Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
_____ Дырдин М.А.
Приказ № 842
от «30» августа 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(основное общее образование)
для 5-6 классов

Составитель:
Учитель экономики
к.э.н, Сагдеева Л.С.

Кемерово 2023

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 8
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 11
3.1 Личностные результаты 11
3.2 Метапредметные результаты 14
3.3 Предметные результаты 17
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (направленность: *внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности)* составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении

государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности»

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Цели курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать компетенции в области финансовой грамотности у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

2. Создавать условия для становления финансовой культуры учащихся,

основанной на уважении закона и правопорядка;

3. Развивать интерес учащихся к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способность к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивацию к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

4. Содействовать освоению комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

5. Создавать условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 2 года; 68 часов в год при 1 часе в неделю.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой: дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение экономических задач.

Основными видами деятельности на занятиях являются познавательная деятельность, игровая деятельность.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами: «Обществознание», «История», Математика», «География».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Тайны русского языка» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих *целевых ориентиров воспитания* на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание

индивидуальности и достоинства каждого человека.

- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .

- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества .

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любови и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

5 класс

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; 3. Поисковая; 4. Игровая; Социальное творчество
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая.
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).	Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».	1. Проблемно-ценностное общение; 2. Познавательная; Поисковая.
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка	Социальное творчество.

	бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Минипроект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».	
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	

6 класс

Название модуля/раздела	**Содержание**	**Виды деятельности обучающихся**
Раздел 1 Риски потери денег и имущества и как человек Может от этого защититься	Занятие: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Компетенции: • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнивать различные виды страхования.	Познавательная деятельность Формы внеурочной деятельности Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар
Раздел 2.	Занятие: Налоги	**Вид деятельности**

Семья и государство: как они взаимодействуют	Базовые понятия и знания: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. *Компетенции:* • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье.	*Познавательная деятельность* **Формы внеурочной деятельности** Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар
	Занятие: Социальные пособия Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. ***Компетенции:*** • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при- водить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах.	**Вид деятельности** *Познавательная деятельность* **Формы внеурочной деятельности** Лекция – беседа Практикум

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1 Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3 Предметные результаты

1. Освоение и применение знаний о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

2. Владение следующими темами: доходы семейного бюджета; легальные и нелегальные доходы; источники доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

3. Освоение и применение знаний о сбережениях и накоплениях;

4. Решение задач о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

5. Владение смысловым чтением простых финансовых документов;

6. Оценивание собственных поступков и поведения других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

7. Приобретение опыта совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной иисследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	**10**	**2**	**8**			
1.	Почему так важно изучать финансовую грамотность?		**1**		диспут	опрос	https://disk.yandex.ru/d/f8uPZiuS61StkQ
2.	Деньги		**1**		лекция	опрос	https://disk.yandex.ru/i/GcJj43mHp1XM0w
3.	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры			**1**	интерактивная беседа		https://disk.yandex.ru/i/TmPXZHIvIbJnUQ
4.	Доходы семьи			**1**	творческая лаборатория	мини-проект	https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#11
5.	Расходы семьи			**1**	творческая лаборатория	мини-проект	https://youtu.be/qCUe8QXC4WA
6.	Предметы первой необходимости			**1**	игровая	викторина	https://disk.yandex.ru/i/owyrlybcrDLsFg
7.	Товары длительного пользования			**1**	викторина	викторина	https://disk.yandex.ru/i/qNuhzhyIgVFVxQ
8.	Услуги. Коммунальные услуги			**1**	практика	финансовый тест	https://disk.yandex.ru/i/4G6gfp3NE0_tpA
9.	Семейный бюджет			**1**	сюжетно-ролевая игра		http://квест.хочумогузнаю.рф/
10.	Долги. Сбережения. Вклады			**1**	практика	деловая игра	https://www.youtube.com/watch?v=Cqmt5RTUNaw

							https://disk.yandex.ru/d/gLWrQ_inZIwn8g
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	**6**	**2**	**4**			
11.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться			**1**	практика	опрос	https://youtu.be/L-gASncScv0
12.	Экономические последствия непредвиденных проблемно ценностное общение дискуссия событий: болезней, аварий, природных катаклизмов		**1**		дискуссия		https://youtu.be/L-gASncScv0
13.	Страхование			**1**	практика	решение логических задач	https://хочумогузнаю.рф/media/documents/Deti_A5_NEW_OQeDgrn.pdf
14.	Страховая компания. Страховой полис		**1**		беседа	опрос	https://disk.yandex.ru/i/fxGY047sgMOVug
15.	Страхование имущества, здоровья, жизни			**1**	творческая лаборатория	деловая игра	https://хочумогузнаю.рф/media/documents/Strahovanie_buklet-shkolniki.pdf
16.	Принципы работы страховой компании			**1**	практика	финансовый тест	https://хочумогузнаю.рф/media/documents/Deti_A5_NEW_OQeDgrn.pdf
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	**5**	**1**	**4**			
17.	Налоги			**1**	исследование		https://disk.yandex.ru/i/TmPXZHIvIbJnUQ

18.	Виды налогов			**1**	финансовая лаборатория	финансовый анализ	https://disk.yandex.ru/i/7sVxdmCW9pcLSw
19.	Социальные пособия		**1**		беседа	опрос	***https://disk.yandex.ru/d/ze4tBySpF3RaNw***
20.	Социальные выплаты			**1**	практика		***https://disk.yandex.ru/d/ze4tBySpF3RaNw***
21.	Проект «Государство – это мы».			**1**	проект	защита проекта	***https://disk.yandex.ru/i/WMze5enfuxwc3Q***
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	**12**	**1**	**11**			
22.	Как спасти деньги от инфляции			**1**	практика	деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/fmWeIa5tyEhVXQ
23.	Банковские услуги			**1**	практика	опрос	https://disk.yandex.ru/i/jqahJf4wAHZExg
24.	Вклады (депозиты)			**1**	практика	опрос	https://disk.yandex.ru/i/TmPXZHIvIbJnUQ
25.	Кредит. Залог			**1**	игра	тест	https://хочумогузнаю.рф/школьникам/2-11/#5-7-klassy-4
26.	Собственный бизнес			**1**	составление бизнес-плана	презентация плана	https://disk.yandex.ru/i/fmWeIa5tyEhVXQ
27.	Возможности работы по найму и собственного бизнеса			**1**	сюжетно-ролевая игра		https://disk.yandex.ru/i/fmWeIa5tyEhVXQ
28.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки			**1**	сюжетно-ролевая игра		https://disk.yandex.ru/i/fmWeIa5tyEhVXQ
29.	Разработка бизнес-плана.			**1**	практика	презентация бизнес-плана	https://disk.yandex.ru/i/fmWeIa5tyEhVXQ

30.	Валюта в современном мире			**1**	практика	финансовый тест	https://disk.yandex.ru/i/jqahJf4wAHZExg
31.	Валюта разных стран		**1**		беседа	опрос	https://disk.yandex.ru/i/jqahJf4wAHZExg
32.	Благотворительность			**1**	мини-проект	защита мини-проекта	https://disk.yandex.ru/client/disk/Downloads/?uid=878563125&login=kemlenavolkova
33.	Личный финансовый план			**1**	конкурс проектов	защита проектов	https://хочумогузнаю.рф/школьникам/2-11/#5-7-klassy-15
	Раздел 5. Что такое финансовая грамотность	**1**					
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».			**1**	финансовая конференция	защита проектов	

Тематическое планирование
6 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься	**10**					
	Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними						

	справиться						
1	Как справиться с неожиданными расходами?		1		лекция		https://youtu.be/apr1t7oDgPk
2	Почему люди откладывают деньги «на чёрный день»?			1	творческая лаборатория	Устный опрос	https://youtu.be/apr1t7oDgPk
3	От каких ситуаций может быть застрахован человек?			1	практика		https://youtu.be/tfjovurpl2E https://youtu.be/sWyBSQ7rizw
4	Что нам даёт страхование имущества?		1		практика		https://youtu.be/d0G_CYyBcA8
5	Почему при поездке за границу вы не получите визу без медицинского страхового полиса?			1	творческая лаборатория	Творческий отчет	https://youtu.be/XZWVYxdE36M
6	**Исследования:** «Таинственные аббревиатуры» Что такое аббревиатура?			1	творческая лаборатория	Конкурс - викторина	https://хочумогузнаю.рф/
7-8	Ролевая игра «Семейный бюджет»			2	творческая лаборатория	Деловая игра	https://www.youtube.com/embed/oGxELXjGFMg https://youtu.be/jSfIkeU0gdI
9-10	Личный финансовый план. Решение задач			2	практика	Решение задач	
	Тема 2. Семья и	**9**					

	государство: как они взаимодействуют						
11	Налоги. Почему государство собирает налоги?		1		лекция		https://youtu.be/iJY40TzZ5As
12	Налоговая инспекция.		1		практика	опрос	https://youtu.be/iNvxxnRzQCY
13	Налоговая ставка.		1		практика	опрос	https://youtu.be/iNvxxnRzQCY
14-15	Решение задач. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.			2	практика	Решение задач	http://finansovaya-matematika.5311pro2.edusite.ru/p61aa1.html
16	Почему вводятся акцизные налоги?		1		творческая лаборатория	Творческий отчет	https://www.alta.ru/information/glossarium/акциз/
17	Последствия невыплаты налогов для граждан.			1	финансовая лаборатория	Устный опрос	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/e270bffc924c8d102ca5740e5b8c405a451734a8/
18-19	Мини-исследования: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики?			2	сюжетно-ролевая игра	Деловая игра	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/e270bffc924c8d102ca5740e5b8c405a451734a8/
	Тема 3. Социальные пособия	**10**					
20	Как влияют пособия на жизнь общества?		1		финансовая лаборатория		https://es.pfrf.ru
21.	Пенсия.		1		практика	опрос	https://youtu.be/E88V7pEDE7c
22	Пенсионный фонд РФ		1				https://es.pfrf.ru

23	Другие виды социальных пособий: стипендия, больничный лист, пособие по безработицы			1	финансовая лаборатория	Устный опрос	https://youtu.be/T_uubJBsiVQ
24	Откуда государство берёт деньги на выплату пособий?			1	финансовая лаборатория		https://es.pfrf.ru
25-26	Мини-исследование Кто получает пособия в России?			2	Конкурс - викторина	Конкурс - викторина	https://www.garant.ru/actual/posobiya/
27	Диаграмма связей «Пособия»			1	практика	Решение задач	https://www.garant.ru/actual/posobiya/
28-29	Решение практических задач.			2	практика	Решение задач	https://www.garant.ru/actual/posobiya/
	Тема 4. Проект «Государство – это МЫ!»	**5**					
30.	Как принять решение о налогах и пособиях?		1		исследование		https://youtu.be/iJY40TzZ5As https://youtu.be/1v1gmCl0kIQ
31.	Имущественные налоги		1		исследование	Устный опрос	https://youtu.be/1v1gmCl0kIQ
32.	Какой транспорт облагается налогом		1		исследование	Устный опрос	https://youtu.be/1v1gmCl0kIQ
33.	Изменение подоходного налога и ставки НДФЛ в 2014 г.			1	практика	Решение задач	https://www.garant.ru/infografika/621831/

34	**Итоговый контроль**	**34**		1			