Старовойтова С.Л.
Страноведение. Молодёжная культура, 5-9 классы	Калинина Е.А.
Черчение, 8-9 классы	Самойлова М.В.
Страницы истории, 9 класс	Селютин А.А.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 25» разработана с учетом Федерального закона от 29.12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31 .05 .2021 № 287), Приказа Министерства Просвещения РФ № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета обучающихся), Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания на уровне основного общего образования- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГО ООО.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» располагается в Ленинском районе города Кемерово. Это уникальная образовательная организация Кемеровской области, образованная 1 сентября 1981 года, где наряду с общеобразовательными предметами учащиеся углубленно изучают предметы художественно-эстетического цикла - хоровое пение, искусство игры на русских народных музыкальных инструментах, искусство хореографии, искусство театра. С 1991 года областной комиссией об аккредитации было принято решение считать среднюю школу № 25 г Кемерово муниципальным общеобразовательным учреждением «Художественно-эстетическая гимназия № 25» (В центре непрерывного образования Кемеровской государственной академии культуры и искусства). В связи с реформированием системы образования в 2005 году учреждение было переименовано в МОУ «Гимназия № 25», в 2011 году - в МБОУ «Гимназия № 25».

В основе организации образовательного пространства гимназии - убеждение, что искусство способствует гармоничному развитию личности, помогает развивать не только творческую одаренность, но и интеллектуальные способности, лидерские качества, способствует успешной социализации, формированию эмоционально, духовно и физически здоровой личности. Ввиду того, что гимназия является центром досуговой деятельности, системой дополнительного образования художественно-эстетического направления охвачены 100 % учащихся.

Миссия МБОУ «Гимназия № 25» состоит в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников посредством предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, формирования информационной культуры в соответствии с заказом потребителей.

Цель МБОУ «Гимназия № 25» - создание условий для получения качественного общего образования в единстве с художественно-эстетическим образованием в МБОУ «Гимназия №25»; создание условий для повышения профессионализма педагогических работников как инструмента достижения качества образования.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям гимназии, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Школьный Парламент, который действует на основании Устава гимназии. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей «Развитие культуры и искусства города Кемерово» имени ветерана Великой Отечественной войны, художника и поэта Ивана Михайловича Рудова, который был открыт 28 апреля 2005 года в преддверии 60-летия Великой Победы.

В МБОУ «Гимназия № 25» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы: Фестиваль классных коллективов «День Гимназического Братства», благотворительная ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу», праздничная кампания «Новогодний серпантин», Линейка памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», Конкурс Строя и Песни «Лучший юнармейский отряд», Конкурс Чтецов «Строки, опаленный войной», Конкурс «Гимназист-ПРОФИ», Весенняя Неделя Добра, Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, «Чтобы помнили…».

Гимназия тесно сотрудничает с социальными партнерами в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества: СМК РСМ, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с социальными партнерами в Гимназии организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.

Ученики Гимназии вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемероVo.ZaРодину» (1-11 кл.)**,** муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

МБОУ «Гимназия № 25» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

Одной из проблемных зон в образовательной организации является нехватка площадей и инфраструктуры для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эта проблема будет решена благодаря оптимизации использования уже существующих школьных помещений.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация

Вариативный/региональный модуль:

«Я – Кузбассовец»

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: *учителя, заместитель директора по УВР)*

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры	Знакомство с этапы работы над исследовательским проектом научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное

		самосознание

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

ООО: создавать условия для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности, литературная гостиная	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Основы финансовой грамотности», «Занимательный английский», «Занимательная информатика», «Занимательная химия», «Тайны русского языка», «Россия – мои горизонты»
Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: «Традиции национального искусства» «Дебют» театральная студия «Прекрасен мир поющий» «Мир танца»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном
Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, поисковая работа	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курса «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в рамках программ ВД «Мир танца», «Здоровье нации»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса ВД «Патриоты Великого Отечества»

Модуль 3 «Классное руководство»

(кураторы модуля: *учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)*

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **классного руководства** как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся; оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

Социальное творчество	Дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии, мастер-классы	Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально-педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-

		предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.
Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.)
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

	квалификации, Семинары, конференции	

Модуль 4 «Основные школьные дела»

*(**кураторы модуля**: педагог-организатор заместитель директора по ВР)*

Задача: реализовывать воспитательные возможности **основных школьных дел.**

ООО – формировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов – ШУС.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Гимназический уровень		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Спортивно-оздоровительная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Общешкольные праздники Конкурсы, добровольческие акции Торжественные ритуалы Беседы, круглые столы, тренинги Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,	**Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** через организацию Дней здоровья (2 раза в год); акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии. **Формирование основ патриотизма и гражданственности**, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», литературно-музыкальной композиции «Чтобы помнили …», Линейки памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», конкурса чтецов «Строки, опаленные войной». **Развитие социальной ответственности и инициативы** через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»; благотворительных добровольческих акций: «Коробка храбрости», ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу» Общешкольные праздники, ежегодные творческие

Художественное творчество	литературные)	(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День гимназического братства», Отчетный концерт творческих коллективов гимназии, Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы. **Профилактика правонарушений** в рамках проведения Недели профилактики, Недели психологии, организации проведения СПТ
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество	Праздник Последнего звонка (9 классы)	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.
Повышение уровня мотивации, формирование уклада школьной жизни	Премия «Звездный олимп»	**Поощрение социальной успешности** Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество	Концерт «День мудрости» Концерт «День матери» Проведение конкурса хоровых коллективов, конкурса английской песни	Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения.
Уровень классов **Индивидуальный уровень**		

Социально преобразующая Художественное творчество	Советы классов, Совет гимназии, конкурсы	**Формирование социальной ответственности** через организацию классного и школьного самоуправления, участие в гимназических конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок».
	Фестивали Часы общения Дело класса	**Презентация классных коллективов** на фестивале «День Гимназического Братства» **Разностороннее развитие** учащихся через проведение единых тематических часов общения.
	Церемонии награждении	**Развитие социальной инициативы** посредством организации классными коллективами общешкольных дел. **Поощрение социальной активности** учащихся, классных коллективов посредством проведения линеек «Гордость гимназии» (1 раз в четверть) и ежегодной премии «Золотой олимп».
Социальное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Индивидуальная работа с учащимися Конкурсы, фестивали, концерты, праздники.	Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

(кураторы модуля: *заместитель директора по ВР)*

Задача: вовлекать учащихся во **внешкольные мероприятия** воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

ООО – расширять кругозор, формировать мировоззрение обучающихся через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители»
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Яркий мир на кончиках пальцев»; участие в добровольческих акциях совместно с СМК РСМ, приютом для животных «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профриентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)
Туристско-краеведческая	Литературные, исторические,	Литературные, исторические,

Проблемно-ценностное общение	экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: *заместитель директора по ВР, куратор художественно-эстетического цикла -ХЭЦ, заместитель директора по АХР)*

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
ООО – создавать условия для участия в организации предметно-пространственной среды гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в

		холле гимназии: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже Гимназии, флагштоков в школьном дворе, холле Гимназии; держателей для флагов на 1 этаже; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово, МБОУ «Гимназия № 25».
Патриотическая Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25»	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Размещение карт	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными об- учащимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории, 2этаж)
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса.
Оформительская	Изготовление, размещение, обновление художественных	Изготовление, размещение, обновление художественных

Гражданско-патриотическая	изображений	изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности (кабинет географии)
Гражданско-патриотическая	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле гимназии; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:00.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Художественное творчество	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная феерия»
	Сменные экспозиции	Размещение на стенах гимназии, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.
	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов гимназии активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон гимназии к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Школьный буккроссинг	Оформление в холле гимназии стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного Парламента, учащимся гимназии под руководством заведующей школьной библиотеки.
Оформительская Социальное творчество	Трудовая акция	Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год перед каникулами)
Трудовая Художественное творчество	Оформительская	Эстетическое и творческое развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.
Патриотическая Трудовая Экологическая Проектная Оформительская	Добровольческая акция, реализация муниципальное проекта «Школьный музейный туризм»	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей, выставка в холле гимназии в рамках проекта «Музей шагает в коридор», открытие Памятной Кедровой аллеи и Рябиновой аллеи (митинг, высадка деревьев учениками 1, 4, 9, 11 классов); Акция «Память» - уход за мемориальной доской кавалеру ордена Славы 3-х степеней, участнику Великой Отечественной войны Коншину Зиновию Петровичу.
Медийное Самоуправления	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т . п .

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: *классные руководители, заместитель директора по ВР)*

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ООО – привлекать родителей к совместному планированию воспитательных событий, участию в жизни гимназии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет Совет отцов	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «Гимназия №25», иными локальными нормативными актами Учреждения. Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.

Просветительская Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная	Семейный всеобуч Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Круглые столы, форумы, спортивные семейные турниры и акции	Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Премия «Звёздный олимп» номинация «Семья года»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания гимназии.

Художественное творчество Досугово-развлекательная		
Организаторская Просветительская	Родительские форумы, интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
		привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках деятельности Совета Отцов.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных

		проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 8 «Самоуправление»

***(кураторы модуля**: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)*

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

ООО - создавать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся через участив в школьном ученическом самоуправлении.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне гимназии		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Заседания Совета Школьного	**Президент:** -организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Школьного Парламента администрацией гимназии; - координирует работу Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы

		актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство. **Совет лидером Школьного Парламента** -реализация мероприятий по направлениям РДШ; - организация Школ актива; - участие в форумах и слетах РДШ. **Совет Старост** - оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в организации ключевых событий; - поддерживает участие актива своего класса в делах гимназии; - принимает участие в реализации социально значимых проектов гимназии; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями гимназии; - в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем. **Совет руководителей комиссий** -участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям; - внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы. **Отряд ЮИД «Зигзаги»** - пропаганда ПДД,
	Совет лидеров Движения Первых	

		профилактика ДДТТ;
	Совет Старост	**Юнармейский отряд «Патриоты Отечества Россия»** - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся гимназии в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности. **Отряд ЮДП «Честь имею»** Профилактика деструктивного поведения, правонарушений через организацию агитационной работы, проведение бесед, встреч с представителями органов внутренних дел. **Волонтерский отряд «Остров Здоровья» -** пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.
	Профильные детско-взрослые объединения	**Объединение музееведов «Я Кемеровчанин»** - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества. **Объединение DJ'ев** – музыкальное сопровождений гимназических концертов, фестивалей, праздников.
	Совет руководителей комиссий классов Школа актива	**Избирательная комиссия** организует и проводит выборы президента гимназии. Развитие лидерских качеств учащихся, развитие ученического самоуправления, обучение основам социального проектирования, расширение состава Школьного Парламента в рамках проведения **Школ актива.**

	Избирательная комиссия (Деловая игра «Выборы)	
Разработка, обсуждение и реализация локальных нормативных документов; участие в анализе и планировании ВР	Участие в заседании Управляющего совета	Участие лидеров Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25»
На уровне класса и индивидуальном уровне		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Совет дела Делова игра «Выборы (старосты)»	**Классное самоуправление** - в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного

		Парламента. **Совет дела** подготовка и проведение коллективных творческих дел. **Каждый ученик класса** участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждом классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: *социальный педагог, заместитель директора по БЖ)*

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

ООО – создавать условия для предупреждения и профилактики правонарушений, деструктивного поведения обучающихся; развивать навыки здорового образа жизни.

СОО – создавать условия для приобретения опыта пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения; повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др .)
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с при- влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т . д .);
Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы ВД «Закон и порядок»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия
Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность Воспитательная	Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

	Лекции, профилактические беседы Линейки Классные часы Проведение инструктажей безопасности Мониторинг соц.сетей	социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона.
Профилактическая Социально-педагогическая	Классные часы, беседы, инструктажи, Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность
Превентивная	Индивидуальные беседы, тренинги, лекции	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Ключевые дела гимназии в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности Реализация проектов «Развивающая суббота	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

	Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.	
Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Мониторинг соц.сетей Советы профилактики Профилактические беседы и классные часы Неделя профилактики	Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

Модуль10 «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: *социальный педагог, заместитель директора по УВР)*

Задача: организовывать **сотрудничество с организациями-партнерами,** в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

ООО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью расширения кругозора, формирования эстетического вкуса.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-оздоровительная Профориентационная	Социальные партнеры МБОУ «Гимназия № 25»: ООО «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Трудовые резервы» (соглашение от 02.10.2021) (спортивно-оздоровительная деятельность – Клуб «Грация») МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» (договор № 1 от 01.09.2022) (работа в направлении создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе: мониторинг, День открытых дверей. МАУК «МИБС» - проект «Библиошкола» договор № 2-СД/27 от 15.10.2021 Кузбасская государственная Сельскохозяйственная академия (договор № 03/22-494 от 14.03.2022)	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
		участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
		Проведение на базе организаций-партнеров

	– профориентационные мероприятия Кемеровский государственный университет (Договор № 269/3 – ПП от 15.02.2022) профориентационные мероприятия МБОУ ДПО «НМЦ» (договор № 11 от 01.03.2022) – информационно-консультационная, методическая, организационная работы, повышение профессионального мастерства педагогов: конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары) Соглашение с ГБУЗ ККНД от 01.09.2022 – профилактическая работа – беседы, классные часы. МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово (договор о сотрудничестве от 01.09.2020 – творческая деятельность, конкурсное движение, школы актива, вовлечение в работу секций и кружков) МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор от 03.09.18 на 5 лет - организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.	отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз- действие на социальное окружение.
Методическая, консультационная Художественное творчество Досугово-развлекательная	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (договор от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей. МБУ «Детский дом № 1» (Договор № 19/2/25 от 01.09.2021) – организация	

Трудовая Социальное творчество	и проведение добровольческих акций. Кемеровский педагогический колледж (договор о сотрудничестве от 02.09.2019) – профоринтационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии. ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2018 (на 5 лет) по вопросам военно-патриотического воспитания: мастер-классы, семинары, конкурсы, беседы.	

Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: *заместитель директора по УВР)*

Задача: организовывать **профориентационную работу** с учащимися.

ООО – развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Вид деятельности	**Формы деятельности**	**Содержание деятельности**
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Проф.тестирование, встречи, беседы, экскурсии в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» (Профминимум)	Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми.
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», “ПроеКТОриЯ”, «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий,

	конкурсы Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; циклы профориентационных часов	профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. Конкурс «Гимназист ПРОФИ», Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор будущего» 5-7 классы – конкурс-дефиле «Парад новых профессий» 8-9 кл. Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора гимназии Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора гимназии
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы циклы профориентационных часов Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», “ПроеКТОриЯ”, «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми.

	профессиональной деятельности,	
Профориентационное	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .
Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире»	Обсуждение с родителями старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей (ООО, СОО)
Познавательный	Профессиональные пробы	**КузГТУ – профпробы по специальностям:** -Технология аналитического контроля химических соединений -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств -Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта -Информационные системы и программирование -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного

		оборудования (по отраслям) -Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) **СТФ КемГУ профпробы по специальностям:** -технология молока и молочных продуктов -поварское и кондитерское дело -технология хлеба и макаронных изделий -пожарная безопасность **Кемпедколледж** **профпробы по специальностям:** -дошкольное образование -пед.образование в начальной школе **КузТАГИС профпробы по специальностям:** -дизайн -отделочные строительные работы **Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям:** питания и сферы услуг -кондитерское дело поварское дело -гостиничное дело
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Игра	**Посещение Центра занятости населения** Профориентационное мероприятие «Информационный день учреждений профессионального образования» для школьников 9-11 классов: -выставка, презентация

		-игра «Профессиональный перекресток» -Профориентационная игра «Мой профессиональный выбор»
Познавательный,	Дни открытых дверей	**Дни открытых дверей** в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов

Модуль 12

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

(куратор модуля: *руководитель школьного музея)*

Задача: воспитывать **любовь к родному краю,** Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

ООО: создавать условия для участия школьников в поисковой деятельности, организации и проведении мероприятий патриотической направленности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.
Программно-методическое обеспечение	Разработка программ ВД	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений

Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события НОО: Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флеэшмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс» ООО, СОО: Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми, флеэшмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.
Туристско-краеведческая, познавательная	Экскурсия	Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с

		почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса.
Профориентационная	Экскурсия, проф.проба	Экскурсии на предприятия, в ВУЗы, ССУЗы г. Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса с целью профессионального самоопределения
Проблемно-ценностное общение Познавательная	Литературные гостиные, конкурсы чтецов, творческие конкурсы	Реализация программы ВД «Поэты и писатели Кузбасса» (6 кл)
Гражданско-патриотическое	Формирование предметно-пространственной среды	Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 25» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

Педагог-организатор	Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся гимназии и их родителей (законных представителей). Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений. Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений. Организует каникулярный отдых обучающихся.

	Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности. Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности. Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.
Социальный педагог	Аналитико-диагностическая функция. Изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии. Прогностическая функция. На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы. Организационно-коммуникативная функция. Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания

	подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества. Коррекционная функция. Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью. Координационно-организационная функция. Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой микросреде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.
Учителя художественно-эстетического цикла	Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности. Организация участия в конкурсах разного уровня. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.
Педагоги дополнительного образования	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

	Организация участия в конкурсах разного уровня. Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов. Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.
Советник директора по воспитанию	увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы. анализ результатов реализации рабочей программы воспитания; – участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «Гимназия № 25» :

• **заместитель директора по ВР** курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;

• **заместитель директора по УВР** курирует модули: «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;

• **заместитель директора по БЖ** курирует модуль «Профилактика и безопасность»;

• **заместитель директора по АХР и куратор ХЭЦ** курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

• **учителя-предметники** курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;

• **педагог-организатор** курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;

• **советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями** курирует модуль «Самоуправление»;

• **учителя, выполняющие функции классного руководителя**, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;

• **руководитель школьного музея курирует модель «Я – Кузбассовец»**

• **социальный педагог** курирует модули**:** «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, занимаясь научной деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей Программы воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/02-15.docx -Положение об обязательной аттестации педагогических работников

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-03%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.docx – *Положение о методическом объединении*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-04%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B5.doc – *Положение о родительском комитете*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-05%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx – *Положение об управляющем совете*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-06%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.docx – *Положение о деятельности Школьного Парламента*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-21%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.docx *Положение о классном руководстве*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-09%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%97%D0%94%D0%92%D0%A0.docx – *Положение о совещании при заместителе директора по ВР*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%86%D0%BE%D0%B2.doc – *Положение о Совете Отцов*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%A8.docx – *Положение о реализации муниципального проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90-06-08%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D1%91%D1%82.doc – *Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет*

https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx – *Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся*

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Гимназия № 25№» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.

- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;

- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.

- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителяй, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

- В штате есть 4 учителя, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.

- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средствах в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;

- В Гимназии предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 уч.г. в гимназии 1 ученик со статусов ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Гимназия № 25»:

- оформление стендов «Ими гордится Гимназия», «Таблица активности классных коллективов»;

- публикация о достижениях учеников на официальном сайте Гимназии, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00;

-церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный олимп»;

- Конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года»;

Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».

- индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

- вручение директорской премии победителю конкурса «Ученик года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

-динамика личностного развития;

-результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

-эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1.Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования помимо метода наблюдения используется мониторинговое исследование «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л., рецензент: канд. пед. наук Вагайцева Е. С.).

Критерии и показатели, инструментарий, рекомендации экспертам по данному направлению представлены в методических рекомендациях «Оценка качества воспитания в МБОУ «Гимназия №25».

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития учащихся посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

2. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития.

3. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» включает следующие разделы:

Раздел 1 "Общие сведения о классном руководителе"

Раздел 2. Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся

Раздел 3. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

Раздел 4. Работа с родителями

Раздел 5. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Раздел 6. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Раздел 7. Ведение документации классного руководителя

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным 66 педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

–реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся;

– экологического воспитания;

– семейного воспитания;

– здорового образа жизни;

– патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Посещение учреждений культуры, реализация проекта «Пушкинская карта» (7-9 классы).
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». (5-7 классы)
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год.

2.4 Программа коррекционной работы

2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи в освоении ООП детям с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- создать условия для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определить оптимальные специальные условия для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные образовательные программы, учебные планы для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- разработать и использовать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить сетевое взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- создать условия для формирования зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- создать условия для развития коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы ООО, в том числе с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях гимназии;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	**Основное содержание**	**Исполнители**
Диагностическая работа	• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках гимназии; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	координатор координатор педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог, педагог-психолог, координатор

Коррекционно-развивающая работа	• разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование компетенций получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	координатор координатор педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог координатор социальный педагог педагог-психолог
Консультативная работа	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и	координатор педагог-психолог координатор педагог-психолог педагог- психолог

	осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	
Информационно-просветительская работа	• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	координатор педагог- психолог координатор педагог-психолог

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки проведения**
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь

Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания индивидуальных занятий. 2.Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование компетенций здорового и безопасного образа жизни.	в течение года

		Реализация профилактических программ	

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки проведения**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения этих детей на предыдущем уровне образования; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы гимназии.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в гимназии создаётся служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами организации,

осуществляющей образовательную деятельность, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет также социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являютс урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Кроме того, специалист выступает на родительских собраниях, на классных часах (информационно-просветительские лекции и сообщения). Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ также осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании компетенций социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление также осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается гимназией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Гимназия при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности гимназии: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Нелинейное расписание в учебной урочной деятельности даёт возможность проведить уроки специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри гимназии; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на

темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это как накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, так и оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

3.1.1.Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО

7-9 классы

Учебный план для 7 - 9 классов составлен на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 2 «Система образования», глава 12 «Управление системой образования»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред.от 08.11.2022);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 25» (приказ № 320 от 26.08.2013 г.);

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план определяет:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимую недельную нагрузку на ученика.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из перечня предметных областей. В каждой предметной области указывается состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);

- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

- иностранные языки (иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык/французский язык);

- математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);

- общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география);

- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);

- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература»

«Русский язык». Количество часов, отведенных на русский язык в 7 классах – 4 часа, в 8 - 9 классах – 3 часа.

Формами проведения промежуточной аттестации являются письменная и устная проверка (диктант с грамматическим заданием, тестовые задания, собеседование, экзамен).

«Литература». Количество часов, отведённых на литературу, составляет в 7 - 8 классах – 2 часа, в 9 классах – 3 часа.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (ответы на вопросы по текстам произведений, экзамен).

Предметная область « Родной язык и родная литература».

«Родной язык (русский)».

Количество часов, отведенных на изучение предмета «Родной язык», в 7, 8, 9 классах составляет 0,5 часа.

Формами проведения промежуточной аттестации являются письменная и устная проверка (диктант с грамматическим заданием, тестовые задания, собеседование).

«Родная литература (русская)».

Количество часов, отведенных на изучение предмета «Родная литература», составляет в 7,8, 9 классах 0,5 часа.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (ответы на вопросы по текстам произведений).

Предметная область «Иностранные языки»

«Иностранный язык» (английский язык). Количество часов, отведённых на изучение иностранного языка (с делением), в 7 - 9 классах составляет 3 часа.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (письменные ответы на вопросы теста, устный ответ на один или систему вопросов).

«Второй иностранный язык» (немецкий язык/французский язык).

Изучение второго иностранного языка (французский язык/немецкий язык) в 7-9-х классах в 2023-2024 учебном году не ведётся в связи с отсутствием заявлений родетелей (законных представителей).

Предметная область «Математика и информатика»

В 7 - 9 классах изучаются отдельные учебные предметы **«Алгебра», «Геометрия».** Формой проведения промежуточной аттестации является письменная и устная проверка (контрольная работа, устный ответ на один или систему вопросов).

Количество часов, отведённых на изучение алгебры, геометрии в 7 - 9 классах, составляет 5 часов (в том числе на алгебру отводится 3 часа, на геометрию – 2 часа).

«Информатика». Количество часов, отведённых на изучение информатики в 7-х – 9-х классах, составляет 1час (с делением на подгруппы).

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Общественно – научные предметы»

«Всеобщая история», «История России». В 7-х – 8-х классах изучаются «Всеобщая история» (1 час в неделю) и «История России» (1 час в неделю), в 9-х классах - «Всеобщая история» (1 час в неделю) и «История России» (2 часа в неделю).

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«Обществознание». Количество часов, отведенных на изучение обществознания в 7-9 классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«География». Количество часов, отведенных на изучение географии в 7 – 9 классах, составляет 2 часа в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

«Физика». На изучение физики отводится в 7-х – 8-х классах 2 часа, в 9-х классах – 3 часа в неделю. Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«Химия». Количество часов, отведенных на изучение химии в 8 – 9 классах, составляет 2 часа в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

«Биология». Количество часов, отведенных на изучение биологии в 7-х классах, составляет 1 час в неделю, в 8 – 9 классах – 2 часа в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов).

Предметная область «Искусство»

«Музыка». Количество часов, отведенных на изучение музыки в 7 – 8 классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является письменная проверка (письменный ответы на вопросы теста).

«Изобразительное искусство». Количество часов, отведенных на изучение изобразительного искусства в 7 - 8 классах, составляет 1 час в неделю.

Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание письменных и практических форм проверок).

Предметная область «Технология»

«Технология». Технология ведется в 7 классах по 2 часа с делением, в 8 – 9-х классах – 1 час с делением. Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание письменных и практических форм проверок).

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

«Физическая культура». Учебная программа по физической культуре рассчитана на овладение практическими и теоретическими знаниями по двигательным умениям и компетенциям школьников.

Предмет ведется 2 часа в неделю. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в 7 – 9 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания добавлен 1 час физической культуры, который реализуется через программу внеурочной деятельности «Здоровье нации» в 7-9 классах. Формой проведения промежуточной аттестации является комбинированная проверка (сочетание практических заданий и устного ответа на один или систему вопросов).

«Основы безопасности жизнедеятельности». На изучение ОБЖ отводится 1 час в неделю в 8-х – 9-х классах. В рамках преподавания данного предмета в пределах учебного времени выделены часы на изучение правил дорожного движения с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Формой проведения промежуточной аттестации является письменный ответ учащегося на вопросы теста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эта часть учебного плана отвечает целям и задачам гимназического образования, используется для расширенного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, полной реализации программ по учебным предметам и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся.

В 7 – 9 классах часы, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение учебных курсов:

«Практикум по математике»;

«Русская словесность»;

«Страницы истории»;

«Черчение»;

«Страноведение. Молодёжная культура»;

«Искусство хореографии»;

«Искусство театра»;

«Музыкально-перческое искусство».

«Практикум по математике». Основная цель курса – развитие формально-оперативных математических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (химия, физика, информатика).

«Русская словесность».Рассмотрение языка как материала словесности и произведения как явления искусства есть специфический предмет изучения на уроках словесности. В 7 классах учащиеся осваивают такое важнейшее понятие, как стилистическая ракраска слов и выражений, учатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях, в 8 классах идет понимание эстетической природы искусства слова.

«Страницы истории». Основная цель курса – формирование российской гражданской идентичностии патриотизма, приобщение к истории Великой Отечественной войны, исторической памяти многих поколений россиян.

«Черчение». С целью формирования и развития навыков графического и технического черчения, по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) в 8-9 классах выделяется по 1 часу в неделю на изучение учебного предмета «Черчение».

«Страноведение. Молодёжная культура». Основной целью курса «Страноведение. Молодёжная культура» является углубление знаний учащихся о странах изучаемого языка и культуре их жителей. Содержание программы призвано формировать у учащихся языковую компетенцию и умения применять полученные знания в ситуациях повседневного общения.

«Искусство хореографии». Целью данного предмета является формирование знаний в области хореографического искусства, развитие исполнительских способностей школьников. Занятия направлены на развитие художественного воображения, ассоциативной памяти, творческих способностей. Данный курс приобщает учащихся к богатству танцевального и музыкального народного творчества, расширяет их познания в области хореографического искусства.

«Искусство театра». Целью данного курса является духовное и пластическое развитие школьников. Уроки направлены на развитие фантазии, памяти, внимания, чувства ритма, пространства и времени, чувства слова и других психологических составляющих личности. Введение данного курса, расширяющего познания учащихся в области драматического искусства, связано со спецификой гимназического образования.

«Музыкально-певческое искусство». Цель курса – воспитание художественного вкуса детей, развитие хоровой культуры. В ходе достижения этих целей решаются задачи: накопление музыкально-слуховых впечатлений, развитие творческих способностей детей, их слуха, внимания и памяти,а также изучение учащимися отдельных средств музыкальной выразительности и элементов нотной грамоты.

Индивидуальные часы отводятся на развитие творческих способностей школьников с учетом их интересов и способностей, на подготовку к участию в олимпиадах, научно-

практических конференциях, творческих конкурсах, выставках по всем общеобразовательных дисциплинам.

Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку на ученика при 5 –дневной учебной неделе в 7 классах – 32 часа; максимально допустимую нагрузку на ученика при 6 –дневной учебной неделе в 8 – 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока исключенных учебников»

Учебный план

7-9 классы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Всего
Обязательная часть											
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30
	Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	54
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)										
Математика и информатика	Математика										
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	18
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	История России	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
	Химия				2	2	2	2	2	2	12
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1				6
	Музыка	1	1	1	1	1	1				6
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	24
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	1	1	1	6

Итого на ученика	30	30	30	32	32	32	33	33	33	**285**
Итого на класс	**36**	**36**	**36**	**37**	**37**	**37**	**38**	**38**	**38**	**333**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Часы на ученика **Часы на класс**	2 2	2 3	2 3	4 4	4 5	4 5	3 3	3 3	3 3	**27** **31**
Музыкально-певческое искусство	1			1						2
Искусство театра		1/			1/					2
Искусство хореографии			1/			1/1				3
Практикум по математике				1	1	1	1	1	1	6
Русская словесность	1	1	1	1	1	1				6
Страноведение. Молодёжная культура		/1	/1		/1					3
Черчение				1	1	1	1	1	1	6
Страницы истории							1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка на ученика	**32**	**32**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	312
Индивидуальные часы	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**72**
Обучение на дому										
Итого часов на класс	**46**	**47**	**47**	**49**	**50**	**50**	**49**	**49**	**49**	**436**

3.1.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

7-8 классы - с 01 сентября по 25 мая

9 классы - с 01 сентября по 25 мая

1. Сроки каникул

Осенние – 28.10.2023 - 05.11.2023 г.,
Зимние - 31.12.2023 -08.01.2024 г.,
Весенние –25.03.2024-02.04.2024 г.

Продолжительность учебного года, четвертей

Четверть	Продолжительность учебного года
1	с 01 сентября по 27 октября
2	с 06 ноября по 30 декабря
3	с 9 января по 24 марта
4	с 03 апреля по 25 мая – для 7-9 классов

Сроки и продолжительность каникул

	Сроки каникул
осенние	с 28 октября по 05 ноября
зимние	с 31 декабря по 08 января
весенние	с 25 марта по 02 апреля
летние	
6-8 классы	с 01 июня по 31 августа
9 классы	с 02 июля по 31 августа

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности с 15 мая по 26 мая текущего года.

3.1.3.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";
- Постановление Администрации города Кемерово от 28.11.2018 № 2578 «О реализации городского межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».

Гимназический уровень

- Устав МБОУ «Гимназия № 25»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № - 05-03.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет в год – **126часов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Обязательная часть

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) ;

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия № 25» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

Направления внеурочной деятельности для 7-9 классов:

Социальное (Цель - создание условий для социализации обучающегося, формирования социально активной личности, способной участвовать в социально значимой деятельности на благо родного города, региона, страны)

Общеинтеллектуальное (Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания)

Духовно-нравственное (Цель - формирование у младшего школьника мотивации к осознанному, нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений).

Общекультурное (Цель - формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение

эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения).

Спортивно – оздоровительное (Цель - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры).

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности на всех уровнях образования используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели.

2.План внеурочной деятельности для 7-9 классов

Направление «Социальное»

«Патриоты Великого Отечества»

Цель курса - формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции через включение в юнармейское движение.

Формы организации: беседы, лекции, учебные занятия по строевой и огневой подготовке, участие в военно-спортивных конкурсах и турнирах, конкурсах строя и песни

«Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7-9 классов.

Формы организации: лекция, встреча, круглый стол, (он-лайн) проф.диагностика, экскурсия, профессиональные проба

Направление «Общеинтеллектуальное»

«Основы финансовой грамотности»

Цель:

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Формы организации курса: лекции, беседы, дискуссии, круглые столы, деловые игры, коммуникативные семинары, практикумы, экскурсии.

«Занимательный английский»

Цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Формы организации: чтение художественной литературы на английском языке, сюжетно-ролевые игры, уроки-праздники, уроки-путешествия, разговорный клуб и др.

«Занимательная химия»

Цель - формирование естественно-научного мировоззрения учащихся посредством освоения важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном уровне.

Формы организации: беседы, дискуссии, творческая мастерская и др.

«Занимательная информатика»

«Тайны русского языка»

Цель - обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формы организации: беседы, дискуссии, творческая мастерская и др.

Направление «Духовно-нравственное»

«Разговоры о важном»

Цель- развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

Направление «Общекультурное»

«Прекрасен мир поющий» хоровая студия

Цель курса:

Развитие устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, художественно-эстетического вкуса.

Формы организации: занятия по хоровому искусству, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, беседы и др.

«Дебют» театральная студия

Цель курса:

Опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка.

Формы организации: занятия по сценической речи и ритмике, мастер-классы, театральные постановки, театральные этюды, сюжетно-ролевые игры и др.

«Мир танца» хореографический ансамбль

Цель курса:

Развитие творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства.

Формы организации: занятия по танцевальному искусству и сценическому мастерству.

«Традиции национального искусства» оркестр народных инструментов

Цель-воспитание патриотических чувств, любви и уважения к человеческому наследию, понимания, сохранения традиций игры на народных инструментах.

Формы организации: занятия по основам игры на музыкальных инструментах народного оркестра, коллективные и индивидуальные репетиции, слушание различных интерпретаций исполнения, изучение инструментов народного оркестра, их конструкций, технических, художественных и тембровых возможностей музыкальных инструментов.

Направление «Спортивно-оздоровительное»

«Здоровье нации»

Цель курса: формирование жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни.

Формы организации: занятия по ОФП, соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, веселые старты и др.

План внеурочной деятельности для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Наименования рабочей программы**	**Форма организации**	**классы**									
			7а	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**8в**	**9а**	**9б**	**9в**	**всего**
Социальное	«Патриоты Великого Отечества»	Юнармейский отряд	1			1			1	1	1	**5**
	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Обще – интеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	Проектный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
	«Занимательный английский»	Клуб любителей английского языка					1		1/1	1/1	1/1	**7**
	«Занимательная химия»	Проектная лаборатория				1	1	1				**3**
	«Занимательная информатика»	Учебный курс — факультатив	1/1	1/1	1/1							**6**
	«Тайны русского языка»	Учебный курс — факультатив	1	1	1							**3**
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Общекультурное	«Прекрасен мир поющий»	Хоровая студия	1			1						**2**
	«Дебют»	Театральная студия		2			2					**4**
	«Традиции национального искусства»	Оркестр народных инструментов							1			**1**
	«Мир танца»	Хореографический ансамбль			2			2/2				**6**
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье нации»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Итого часов на класс			**9**	**9**	**9**	**7**	**8**	**9**	**8**	**7**	**7**	**73**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Гимназия № 25»

на 2023–2024 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ			
	1 . Урочная деятельность			
1	Всероссийский Урок Безопасности	5-9	01.09	Учитель ОБЖ
2	Урок литературы, посвященный 195 - летию со дня рождения Л.Н. Толстого	8-9	04.09.- 09.09.	Учителя литературы
3	Исторический марафон, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	7-9	02.09.	Учителя истории
4	Экологический час «Красная книга Кузбасса» в рамках Дня защиты животных	5-6	04.09.	Учителя начальных классов, учитель биологии
5	Беседа "Недаром помнит вся Россия…", посвященная 211-летию Бородинского сражения.	5-6	07.09.	Учителя истории
6	Организация олимпиадного движения: I тур школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР

7	Акция «Будь грамотным!» Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы
9	Литературная гостиная «Читаем стихи Расула Гамзатова»	8-9	08.09.	Рук. МО русского языка и литературы
	2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			
1	**День знаний**	5-9	04.09.	Классные руководители
2	**Там, где Россия**	5-9	11.09.	Классные руководители
3	**100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской**	5-9	18.09.	Классные руководители
4	**Избирательная система России**	5-9	25.09.	Классные руководители
	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	5-9		
	Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
	3 . Классное руководство			
1	Анкетирование родителей и детей на начало учебного года	5-9	30.08.	Классные руководители
2	Беседа «Наша сила – в дружбе и единстве» (формирование дружного классного коллектива)	5-9	01.09.	Классные руководители
3	**Единый классный час «Мой класс – мой выбор»** **(Выборы актива классного самоуправления)**	5-9	**07.09.**	**Классные руководители**
4	**Единый классный час «Твоё свободное время» в рамках Декады дополнительного образования**	5-9	**14.09.**	**Классные руководители**
5	**Составление социального паспорта класса**	5-9	**до 09.09.**	**Классные руководители**

6	**Организация внеурочной деятельности**	5-9	**до 19.09.**	**Классные руководители**
7	**Составление Календарного плана воспитательной работы классного руководителя**	5-9	**до 25.09.**	**Классные руководители**
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
	4 . Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	01.09.	Педагог-организатор
2	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним …»	5-9	04.09.	Рук. школьного музея. Советник директора по ВР
3	День Семьи и Здоровья	5-9	09.09.	Рук. Волонтерского отряда «Остров Здоровья». Учителя физ-ры
4	Декада дополнительного образования	5-9	11.09.- 21.09.	Зам.директора по ВР
5	Школа актива «Движении Первых. Мы вместе»	5-9	09.09.	Советник директора по воспитанию
7	Концерт «Мы дарим творчество родному Кузбассу»	5-9	09.09	Куратор ХЭЦ
8	Урок Города «Год педагога и наставника в г. Кемерово»	5-9	29.09.	Классные руководители, рук.школьного музея
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсии и мастер-классы в рамках декады дополнительного образования	5-9	12.09.- 22.09.	Классные руководители Зам.директора по ВР
2	Осенний лидерский сбор	6-9	18.09.	Советник директора по воспитанию

3	Реализация муниципального межведомственного проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»	5-9	сентябрь	Классные руководители
	6 . Организация предметно-пространственной среды			
1	Обновление стендов с символикой, флагов, установка флагштоков	5-9	До 01.09	Зам.директора по ВР Зам.директора по БЖ
2	Оформление классных уголков	5-9	11.09.-15.09.	Классные руководители
3	Оформление Уголков с гос.символикой в кабинетах	5-9	До 01.09	Учителя гимназии
4	Обновление информации на стендах: «Школьный Парламент», «Движение первых», «Уголок дорожной безопасности» «Маршрутами мужества»	Актив ШП	До 01.09	Педагог-организатор, рук.школьного музея
5	Оформление стенда «Ими гордится гимназия»	Медиагруппа	До 10.09.	Советник директора по воспитанию, руководитель медиагруппы
6	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним …»	5-9	04.09.	Рук. Школьного музея. Советник директора по ВР
	7 . Взаимодействие с родителями			
1	День Семьи и Здоровья	5-9	09.09.	Рук. Волонтерского отряда «Остров Здоровья»
2	Заседание Управляющего совета	5-9	18.09.	Директор ОО
3	Родительские собрания	5-9	11.09-15.09.	Классные руководители
	8 . Самоуправление			
1	Заседание актива	5-9	04.09	Советник директора по

	Школьного Парламента			воспитанию
2	Формирование активов классов	5-9	04.09.-11.09.	Классные руководители
3	Школа актива «Мы в Движении Первых»»	5-9	09.09.	Советник директора по воспитанию
4	Акция «Телефон доверия»	5-9	14.09.	Советник директора по воспитанию
	9 . Профилактика и безопасность			
1	**Месячник безопасности** День Знаний и ПДД Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!» Акция по ПДД «Безопасный переход – Зебра»	5-9	01.09-30.09	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
2	Всемирная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» оформление Стены Памяти «Беслан. Мы помним …»	5-9	04.09.	Рук. Школьного музея. Советник директора по ВР
3	«Безопасный маршрут» Оформление стендов, классных уголков, дневников учащихся	5-9	01.09-30.09	Классные руководители, отв. рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Уроки грамотности ДДТТ	5-9	01.09-30.09	рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, требующими особого педагогического внимания	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
6	Заседание Совета профилактики	5-9	26.09.	Социальный педагог

	10 . Социальное партнерство			
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	Концерт «День пожилого человека» совместно с Советом ветеранов	5-9	29.09.	Куратор ХЭЦ
	11 . Профориентация			
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	12. Я – Кузбассовец			
1	Оформление стендов, классных уголков «Символика Кузбасса»	5-9	К 01.09	Классные руководители, рук.школьного музея
2	Экскурсия в музеи г. Кемерово	5-9	10.09-20.09	Классные руководители, рук.школьного музея
3	Урок Города «Год педагога и наставника в г. Кемерово»	5-9	29.09.	Классные руководители, рук.школьного музея
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

	ОКТЯБРЬ			
	1 . Урочная деятельность			
1	Международный день музыки в рамках проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника	5-7	01.10	учителя музыки
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	07.10	зам.директора по БЖ
3	Математическая викторина, посвященная Всемирному дню математики	5-6	06.10	учителя математики
4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	7-9	13.10.	учитель биологии
	2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			
1	**День учителя**	5-9,	02.10	Классные руководители
			09.10	Классные руководители
2	**О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)**	5-9		
			16.10	Классные руководители
3	**По ту сторону экрана. 115 лет кино в России**	5-9		
4	**День спецназа**	5-9	23.10	Классные руководители
	Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
	3 . Классное руководство			
1	Смотр классных уголков (1ый рейд)	5-9	02.10	Классные руководители
2	**Изучение занятости учащихся 1-11 классов во внеурочное время в учреждениях дополнительного**	**5-9**	**До 30.10.**	**Классные руководители**

	образования, в кружках, секциях, объединениях МБОУ «Гимназия № 25»			
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
	4 . Основные школьные дела			
1	Концерт «День учителя» День самоуправления	5-9	05.10.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
2	Виртуальная фотовыставка «Родное лицо учителя» в рамках Года педагога и наставника	5-9	01.10-05.10	Рук. Школьного музея
3	Неделя профилактики	5-9	16.10.2-23.10.	Соц.педагог, зам.директора по ВР
4	Фестиваль классных коллективов «День гимназического братства»	5-9	26, 27.10.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя театра, куратор ХЭЦ
	5 . Внешкольные мероприятия			
1	Открытое городское первенство по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок»	8-9	14.10.	Рук.образцового юнармейского отряда
2	Подготовка к Городскому открытому фестивалю русской культуры	7-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Городской фестиваль экскурсоводов в рамках проекта «Школьный музейный туризм»	6в, 7в	10-20.10	Рук.школьного музея
4	Первенство города по волейболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных	6-9	В течение месяца	Учителя физ-ры

	учреждений города Кемерово			
5	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
	6 . Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление фотозоны ко Дню Учителя	58-9	04.10.	Творческая группа учителей и учеников
2	Обновление информации на стендах «Вам, родители», «Уголок дорожной безопасности»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
3	Оформление стенда «Самый активный класс года» Итоги 1 четверти	5-9	30.10.	Педагог-организатор
4	Оформление выставки к Году педагога и наставника	ШП, объединение юных музееведов	05.10	Рук.школьного музея, советник директора по ВР
	7 . Взаимодействие с родителями			
1	Участие членов Совета Отцов в спортивных состязаниях, приуроченных ко Дню Отцов	5-9	16.10.	Учителя физической культуры
2	Помощь в организации Недели Профилактики	5-9	17.10.-21.10.	Зам.директора по ВР, социальный педагог
	8 . Самоуправление			
1	Поздравительная кампания «День учителя»	5-9	05.10	Педагог-организатор
2	День самоуправления	8-9	05.10.	Советник директора по воспитанию
3	Акция «СтопБулинг» в рамках работы школьной службы примирения	6б	13.10	Педагог-психолог
4	Экологическая акция «Чистый двор»	5-9	14.10.	Зам.директора по ВР
5	Неделя Профилактики	5-9	16.10-23.10	рук.отряда ЮДП,

				волонтерского отряда «Остров Здоровья», отряда ЮИД «Зигзаги»
6	Фестиваль классных коллективов «День гимназического братства»	5-9	26-27.10.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
7	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук.медиагруппы
	9 . Профилактика и безопасность			
2	Оформление Уголков дорожной безопасности в классных уголках и на этажах гимназии	5-9	В течение месяца	Рук. Отряда ЮИД «Зигзаги»
3	Профилактическая операция «Каникулы» 1.Динамические переменки «Засветись» 2.Беседы, викторины «Знатоки правил дорожного движения» с инспектором ОГИБДД Рахваловой М.С. 3.Линейка по ПДД «Внимание – каникулы!»	5-9	16.10.-23.10	Зам.директора по БЖ зам.директора по ВР
4	Областная акция «Детство без обид и унижений»	5-9	1.10.-22.10	Социальный педагог
5	Антинаркотическая акция «Классный час»	8-9	1.10.-22.10	Социальный педагог
6	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН		В течение месяца	Социальный педагог
7	«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции «Ленинский» Управления МВД России по г. Кемерово	5-9	17.10.	Социальный педагог
8	Заседание совета профилактики	5-9	24.10.	Социальный педагог
9	Неделя профилактики	5-9	16.10.2-	Соц.педагог, зам.директора

			23.10.	по ВР
	10 . Социальное партнерство			
1	Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-6	В течение месяца	Зам.директора по ВР
2	Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
3	ПОСТ № 1 МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»	7-9	01.10-10.10	Рук.юнармейского отряда
	11 . Профориентация			
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	12. Я – Кузбассовец			
1	Оформление выставочной экспозиции «Учителями славится наша гимназия!»	Объединение юных музееведов, ШП	01.10-05.10.	Рук. Школьного музея, советник директора по воспитанию
2	Экскурсия в музеи и театры г. Кемерово	5-9	В течение месяца	Классные руководители
3	Обзорные экскурсии по городу Кемерово	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	НОЯБРЬ			
	1 . Урочная деятельность			

1	Литературная гостиная «Великий русский писатель И.С. Тургенев , посвященный 205- летию со дня рождения писателя	5, 10	10.11.	учителя русского языка и литературы
2	Беседа «Крылья Родины», посвященная 135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева, авиаконструктора	8-9	10.11.	Учитель физики
3	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	09.11-15.11.	учителя информатики
4	Исторический квиз, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	9	19.11	учителя истории
5	Защита мини-проекта «Мой любимый питомец», посвященная Всемирному дню домашних животных	5	30.11.	Учителя начальной школы
	2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			
1	**День народного единства**	5-9	06.11.	Классные руководители
			13.11.	Классные руководители
2	**Россия: взгляд в будущее.** **Технологический** **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии**	5-9		
			20.11.	Классные руководители
3	**О взаимоотношениях в семье** **(День матери)**	5-9, 10-11		
			27.11.	Классные руководители
4	**Что такое Родина? Региональный и**	5-9, 10-11		

	местный компонент			
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности				
	3 . Классное руководство			
1	Семейные гостиные, посвященные Дню матери	5-9	25.11.	Классные руководители
2	Единый классный час «Урок Доброты»	5-9	10.11.	Классные руководители
3	**Проведение заседания ШМО №2 «Профилактика буллинга в детской среде»**	5-9	**03.11**	**Классные руководители**
4	**Изучение межличностных отношений в ученическом коллективе с помощью социометрического исследования**	5-9	**26.11.**	**Классные руководители**
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
	4 . Основные школьные дела			
1	Неделя ПДД Участие в онлайн-олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» Конкурс на лучшее стихотворение о ПДД Акция «Письмо водителю» Конкурс социальных роликов «Внимание – зимняя дорога!»	5-9	13.11. - 18.11.	Классные руководители, рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
2	Семейные гостиные, посвященные Дню матери	5-9	25.11.	Классные руководители
4	Урок Города «Их именами названы улицы города Кемерово» (викторина)	5-9	24.11	Рук.школьного музея

5	Акция «Открытка ветерану» (ко Дню Матери)	5-9	До 20.11	Классные руководители
	5 . Внешкольные мероприятия			
1	Первенство города по волейболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	6-9	09.11-30.11	Учителя физической культуры
2	Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	8-9	09.11-30.11	Учителя физической культуры
3	Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
	6 . Организация предметно-пространственной среды			
2	Старт акции «Новый год шагает по планете»	5-9	08.11.	Зам.директора по ВР, учителя технологии, ИЗО
3	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	5	27.11-30.11.	Кл.рук 1-4 кл
	7 . Взаимодействие с родителями			
1	Семейная гостиная, посвященная Дню матери	5-9	25.11.	Классные руководители
2	Родительские собрания	5-9	27.11-01.12	Кл рук
	8 . Самоуправление			
1	Осенняя школа актива «Школьный Парламент: взгляд в будущее»	5-8	02.11.-04.11	Педагог-организатор
2	Выступление агитбригады в рамках Недели ПДД	Члены отряда ЮИД	13.11. - 18.11.	рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
3	Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение	Рук.медиагруппы

			месяца	
	9 . Профилактика и безопасность			
1	Кл час «Жизнь без вредных привычек» совместно с ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»	5-9	17.11.	Социальный педагог
2	Неделя ПДД Участие в онлайн-олимпиаде по ПДД «Безопасные дороги» Конкурс на лучшее стихотворение о ПДД Акция «Письмо водителю» Конкурс социальных роликов «Внимание – зимняя дорога!»	5-9	13.11. - 18.11.	Классные руководители, рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
4	Уроки кибербезопасности Международная КИБЕРшкола будущего для нового IT -поколения «KIBERone»	5-7	21.11.	Учитель информатики
6	Права и ответственность несовершеннолетних Родительское собрание с КДН	7-8	29.11.	Социальный педагог
7	Родительское собрание «Профилактика эмоционального насилия в семье» совместно с РЦППМС	7-8	29.11.	Педагог-психолог
8	Родительское собрание «Профилактика экстремизма» совместно с Управлением МВД России по г. Кемерово	9	30.11.	Зам.директора по БЖ
9	Заседание Совета профилактики	5-9	28.11.	Социальный педагог

	10 . Социальное партнерство			
1	Акция «Агитационный автобус» ОГИБДД Управления МВД России по г. Кемерово городской учебно — методический центр по БДД	5-7	26.11.	Зам.директора по ВР
2	Уроки кибербезопасности Международная КИБЕРшкола будущего для нового IT -поколения «KIBERone»	5-7	22.11.	Учитель информатики
3	Права и ответственность несовершеннолетних Родительское собрание с КДН	7-8	29.11.	Социальный педагог
4	Родительское собрание «Профилактика эмоционального насилия в семье» совместно с РЦППМС	7-8	29.11.	Социальный педагог
5	Родительское собрание «Профилактика экстремизма» совместно с Управлением МВД России по г. Кемерово	9	30.11.	Зам.директора по БЖ
6	Заседание Совета профилактики	6-9	22.11.	Социальный педагог
	11 . Профориентация			
1	Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
2	Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
3	Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
	12. Я - Кузбассовец			

1	Торжественное открытие стенда «Кузбассовцы – герои России», посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей.	Объединение юных музееведов	08.11.	Рук.школьного музея
Урок Города «Их именами названы улицы города Кемерово» (викторина)		5-9	24.11	Рук.школьного музея
Оформление выставки и интерактивная экскурсия «**30 лет** со дня утверждения **Государственного Герба РФ**»		5-9	30.11.	Рук.школьного музея
Экскурсия в музеи г. Кемерово		5-9	В течение месяца	Классные руководители,
ДЕКАБРЬ				
1 . Урочная деятельность				
Выставка рисунков, посвященная Международному дню художника		5-7	04.12.-08.12.	учитель ИЗО
Урок права, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов		9	05.12.	учителя истории и права
2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**				
Мы вместе		5-9	04.12.	Классные руководители
Главный закон страны		5-9	11.12.	Классные руководители
Герои нашего времени		5-9	18.12.	Классные руководители
			25.12.	Классные руководители
Новогодние семейные традиции разных народов России		5-9		
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности				
3 . Классное руководство				

Единый Классный час «Смотрите на нас как на равных», посвященный Всемирному дню инвалида	5-7	03.12.	Классные руководители
Подготовка к благотворительной ярмарке "От сердца к сердцу»"	5-9	01.-15.12.	Классные руководители
Единый Классный час «Смотрите на нас как на равных», посвященный Всемирному дню инвалида	5-7	03.12.	Классные руководители
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			
Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», посвященная международному Дню добровольца.	5-9	12.12.	Классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Праздничная кампания «Новогодний серпантин»	5-9	20.12.-28.12.	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурсы и акции, посвященные празднованию Нового года	5-9	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
5 . Внешкольные мероприятия			
Городская военно-спортивная игра юнармейцев «Во Славу Отечества»	8-9	14.12.	Рук.образцового юнармейского отряда
Первенство города по плаванию в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	8-9	10.12.-12.12.	Учителя физ-ры
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Оформление гимназии к Новому году	5-9	До 10.12.	Зам.директора оп ВР Советник директора по

			воспитанию Педагог-организатор
Оформление стенда «Знай сои права», посвященная 80-летию со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН	5-9	1-10.12	Социальный педагог
7 . Взаимодействие с родителями			
Семейные спортивные акции «Всей семьей на каток!», «Всей Семьей на лыжи»	5-9	01.12-28.12.	Классные руководители
8 . Самоуправление			
Организация конкурсов в рамках проекта оформления гимназии к Новому году «Новогоднее чудо»	5-9	01.12.-28.12.	Педагог-организатор , советник директора по воспитанию
Организация благотворительной ярмарки и добровольческих акций в рамках Дня инвалида	8-9	01.12.-10.12.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию
Оформление школы к НГ	5-9	01.12.-10.12.	Педагог-организатор советник директора по воспитанию
Праздничная кампания «Новогодний серпантин» (НГ Квиз; НГ Мюзикл)	7-9	25.26.12	Педагог-организатор
Акция «Дед мороз у елки»	6-9	26.12.	Советник директора по воспитанию
Выступление агитбригады отряда ЮДП «Честь имею» с беседой «Международный день прав человека»	6	10.12.	Социальный педагог
Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук.медиагруппы
9 . Профилактика и безопасность			
Единый классный час «Знать, чтобы жить» с привлечением специалистов	9	01.12.	Соц.педагог

Центра СПИД			
Выступление агитбригады отряда ЮДП «Честь имею» с беседой «Международный день прав человека»	6	10.12.	Социальный педагог
«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово	9	13.12.	Социальный педагог
Интерактивная Беседа «Важный вопрос» ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»	8-9	11.12.	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики	6-9	26.12.	Социальный педагог
Профилактическая операция «Каникулы» 1. Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!» 2. Выпуск социального ролика «Засветись!» Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.	5-9	22.12-26.12.	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
10 . Социальное партнерство			
Профилактическая операция «Каникулы» совместно с ОГИБДД 3. Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!» 4. Выпуск социального ролика «Засветись!» Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.	5-9	22.12-26.12.	Зам.директора по БЖ, зам.директора по ВР
«День инспектора» Профилактическая акция совместно с ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово	9	13.12.	Социальный педагог
Интерактивная Беседа «Важный вопрос»	8-9	11.12.	Социальный педагог

ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной»			
11. Профориентация			
Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
12. Я - Кузбассовец			
Оформление стенда «День неизвестного солдата»	Юные музееведы	01.12-03.12.	Рук.школьного музея
Экскурсия по выставке «Кузбассовцы – незабытые герои»	Юные музееведы	09.12.	Рук.школьного музея
ЯНВАРЬ			
1 . Урочная деятельность			
Урок внеклассного чтения «Читаем с увлечением», посвященный 120-летию со дня рождения А. Гайдара	5	22.01	Учителя начальных классов
Библиотечный урок «Читаем с увлечением», посвященный 145-летию П.П. Бажова	5	27.01	Зав.школьной библиотеки
Уроки истории «**Международный День памяти жертв Холокоста»**	9	27.01	Учителя истории
2. Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке»	5-9	08.01.	Классные руководители

Ивана Федорова			
Налоговая грамотность	5-9	15.01.	Классные руководители
		22.01.	Классные руководители
Непокоренные. **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от** **фашистской блокады**	5-9		
Союзники России	5-9	29.01.	Классные руководители
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
3 . Классное руководство			
Семейные спортивные акции «на каток всей семьей», «Зимние забавы»	5-9	03.01-08.01	Классные руководители
Урок Города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области»	5-9	26.01.	Классные руководители
Анализ уровня сформированности и сплоченности классного коллектива с использованием методики определения индекса групповой сплоченности (автор К.Э Сишор)	5-9	30.01.	Классные руководители
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			
Урок Города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области»	5-9	26.01.	Рук.школьного музея
Акция «Открытка ветерану» (к 23 февраля)	5-9	До 30.01.	Классные руководители
Час истории «**Международный День памяти жертв Холокоста» совместно с КкемГУ**	9	27.01	Учителя истории

5 . Внешкольные мероприятия			
Городской конкурс детских хореографических коллективов	5-9	14.01-30.01.	Учителя хореографии, куратор ХЭЦ
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Чудо - шашки 2024» среди обучающихся ОО	5-7	15.01-20.01.	Учителя физ-ры
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
Городской конкурс исполнителей народной песни «Сибирская звонница»	5-9	22.01	Учителя музыки
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление выставок «Кемеровчане– герои Сталинградской битвы», «900 дней блокады Ленинграда. Помним»	5-9	09.01-20.01	Рук.школьного музея
7 . Взаимодействие с родителями			
Семейные спортивные акции «на каток всей семьей», «Зимние забавы»	5-9	03.01-09.01	Классные руководители
8 . Самоуправление			
Заседание руководителей объединений Школьного Парламента	5-9	10.01.	Президент Гимназии
Заседание Совета старост, Совета председателей комиссий	5-9	Каждый вторник	Президент Гимназии
Акция «Снежный десант»	8-9	Каждую пятницу	Рук.трудовой комиссии
Поздравительная видеооткрытка «С Днем Российского студенчества»	5-9	22.01.	Советник директора по воспитанию
Поздравительная видеооткрытка «С Днем Рождения, Кузбасс!»	5-9	26.01.	Советник директора по воспитанию

Съемки интервью с почетным жителем города Кемерово А.М. Тереховым	медиагруппа	20.01-26.01	Рук.школьного музея, рук.медиагруппы
9 . Профилактика и безопасность			
Рейды по микроучастку	5-9	01.01-09.01	Соц.педагог
День инспектора	5-9	15.01.	Соц.педагог
Динамические переменки «Друзья Светофорика»	1-4	16.01-23.01	Рук отряда ЮИД «Зигзаги»
Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ	9	В течение месяца	социальный педагог
Заседание Совета профилактики	5-9	30.01.	социальный педагог
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
Час истории «**Международный День памяти жертв Холокоста» совместно с КкемГУ**	9	27.01	Учителя истории
Урок города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области» (совместно с музеем гимназии № 21)	5-9	26.01	Рук.школьного музея
11. Профориентация			
Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР

будущее»			
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Встреча с представителями КЕМГИК 9-11 кл. Мастер- классы от КЕМГИК 9-11 кл. Встреча с представителями КЕМГИК 9-11 кл. Встреча с представителями ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» им. 8-9кл.	9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
12. Я - Кузбассовец			
Урок города «Кемеровчане – почетные граждане Кемеровской области» (совместно с музеем гимназии № 21)	5-9	26.01	Рук.школьного музея
Поздравительная видеооткрытка «С Днем Рождения, Кузбасс!»	5-9	26.01.	Советник директора по воспитанию
Съемки интервью с почетным жителем города Кемерово А.М. Тереховым	медиагруппа	20.01-26.01	Рук.школьного музея, рук.медиагруппы
Выставка, посвященная Дню Памяти И.М. Рудова	Объединение юных музееведов	30.01	Рук.школьного музея
ФЕВРАЛЬ			
1 . Урочная деятельность			
Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.	учителя истории
Беседа «Роль «Д. И. Менделеева для российской науки»	8-9	08.02.	Учитель химии
НПК «Умники и умницы», посвященная Дню российской науки	5-9	10.02.	Зам.директора по УВР

Урок парламентаризма «День молодого избирателя»	9	15.02.	Учитель истории
«Великий, могучий русский язык» - акция в рамках Международного дня русского языка	5-9	21.02.	Учителя русского языка и литературы
2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			
		05.02.	Классные руководители
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. **День российской науки**	5-9		
День первооткрывателя	5-9	12.02.	Классные руководители
		19.02.	Классные руководители
День защитника Отечества. **280 лет со дня рождения Федора Ушакова**	5-9		
Как найти свое место в обществе?	5-9	26.02.	Классные руководители
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
3 . Классное руководство			
Родительские собрания, родительские всеобучи	5-9	05.02.-09.02.	Классные руководители
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			
Урок мужества «Небо Афганистана», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечествав рамках проекта «Школьный музейный туризм» совместно с школьным музеем МБОУ «СОШ № 26»	5	16.02.	Рук.школьного музея

Смотр-конкурс строя и песни «Лучший юнармейский отряд»	5 -8	22.02.	Рук. юнармейского отряда
5 . Внешкольные мероприятия			
Первенство города по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	8-9	14.02.	Учителя физической культуры
Городской смотр-конкурс юнармейских отрядов «Лучшие юнармейские отряды – к обелиску Славы» «… ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	8-9	25.02.	Рук. юнармейского отряда
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
Районная акция «Открытка ветерану» (к 8 марта) (сдаем по 2 рукодельные открытки)	5-8	До 28.02.	Классные руководители
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Оформление информационных стендов и экспозиций ко Дню Защитника Отечества	5-9	17.02-22.02	Рук.школьного музея
7 . Взаимодействие с родителями			
Вовлечение родителей в школьные проекты и акции, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	5-9	15.02.-23.02	Классные руководители
Родительские собрания, родительские всеобучи	5-9	05.02.-09.02.	Классные руководители
Видеооктрытка-поздравление пап, дедушек, братьев «Слава Защитникам Отечества»	5-9	20.02.-22.02.	Классные руководители
8 . Самоуправление			
Поздравительная акция «День	5-9	22.02.	Советник директора по

защитника отечества»			воспитанию
Конкурс строя и песни	5-9	22.02.	Юнармейский отряд
Выпуск ролика медиагруппы гимназии «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	22.02.	Рук.медиагруппы
День РДДМ	5-9	13.02.	Советник директора по воспитанию
9 . Профилактика и безопасность			
Рейды по микроучастку	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
Городская антинаркотическая акция «Родительский урок»	8-9	7-17.02	Социальный педагог
Участие в заочной олимпиаде школьников «Здоровое поколение»	8-9	10-17.02	Учителя биологии
Заседание Совета профилактики	5-9	27.02	Социальный педагог
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
Урок мужества «Небо Афганистана», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана в рамках проекта «Школьный музейный туризм» совместно с школьным музеем МБОУ «СОШ № 26»	5	16.02.2023	Рук.школьного музея
11 . Профориентация			

Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Профессиональные пробы «Я -учитель» в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж».	8-9	14.02-17.02.	Классные руководители
День открытых дверей для школьников: «Гостевые каникулы» в ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства»	8-9	21.02.	Классные руководители
Встречи с представителями СПО КЕмГУ, КемГУ	9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Посещение Центра занятости населения	9-11	02.02.	
12. Я - Кузбассовец			
Урок мужества «Небо Афганистана», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана в рамках проекта «Школьный музейный туризм» совместно с школьным музеем МБОУ «СОШ № 26»	5	16.02.	Рук.школьного музея
«Альбом боевой славы Гимназии № 25» (сбор информации о родственниках-кузбассовцах, служивших в Вооруженных силах РФ, участниках локальных войн, вооруженных конфликтов, СВО)	5-9	01.02.-17.02.	Рук.школьного музея
МАРТ			
1 . Урочная деятельность			
Урок истории, посвященный Дню	9	18.03.	учителя истории

воссоединения Крыма с Россией			
Открытые уроки театра в рамках Всемирного дня театра	5-8	21.03.22.03.	учителя театра
Экологическая беседа «День земли»	5-7	19.03	Учителя 1-6 классов
2 . Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»			
Всемирный фестиваль молодежи	5-9	06.03.	Классные руководители
Первым делом самолеты…. О гражданской авиации	5-9	13.03.	Классные руководители
		20.03.	Классные руководители
Крым. Путь домой	5-9		
Россия – здоровая держава	5-9	27.03.	Классные руководители
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
3 . Классное руководство			
Неделя Профориентации «Взгляд в будущее»	5-9	12.03. 19.03.	Классные руководители, педагог-организатор
Мониторинг эффективности становления личностных характеристик учащихся	5-9	До 23 марта	Классные руководители
Проведение заседания ШМО №3 «Особенности патриотического воспитания детей в современных условиях»	5-9	**29.03.**	**Рук МО кл рук**
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			
Поздравительная программа «Весна идёт, весне дорогу!»	5-9	07.03.	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-

			организатор
Конкурс чтецов «Стихи о жизни», посвященный Дню писателя и Всемирному Дню поэзии и 100-летию Булата Окуджавы	5-9	15.03	Учителя русского языка и литературы
Неделя Профориентации «Взгляд в будущее 5-7 классы – Интеллектуальная викторина «Проф-квиз» 9-11 классы –Конкурс «Ученик-ПРОФИ»	5-9	11.03. 18.03.	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Классная встреча «Большая перемена»	5-9	12.03.	Советник директора по воспитанию
Единый Урок Мужества «Горячее сердце» https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/	5-9	21.03.	Советник директора по воспитанию
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»			
Городской конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Золотой микрофон»	5-9	Сроки уточняются	Куратор ХЭЦ
Первенство города по баскетболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	5-9	В течение месяца	Учителя физической культуры
Городской многожанровый конкурс детских театральных коллективов и индивидуальных исполнителей «Театр МногоЛИК и МногоГРАНЕН».	5-9	Сроки уточняются	Куратор ХЭЦ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6-9	10.03-20.03.	Учителя русского языка и литературы
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота	5-7	В течение месяца	Классные руководители

кемеровского школьника»			
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Оформление фотозоны к 8 марта	5-9	01.03-07.03	Рук.арт-студии
Оформление информационного стенда «Профориентация»	5-9	13.03-20.03.	Зам.директора по УВР
7 . Взаимодействие с родителями			
Поздравительная кампания «Весна идет! Весне дорогу!», приуроченная к Международному женскому дню	5-9	01.03-07.03	Педагог-организатор Классные руководители
Участие Совета отцов в Неделе Профориентации	5-9	15.03-22.03	Классные руководители
Концерт для детей и родителей «Весь мир- театр» в рамках Всемирного дня театра.	5-8	30.03.	Учителя театра, куратор ХЭЦ
8 . Самоуправление			
Поздравительная кампания «Весна идет! Весне дорогу!», приуроченная к Международному женскому дню	5-9	07.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Весенняя школа актива «Школа вожатых»	8-9	27-28.03.	Советник директора по воспитанию
Экологическая акция, посвященная Международному дню лесов	8-9	21.03	Рук.трудового сектора
Ведение официальной страницы в ВК	медиагруппа	В течение месяца	Рук. медиагруппы
9 . Профилактика и безопасность			
Акция «Белая ромашка» в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	5-9	21.03.	Волонтерский отряд «Остров Здоровья»
Областная акция «Детство без обид и унижений».	5-9	24.03.-24.04	Соц.педагог
Олимпиада по ПДД	5-9	20.03-23.03.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги
Профилактическая операция «Каникулы»	5-9	20.03-23.03.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги

- Выступление агитбригады «Знай и соблюдай ПДД!» - Выпуск соц.ролика для сайта и группы вк МБОУ «Гимназия № 25». - Встреча с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.			
Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на ВШУ и ПДН	11	В течение месяца	Социальный педагог
Заседание Совета профилактики	6-9	13.03.	Социальный педагог
День инспектора	5-8	12.03.	Социальный педагог
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
Музей МВД (экскурсия)	5-8	В течение месяца	Классные руководители
Библио-уроки в Библиотеке им. Федорова, МАУК «МИБС»	8-9	03.03.-13.03.	Учителя русского языка и литературы
11 . Профориентация			
Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР

Неделя Профориентации «Взгляд в будущее» «Ученик-ПРОФИ»	9	11.03. 18.03.	Классные руководители, педагог-организатор
12. Я - Кузбассовец			
Участие в НПК секция: краеведение	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея Спицина Т.В.
Поисковая акция «Бессмертный полк Гимназии № 25»	5-9	21.03.2023	Рук.школьного музея Спицина Т.В.
АПРЕЛЬ			
1 . Урочная деятельность			
Акция, посвященная Международному дню птиц	5-9	01.04.	отв. учитель биологии
Беседа «Наследие Н.В. Гоголя», посвященная 215летию со дня рождения Н.В. Гоголя	9	01.04	Учителя русского языка и литературы
Неделя финансовой грамотности	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики
Урок космонавтики, посвященный 12 апреля — Дню космонавтики	5-9	12.04.	учитель физики
Линейка памяти, посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04.	учителя истории
Урок Парламентаризма в рамках Дня Российского Парламентаризма	9	27.04.	Учителя истории и права
2 . Внеурочная деятельность **«Разговоры о важном»**			

Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	5-9	08.04	Классные руководители
«Я вижу Землю! Это так красиво».	5-9	15.04.	Классные руководители
215 лет со дня рождения Гоголя	5-9	22.04.	Классные руководители
Экологичное потребление	5-9	29.04.	Классные руководители
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
3 . Классное руководство			
Классный час «Жизнь – главная ценность»	5-9	19.04.	Классные руководители, педагог-психолог
Урок Города «Есть такая профессия – Родину защищать»»	5-9	26.04.	Классные руководители
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			
Неделя Здоровья День 1 «Спорт – это жизнь» День 2 «В здоровом теле здоровый дух» День 3 «Гармония души и тела» (День психологического здоровья) День 4 «День здорового питания» День 5 «День без гаджета» День 6 «День активного отдыха»	5-9	01.04-08.04	Учителя физической культуры , советник директора по воспитанию
Неделя финансовой грамотности 1-4 классы – Финансовая игра «Город мастеров» 5-8 классы – Олимпиада по финансовой грамотности	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики

9-11 классы – Деловая игра «Финансовый ринг»			
Весенняя Неделя Добра	5-9	15.04-20.04	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Отчетные концерты творческих коллективов гимназии «Дарим творчество родному Кузбассу»	5-9	25.04. - 27.04	Куратор ХЭЦ
Урок Города «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	26.04.	Рук.школьного музея
5 . Внешкольные мероприятия			
Городской смотр-конкурс «Лучшая смена часовых Поста №1» «Без срока давности»	8-9	12.04-18.04.	Рук.юнармейского отряда
Первенство города по баскетболу среди девушек и юношей в зачёт Спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений города Кемерово	6-9	Сроки уточняются	Учителя физ-ры
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6	02.04-21.04	Учителя физ-ры
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Оформление выставок рисунков, ДПИ «Дарим творчество родному Кузбассу»	5-9	25.-27.04	Куратор ХЭЦ
Оформление стендов, выставок ко Дню Победы	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея

«Стена славы» - оформление выставки о великих русских космонавтах.	Активисты школьного муузея	08.04-12.04.	Рук.школьного музея
7 . Взаимодействие с родителями			
Семейные спортивные турниры в рамках Недели Здоровья	5-9	03.04-07.04	Учителя физической культуры , рук. волонтерского отряда "Остров Здоровья"
Турнир по волейболу между учителями и родителями	5-9	06.04.	Учителя физической культуры
Родительские собрания, родительские всеобучи	5-9	22.04-27.04.	Классные руководители
8 . Самоуправление			
Помощь в организации Недели Здоровья	5-9	02.04-07.04.	отв. волонтерский отряд «Остров Здоровья», советник директора по воспитанию
Организация акций в рамках всероссийского проекта «Весенняя неделя добра»	5-9	15.04-20.04	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Заседание Совета старост, Совета председателей комиссий	5-9	24.04	советник директора по воспитанию
9 . Профилактика и безопасность			
Акция «Безопасный лед» Оформление информационных стендов	5-9	10-30.04	Зам.директора по БЖ
Выступление агитбригады ЮДП «Честь имею!» «Внимание – тонкий лед!»	6	10-30.04	Рук. отряда ЮДП
Заседание Совета профилактики	6-9	30.04.	Социальный педагог
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД	5	В течение	Зам.директора по ВР

		месяца	
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
СберБанк России Уроки финансовой грамотности	5-9	08.04 – 15.04	Рук. курса ВД «ОФГ», учителя математики
Пост №1 (экскурсия)	5-7	10-20.04	Классные руководители
11 . Профориентация			
Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители
Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
12. Я - Кузбассовец			
Урок Города «Есть такая профессия – Родину защищать» (районный концерт)	5-9	26.04.	Рук.школьного музея
Подготовка к акции «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	В течение месяца	Рук.школьного музея
Акция «Память жива»(уход за мемориальной доской), посвященная Международному дню охраны памятников и исторических мест.	6-11	17.04.	Рук.школьного музея
МАЙ			

1 . Урочная деятельность			
Литературный час, посвященный 100-летию со дня рождения Булата Окуджавы	9	13.05	Учителя русского языка и литературы
Поэтический час «И откуда вдруг берутся силы», посвященный 100-летию со дня рождения Юлии Друниной.	6-8	13.05.	Учителя русского языка и литературы
Урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-6	24.05.	Учителя русского языка и литературы
Конкурс сочинений «Без срока давности»	9	06.05-11.05	Учителя русского языка и литературы
Исторический диктант «Диктант Победы»	8-9	04.05.	Учителя истории
2 . Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»			
Труд крут!	5-9	06.05	Классные руководители
Урок памяти	5-9	13.05	Классные руководители
Будь готов! Ко дню общественных организаций	5-9	20.05	Классные руководители
Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	5-9	27.05.	Классные руководители
Остальная работа строится согласно Программам внеурочной деятельности			
3 . Классное руководство			
Классный час - подведение итогов 2023-2024 уч.года	5-9	24.05.-30.05.	Классные руководители
Сбор информации о занятости учеников в летний период	5-9	До 15.05.	Классные руководители
Остальная работа по модулю «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
4 . Основные школьные дела			

Линейка памяти «Бессмертный полк»	5-9	06.05	Рук.школьного музея
Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили …», приуроченная ко Дню Победы	5-9	07.05.	Рук.школьного музея
Премия «Звездный олимп»	5-9	27.05. – 30.05.	Зам.директора по ВР
Праздник «Последний звонок»		24.05.	Зам.директора по ВР
5 . Внешкольные мероприятия			
Международный день музеев (экскурсии)	5-9	18.05.	рук школьного музея
Участие в шествии «Бессмертный полк»	8-9	09.05.	Зам.директора по ВР
Экскурсии, мастер-классы в рамках проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	5-7	В течение месяца	Классные руководители
Городское открытое первенство по военно-прикладным видам спорта «Весенний кубок»	8-9	03.05	Рук.образцового юнармейского отряда
Церемония «Прощание со знаменем Поста № 1» юнармейцев-выпускников	9	11.05	Рук.образцового юнармейского отряда
Городской Форум «День детских общественных организаций»	8-9	19.05.	Педагог-организатор
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Обновление экспозиции «Бессмертный полк»	5-9	01.05-06.05	Рук.школьного музея
7 . Взаимодействие с родителями			
Семейный футбольный турнир в рамках Международного дня семьи	5-9	18.05	Классные руководители, учитель физ-ры
Премия «Звездный олимп» (номинации: «Родитель года», «Семья года»)	5-9	27.05. – 30.05.	Зам.директора по ВР

8 . Самоуправление			
Трудовые акции в рамках Дня Весны и труда	5-9	01.05	Рук. трудовой комиссии
9 . Профилактика и безопасность			
Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	11-15.05	Соц.педагог
Профилактическая операция «Каникулы» Линейка по ПДД «Внимание – каникулы!» (с инспектором ОГИБДД Зуевым И.А.)	5-9	22.05-30.05.	Зам.директора по ВР
Социальная акция «Водитель, ты тоже родитель!»	7	20.05-27.05.	Рук.отряда ЮИД «Зигзаги»
Акция «Телефон доверия», приуроченная к международному дню детского телефона доверия	5-9	17.05.	Педагог-психолог
Заседание Совета профилактики	5-9	21.05.	Социальный педагог
Рейды по микроучастку	5-9	19.05	Социальный педагог
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-6	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
11 . Профориентация			
Работа по программе ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение месяца	Классные руководители

Профессиональные пробы в рамках общероссийского проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых», «ЮДП», «ЮИД», «Медиатворчество», «Блоггинг»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
12. Я - Кузбассовец			
Акция «Бессмертный полк МБОУ «Гимназия № 25»	5-9	09.05.	Рук.школьного музея
Участие во всероссийской акции «Сад памяти»	9	25.05.	Рук.школьного музея
ИЮНЬ-АВГУСТ			
3 . Классное руководство			
Организация экологической практики на пришкольном участке	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя	5-9	До10.06.	Классные руководители
4 . Основные школьные дела			
Проведение акций, игровых программ, эстафет, конкурсов в ЛДП «Олимп» 01.06. – Фестиваль «День защиты детей» 06.06. – Олимпиада «Знаток русского языка. 11.06 – Конкурс чтецов «С любовью к городу» 21.06. – Линейка «День памяти и скорби»	1-6	01.06.-21.06	Начальник лагеря
Проведение трудовых акций в рамках работы ТОС «Планета 25»	8-9	01.06.-30.06	Педагог-организатор
Спортивный турнир, посвященный Дню	5-9	12.08.	Учителя физ-ры

физкультурника.			
Поисковая работа «Интервью с шахтером» в рамках Дня Шахтера	5-9	27.08.	Советник директора по воспитанию
5 . Внешкольные мероприятия			
Реализация программы ЛДП «Олимп»	5-6	01.06.-21.06	Начальник лагеря
6 . Организация предметно-пространственной среды			
Озеленение пришкольной территории, ландшафтный дизайн	5-9	01.06.-30.06	Учитель биологии
7 . Взаимодействие с родителями			
Работа Совета отцов по благоустройству школьной территории	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
8 . Самоуправление			
Трудовые и экологические акции в рамках работы трудовой бригады «Планета 25»	8-9	В течение месяца	Педагог-организатор
Съемки видеоролика «С днем семьи, любви и верности»	медиагруппа	08.07.	Рук.медиагруппы
Съемки видеоролика «День государственного флага РФ»	медиагруппа	22ю08.	Педагог-организатор
9 . Профилактика и безопасность			
Рейды по микроучастку, на озере Красное	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
ОГИБДД Уроки ПДД Отдел полиции «Ленинский» Управления МВД России по г. Кемерово «Лето БЕЗ опасности»	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Всероссийская профилактическая операция «Внимание, дети!» 1. Съемки социального ролика	5-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР

«Безопасное лето» 2. Акция «Родительский патруль» 3. Акция «Письмо водителю»			
10 . Социальное партнерство			
Акции по ПДД совместно с ОГИБДД Учреждения доп.образования г. Кемерово	5-8	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Уроки правового просвещения совместно с Отделом полиции «Ленинский»	5-9	В течение месяца	Социальный педагог
Акция «В кино всем классом» в рамках Дня российского кино	5-9	27.08.-01.09.	Классные руководители
11 . Профориентация			
Школа «Умник» Профильная школа «Агрошкола»	7-8 8-9	01.06.-21.06	Зам.директора по УВР
Работа по программам ДО «Лига вожатых»	6-9	В течение месяца	Зам.директора по ВР
12. Я - Кузбассовец			
Краеведческий квиз «Знатоки родного города», приуроченный ко Дню Города	5	11.06.	Рук.школьного музея
Экскурсии к мемориальному комплексу им. Н.И. Масалова	5	17.06-19.06.	Рук.школьного музея

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Цель развития системы образования МБОУ «Гимназия № 25» – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции образования.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- ***совместной распределенной учебной деятельностью*** в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- ***совместной распределенной проектной деятельностью***, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- ***исследовательской деятельностью*** в ее разных формах, в том числе осмысленное социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- ***деятельностью управления*** системными объектами;
- ***творческой деятельностью*** (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- ***спортивной деятельностью,*** направленной на построение образа себя и самоизменение;
- ***трудовой деятельностью***, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

3.2.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательной деятельности;	45
2.	Психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
4.	Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших	1

		школьников во внеурочное время	
5.	Библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	1
7.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	7
8.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
9.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта гимназии и пр.)	1

МБОУ «Гимназия № 25» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

93 % педагогов имеет высшее профессиональное образование.

Из 45 педагогов, работающих в 5 – 9 классов, 32 (71%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую. 9 педагогов (20%) имеют почётные звания МОиН РФ.

Стаж работы – от 1 до 36 лет.

Возрастной состав:

20-30 лет – 4 чел. (9 %);
30-40 лет – 5 чел. (11%);
40-50 лет – 15 (33%)
Старше 50 лет – 21 (47%)чел.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	**ФИО**	2017 г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.
Руководитель образова-тельного учреждения	Дырдин М.А.						Управление ОО в системе общего образования		
Заместитель руководителя по УВР	Бабий Н.П.						Управление ОО в системе общего образования		
Заместитель руководителя по УВР	Фомина Е.И.				+			+	
Заместитель руководителя по УВР	Сорокина В.В.		Теория и практика управления образовательной деятельностью ОО в условиях реализации требований ФГОС				+		
Заместитель руководителя по ВР	Кривчикова О.С.	Теория и практика управления воспитательным процессом ОУ в условиях реализации требований ФГОС			+			+	
Заместитель руководителя по АХР	Климычева И.П.				+			+	

Учитель ИЗО	Макарова А.С.		Теория и практика преподавания изобразительного искусства в ОО в условиях перехода на ФГОС ОО			+			
Учитель театра	Артёмова Л.Л.			Инновационные технологии обучения одарённых детей и молодёжи в области театрального искусства	+		+		
Учитель театра	Каленский В.А.							+	
Учитель русского языка и литературы	Минеева Г.Г.		Модернизация современного образования: теория и практика в условиях введения и реализации ФГОС ОО			+			
Учитель русского языка и литературы	Шубина Е.В.		Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО			+			

Учитель русского языка и литературы	Креслова А.Г.			Совершенствование методики подготовки к ГИА по русскому языку и литературе			+		
Учитель русского языка и литературы	Старовойтова С.Л.	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ОО			+			+	
Учитель русского языка и литературы	Мартиросян А. Г.							+	
Учитель русского языка и литературы	Бочанова Д.А.							+	
Учитель информатики	Костина Е.Д.				Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС ОО			+	
Учитель физической культуры	Козлова Т.Ф.		Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося законодательства			+			

Учитель физической культуры	Гилязидинова Е.В.				Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС ОО			+	
Учитель технологии	Ершов С.В.						Теория и практика преподавания технологии в условиях перехода на ФГОС ОО		
Учитель технологии	Самойлова М.В.		Технологическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО			+			+
Учитель истории	Сатина Е.К.			Совершенствование методики преподавания обществознания, экономики и права и подготовки к ГИА			+		
Учитель истории	Селютин А.И.							+	

Учитель географии	Козлова М.В.						Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов		
Учитель химии	Бойкова С.В.		Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО				+		+

Учитель музыки	Изюмова И.В.						Теория и практика преподавания музыки в ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО		
Учитель музыки	Коротовская Л.Л.		Теория и практика преподавания музыки в ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО			+			+
Учитель музыки	Кузнецова Н.Н.	Теория и практика преподавания музыки в ОУ в условиях перехода на ФГОС ОО				+			+
Учитель музыки	Кочешева М.Ю.		Теория и практика преподавания музыки в ОО в условиях введения и реализации ФГОС			Актуальные вопросы препод			+

			ОО			авания предметов искусства в ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО			
Учитель музыки	Посконная Ж.В.			Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО			+		
Учитель хореографии	Исакова С.П.		Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного			+			

			образования						
Учитель хореографии	Авдеева А.А.				Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования			+	
Учитель хореографии	Крапивкина И.Н.		Теория и практика музыкально-художественной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования			+			
Учитель английского языка	Калинина Е.А.				Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО			+	
Учитель английского языка	Кашепова О.Г.			Теория и практика преподавания иностранного		+			

				языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО					
Учитель английского языка	Павличук Е.М.			Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС ОО			+		
Учитель математики	Лапицкая Т.А.			Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов			+		
Учитель математики	Забелина Е.А.		Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования			+			
Учитель биологии	Легочева Е.Н.			Школьное химико-биологическое образование в			+		

				условиях перехода на ФГОС ОО					
Педагог-организатор	Мирошниченко С.П.							+	
Социальный педагог	Емельянова О.А.						Мониторинг от А до Я		

Одним из условий готовности МБОУ «Гимназия № 25» к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

1.	Методические совещания по вопросам «Содержание ФГОС ООО», «Готовность ОУ к введению ФГОС ООО»	Май - сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Заседания предметных ШМО «Требования ФГОС ООО»	ежегодно	Руководители ШМО
3.	Педагогический совет по теме «ФГОС ООО»	ежегодно	Зам. директора по УВР .
4.	Семинар учителей – предметников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Администрация гимназии
5.	Формирование УМК на учебный год по реализации ФГОС основного общего образования.	Апрель – август ежегодно	Библиотекарь
6.	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов. Утверждение ООП.	Август - сентябрь ежегодно	Администрация гимназии
7.	**1. Пополнение банка** методических находок. **2. Круглый стол:** «Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС нового поколения»: (Выступления учителей основной школ из опыта работы по проблеме)	Январь-май ежегодно	Учителя-предметники, администрация гимназии

8.	**Родительское собрание** «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников».	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Психолог Классные руководители.
9.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Участие учителей, работающих по ФГОС, в конкурсеах профессионального мастерства	ежегодно	Администрация гимназии
11.	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся основной школы «Мои достижения».	ежегодно	Зам. директора по УВР . Зам. директора по ВР
12.	Анализ реализации Плана внедрения ФГОС в образовательную деятельность гимназии в текущем учебном году.	Май ежегодно	Зам. директора по УВР
13.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	ежнгодно	Психолог
14	Заседания методического объединений учителей по проблемам введения ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УМР
	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	ежегодно	Зам. директора по УМР

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных компетенций в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, сами определяют границы своих знаний-незнаний и пробуют строить собственныемаршруты в учебном материале;
- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда гимназии.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами,* которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально- техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей,* которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования гимназия руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

• расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

•организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

• использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

• использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

• возрастным особенностям детей при получении основного общего образования;

• определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебной деятельности, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала, использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Психологическое сопровождение формирования универсальных учебных действий		
Мероприятия	**Сроки**	**Участники**
Создание условий для успешной учебной деятельности каждого школьника, повышение качества обучения: лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагоги
Психологическое сопровождение профильного обучения		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся	В течение года	Обучающиеся
Психологическое сопровождение формирования социальной и коммуникативной компетентности участников образовательных отношений		
Создание условий для успешной учебной деятельности и социализации обучающихся гимназии.	В течение года	Педагоги, обучающиеся

Лекции, семинары, круглые столы, дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации		
Психологическое сопровождение формирования родительской компетентности		
Создание условий для успешной социализации воспитанников гимназии. Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения на поддержку семейного воспитания.	В течение года	Родители, обучающиеся
Психологическое сопровождение формирования толерантности участников образовательных отношений		
Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся	В течение года	Педагоги, обучающиеся
Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя		
Тренинги личностного роста, профилактика эмоционального «выгорания», индивидуальные консультации	В течение года	Педагоги
Психологическое сопровождение профориентации школьников и формирования временной перспективы старшеклассников		
Программы психолого-педагогического сопровождения профориентации подростков и старшеклассников, участие в конкурсе по профориентации	В течение года	Родители, обучающиеся, педагоги

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности

	педагога		
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность являя-ется выражением гуманисти-ческой позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раск-рывать потенциальные возможно-сти обучающихся. Данная компе-тентность определяет позицию пе-дагога в отношении успехов обу-чающихся. Вера в силы и возмож-ности обучающихся снимает обви-нительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслежи-вающие успешность его деятель-ности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит ве-рить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять гра-мотное педагогическое оцени-вание, мобилизующее академи-ческую активность; — умение находить положитель-ные стороны у каждого обучающе-гося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать инди-видуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не про-сто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и вы-страивание всей педагогической деятельности с опорой на индиви-дуальные особенности обучаю-щихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагоги-ческой деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуаль-ные предпочтения (индивидуаль-ные образовательные потребно-сти), возможности ученика, трудно сти, с которыми он сталкивается; — умение построить индивиду-ализированную образовательную программу;— умение показать личностный смысл обучения с учётом

			индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других по-зиций и точек зрения предпо-лага-ет, что педагог не считает единст-венно правильной свою точку зре ния. Он интересуется мнением дру гих и готов их поддерживать в слу-чаях достаточной аргументации. Пе дагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, вклю чая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педа-гогической деятельности. Заклю-чается в знаниях педагога об основ ных формах материальной и духов ной жизни человека. Во многом определяет успешность педагоги-ческого общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духов-ных интересов молодёжи; возмож-ность продемонстрировать свои достижения;— руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способству-ет сохранению объективно сти оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоцио-нально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетент-ности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Спо-собствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направ-ленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию суб-ъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе фор-мирования творческой личности	— Знание образовательных стан-дартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность являяется конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучаю-щихся родителям, одноклас-сникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание слу-жит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала

			в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание тео ретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установ-ления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, пер-соналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полу-чаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
			— владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, россий-ских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учеб ной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятель-ности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педаго-гических технологий предполагает непрерывное обновление собствен-ных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образователь-ную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает	—Знание образовательных стан дартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных про

		реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных усло-виях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправ-ленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять препод-вание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	грамм: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных харак теристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и инди видуального образовательного маршрута; -участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; -обоснованность выбора учебни ков и учебно-методических ком плектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академиическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и	— Знание типичных педагогичес-ких ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различ-ных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того

		т. д. Разрешение педагогических проб-лем составляет суть педагогичес-кой деятельности. При решении проблем могут при-меняться как стандартные решения (решающие правила), так и твор-ческие (креативные) или интуи-тивные	или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфли-ктных ситуаций; — примеры разрешения конкрет-ных педагогических ситуаций; раз-витость педагогического мыш-ления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъ-ект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педа-гогики. Предполагает способ - ность педагога к взаимопони-	— Знание обучающихся; — компетентность в целепола-гании; — предметная компетентность;
		манию, установлению отношений сотрудничества, способность слу-шать и чувствовать, выяснять инте-ресы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— методическая компетент-ность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демон-страции практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого мате-риала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки,	— Знание функций педагоги-ческой оценки; — знание видов

		определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает твор-ческие силы. Грамотное педаго-гическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании дру-гих должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педаго-гического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагоги-ческого оценивания к само-оценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разреша-ется, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обла-дать компетентностью в том, чтобы осуществить или органи-зовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учеб-ным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополни-тельную информацию или орга-низовать поиск дополнитель-ной информации, необхо-димой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень раз-вития обучающихся; — владение методами объек-тивного контроля и оценива-ния; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного про-цесса	— Знание современных средств и методов построения образо-вательной деятельности; — умение использовать сред-ства и методы обучения, адек-ватные поставленным задачам, уровню подготовленности обу-чающихся, их индивидуальным

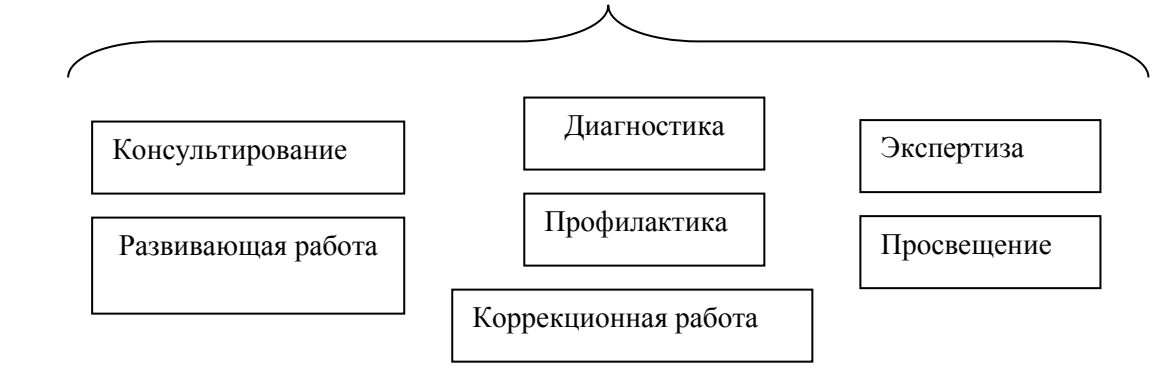
			характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования

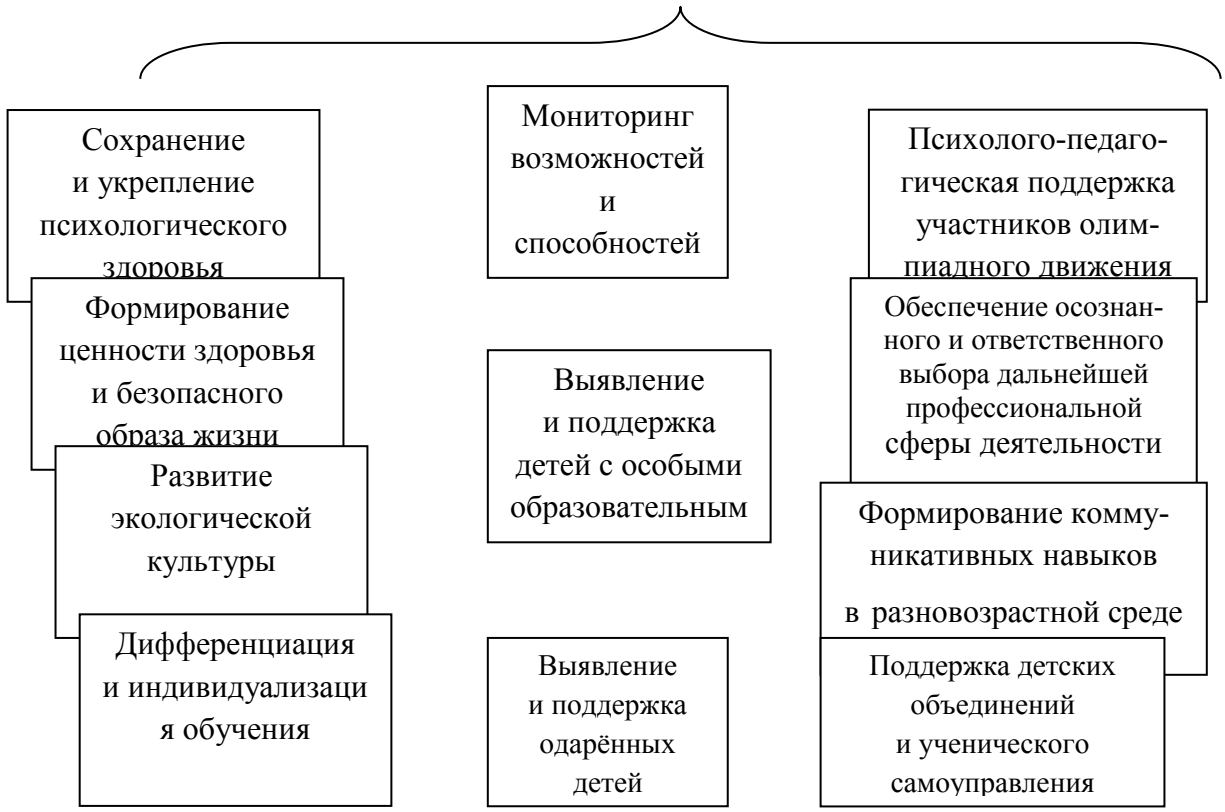
Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОУ**

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово-экономические условия реализации программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации – управлением образования администрации г. Кемерово.

Управление образования администрации г. Кемерово

- предоставляет гимназии субсидии:

а) на возмещение нормативных затрат на оказание гимназией услуг, субсидии на возмещение расходов, связанных с выполнением работ;

б) на возмещение затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за гимназией Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово (далее КУМИ), или приобретенного гимназией за счет средств, выделенных Управлением на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия КУМИ), а также на уплату налогов, в качестве объектов налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

в) субсидии на иные цели.

- осуществляет финансирование выполнения муниципального задания ежемесячно.

- осуществляет контроль за выполнением муниципального задания, в том числе за расходованием средств субсидии.

Управление образования администрации г. Кемерово вправе:

-изменять размер предоставляемой субсидии в течение срока выполнения муниципального задания в случае:

а) внесения изменений в муниципальное задание;

б) изменения объема бюджетных ассигнований, предусмотренных в муниципальном бюджете на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

в) снижать размер субсидии в случае сдачи в аренду, с согласия КУМИ, предоставленного в установленном порядке недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных и приобретенных гимназией за счет средств, выделенных Управлением на приобретение такого имущества.

Гимназия обязана:
- осуществлять использование субсидии в целях оказания муниципальных услуг в соответствии с требованиями к качеству и объему, порядку оказания муниципальных услуг, определенными в муниципальном задании.
- обеспечивать целевое использование выделяемой субсидии на иные цели.
- возвращать субсидию или ее часть в случае, если фактически исполненное гимназией задание меньше по объему, чем это предусмотрено, или не соответствует качеству услуг, определенному в задании.
- возвращать в бюджет неиспользованную часть субсидии на иные цели.
- предоставлять Управлению бухгалтерскую отчетность, согласно Приказу Минфина РФ от 25.03.2011 № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, предоставления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений», отчет об использовании муниципального имущества.
- предоставлять отчеты о расходовании средств субсидии на иные цели.
- обеспечивать открытость и доступность документов, в соответствии с требованиями Федерального законодательства, посредством предоставления через официальный сайт в сети Интернет электронных копий документов, а также осуществлять ведение указанного сайта в соответствии с утвержденным Порядком (приказ Минфина РФ от 21.07. 2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети интернет и ведения указанного сайта»).
Гимназия может:
- обращаться к Управлению с предложением об изменении размера субсидии, в связи с изменением в муниципальном задании показателей, характеризующих качество и (или) объем оказываемых физическим и (или) юридическим лицам услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными управлением образования администрации г. Кемерово, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами гимназии: Положением об оплате труда работников МБОУ «Гимназия № 25», Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда гимназии:

- фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативным актом Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия № 25», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления гимназии - Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся гимназии широкого спектра программ внеурочной

деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 25» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Гимназия, реализующая ООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для реализации ФГОС ООО в гимназии имеются:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

• актовый зал;

• спортивные залы (малый и большой), стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 6 туалетов, площадью спортзал с снузлами и душевыми на две сетки	да 17,9 м^2 287 м^2 + 6,9 м^2 + 6,9 м^2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2008 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт спортзала, столовой проводился в косметический ремонт проводится	2008 году ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь …. м^2) хозяйственной (площадь …. м^2).	3-х –этажное здание 1981 года постройки, 5562,6 м^2 3060 м^2 2502,6 м^2
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект . Кабинетов основной школы — … (…. м^2),	30 кабинетов площадью от 50 м^2 до 72 м^2 Спортзал – 287 м^2 Малый спортзалз -108 м^2 Физика – 53,6 м^2 Актовый зал – 250 м^2 Мастерские для мальчиков (отдельно стоящее здание) : слесарная – 74,6 м^2 столярная - 61,4 м^2

	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — … м^2, …..посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (…помещений) — …. м^2, охват горячим питанием —	180,8 м^2 210 мест 6 помещений – 135 м^2 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет подвоза учащихся
13	Земельный участок	25352,43 м^2
14.	Хозблок	374,8 м^2
15.	Теплица	154,7 м^2
16.	Тир	3268,9м^2
17.	Хоккейная площадка	1800 м^2
18.	Футбольное поле	2000 м^2
19.	Ограждение территории гимназии по перитметру	Да

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	28/ 2
2	Лекционные аудитории	-
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	8
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию	1/ -

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Русский язык, литература	Математика	Английский язык	Химия	Обществознание, история	Физика,	Информатика	Биология,	География	Физкультура	Технология
1.Документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+		+	+	+	+		+	+
2. Учебно-методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+		+	+	+	+		+	+
2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	+	+	+		+	+	+	+		-	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+		+	+	+	+		-	-

2.4.Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Телевизор, компьютер Медиапро-ектор Экран	компьютер Медиапро-ектор Экран	Музыкальный центр, компьютер	Компьютер Медиапро-ектор Экран Многофункциональное устройство	Компьютер Медиапро-ектор Экран Многофункциональное устройство	компьютер Медиапро-ектор Экран Многофункциональное устройство	компьютеры Медиапро-ектор Экран Многофункциональное устройство	Компьютер интерактивная доска	Медиапро-ектор Экран Многофункциональное устройство	Музы-кальный центр	-
	К сети Интернет подключены все школьные компьютеры										
2.5. Учебно-практическое оборудование				Недостаточно оборудования и химических реактивов для выполнения							

				практической части программ по физике и химии							

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
площадь библиотеки —	33,4 м^2
площадь хранилища —	100 м^2
площадь читального зала —	40 м^2
число читальных мест —	25 мест
медиатека —	1 компьютер
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	
учебный фонд —	5809 книг
художественный —	5020книг
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	да

справочная литература	20 книг

Таблица 5

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Технические характеристики	Состав комплекта	Необходимо/имеются в наличии
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА // Материальная среда// ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА					
1	Покрытие спортивного пола		Дерево		-
2	Зарисовка полей спортивного зала		Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска – полиуретановая		+
3	Защита стен		Стеклообои		_
4	Защита окон		Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100×100 мм		+

Таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников гимназии соответствует нормам.

В гимназии имеется 30 учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, малый спортивный зал, спортивный стадион, актовый зал, медицинский кабинет столовая, кабинеты хореографии, театра, хоровая студия, но отсутствует лингафонный кабинет. Учебные кабинеты достаточно оснащены ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами.

Библиотека гимназии укомплектована в достаточной мере художественной, учебной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. Имеется компьютер с выходом в интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и в соответствии с ФГОС ООО.

В гимназии имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на втором этаже, В основном есть необходимый спортивный инвентарь, но его недостаточно для занятий гимнастикой, поэтому необходима корректировка данного раздела программы и приобретение недостающего оборудования (при наличии финансирования). Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории гимназии находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, хоккейной коробкой, сектором для прыжков.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда гимназии;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Гимназией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оценка информационно-методических условий реализации основной образовательной программы ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	**Технические средства** мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	 32/33 27 6 1 0/1 0/1 8 0/1 1/0 0/1 0/1 0/15
II	Программные инструменты *(см. ниже)*	+ частично*
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Ежегодно
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Еженедельно
V	Компоненты на бумажных носителях: Учебники, рабочие тетради	5 кл. – до сентября 2013, 6 кл. –до сентября 2014, 7 кл. – до сентября 2015
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Есть

Программные инструменты: Операционная система: Windows, Linux

Офисные программы: текстовый редактор, редактор презентаций, редактор Электронных таблиц, редактор Базы Данных, редактор верстки, почтовый ящик;

Мультимедийные программы: видео плеер Windows, бесплатных ПО видеоплееров; редактор слайд-шоу ПСПО, редактор и конструктор создания сайтов FrontPage и Kompozer;

Графические редакторы для работы с векторной и растровой графикой (программы **свободного программного обеспечения ПСПО** для Windows и Linux);

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) мобильного компьютерного класса, предметные по федеральному обеспечению учебной деятельности.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: Служебные программы для обеспечения работы ОС (архивация и восстановление системы, дефрагментация диска, планировщик заданий, администрирование) и driver периферийного оборудования (проекторов, принтеров, сканеров, интерактивных досок, оборудования поставленного с мобильным компьютерным классом); разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Учреждения); контент-фильтрация доступа к сети Интернет.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовые документы в формате, PDF-файлы, видеофильм, презентации, географическая карта; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
Разработка плана информирования	Октябрь	Ответственный за работу сайта	Размещение материалов на сайте

общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт гимназии	2013 г.	школы	школы
Организация доступа работников гимназии к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение срока реализации	Учитель информатики	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	Сентябрь -декабрь 2013–2014 гг.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	
Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: -Проведение заседаний Управляющего Совета гимназии, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО, планированием и организацией деятельности «Гимназия № 25» по их внедрению	По плану	Директор, классные руководители	Информирование родителей о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о подготовке МБОУ «Гимназия № 25» к введению нового ФГОС ООО посредством использования ресурсов сайта гимназии	Постоянно 2013-2015 гг.	Ответственный за работу школьного сайта	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательной деятельности	С 2014 г.	Директор гимназии	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Ежегодно	Директор гимназии	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:
- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом гимназии;
- профессиональная готовность педагогических работников гимназии к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база гимназии;
- система методической работы гимназии;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:
- курсы повышения квалификации по ФГОС ООО всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
-ведение мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материально - технической базы гимназии.

Критерии эффективности системы условий:
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися гимназии;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы гимназии в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды гимназии.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте гимназхии информационных материалов о введении ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО

	Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах введения ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы гимназии способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В гимназии разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	**Задачи**	**результат**
Механизм «Планирование»		
1.Анализ системы условий, существующих в гимназии	Определене исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий	Наметить сроки создания необходимых условий реализации ФГОС ООО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО
Механизм «Организация»		

1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в гимназии для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости гимназии.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.2.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

критерии	показатели	2013 г.	2014 г.	2015г.	2016г.	2017 г.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС	Устав ОУ утвержден в новой редакции	+					+				+		
	Разработаны и утверждены локальные акты ОУ	+					+				+		
	Разработана ООП ООО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Разработан годовой план-график введения ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Финансовая обеспеченность введения ФГОС	Отношение среднемесячной з/п педагогических работников к	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	среднемесячной з/п в области Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	+ +						+ +					+ +

Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур ОО по введению ФГОС ООО	Доля школьников, обучающихся по ФГОС ООО к общей численности учеников ОУ	12 %	21%	30%	38%	48%	58%	70%	82%	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС	23%	41%	59%	78%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО	Доля педагогов, использующих современные технологии в ОП	87,5 %	87,5%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества по обмену профессиональным опытом	37,5 %	50%	62,5 %	75%	87,5 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ	Соответствие содержания сайтов ОУ нормативным требованиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ +
	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты (родительские собрания, информационные стенды)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО	Мониторинг материально-технической обеспеченности	+					+						
	Динамика закупок учебно-лабораторного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на сайте гимназии).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы методических объединений; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности гимназии (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в гимназии; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования гимназии.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие

ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития гимназии; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля	Период	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Ежегодно август-сентябрь	Зам. директора по УВР
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Ежегодно май	Директор Зам. директора по УВР
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых	В течение	Зам. директора по УВР

	результатов: личностных, метапредметных, предметных	года	
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	Ежегодно август-сентябрь	Директор Зам.по АХР
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Ежегодно май, август	Зам. директора по УВР Заведующий библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией	В течение года	Зам. директора по УВР

	образовательной деятельности и условиями его осуществления		
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	В течение года	Зам. директора по УМР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Ежегодно август, сентябрь	Заведующий библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	В течение года	Заведующий библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО	В течение года	Заведующий библиотекой