Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
_____ Дырдин М.А.
Приказ № 842
от «30» августа 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Патриоты Великого Отечества »
(среднее общее образование)
для 10 классов

Составитель:
Учитель физической культуры
Куликов В.О.

Кемерово 2023

1. Содержание

1.Пояснительная записка…….1
2.Содержание курса внеурочной деятельности «Патриоты Великого Отечества»……..7
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Патриоты Великого Отечества»……9
Личностные результаты……..…11
Метапедметные результаты…….……11
Предметные результаты……15
4. Тематическое планирование…….15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриоты Великого Отечества» имеет направленность «**внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ**» и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной

программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);
- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы «Патриоты Великого Отечества»

Патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну. Наш учащийся– гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности. Поэтому военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель курса: развитие социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира:
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей родины;

- формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, законопослушном поведении;
- воспитывать у учащихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Программа будет реализована в работе с учащимися 10 классов, по 1 часа в неделю– 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как:
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
-посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
-встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
-интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
-конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
-празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, участие в военно-спортивных играх, кубках;
- участие в Месячнике по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как: обществознание, история России, физическая культура, ОБЖ

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Патриоты Великого Отечества» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека .
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению .

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .
- Ориентир на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .
- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества .
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .
- проявление интереса к разным профессиям.
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. История Российского государства, государственной символики. Знакомство с техникой, стоящей на вооружении Армии.	Краткий экскурс в историю России Выдающиеся полководцы Экскурсия в воинскую часть. Знакомство с военной техникой Знакомство с устройством автомата Калашникова	Познавательная: Краткий экскурс в историю России Выдающиеся полководцы Экскурсия в воинскую часть. Знакомство с военной техникой Знакомство с устройством автомата Калашникова
Раздел 2. Основы строевой подготовки	Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю. Строевые приемы и движения без оружия (строевая стойка, повороты на месте, движение и остановка по команде). Отработка строевых приемов и движений без оружия Движения шагом или бегом. Строи отделения. Выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и возвращение в строй Разучивание приемов с оружием на месте Отработка приемов с оружием Исполнение строевой песни	Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю. Строевые приемы и движения без оружия (строевая стойка, повороты на месте, движение и остановка по команде). Трудовая (производственная) деятельность: Отработка строевых приемов и движений без оружия Движения шагом или бегом. Строи отделения. Выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и возвращение в строй Разучивание приемов с оружием на месте Отработка приемов с оружием Исполнение строевой песни
Раздел 3. Физическая подготовка	Подготовка к выполнению норм физической подготовки. Бег 100 м Выполнение комплексного упражнения (отжимание, качание пресса) Кросс 2 км. Тренировка, выполнение норматива Лыжный кросс 5 км. Тренировка, выполнение норматива Знакомство с приемами рукопашного боя. Встреча с офицером в/ч (запаса) Отработка приемов рукопашного боя Выполнение приемов рукопашного боя Соревнования «Готов к труду и	Спортивно-оздоровительная деятельность Подготовка к выполнению норм физической подготовки. Бег 100 м Выполнение комплексного упражнения (отжимание, качание пресса) Кросс 2 км. Тренировка, выполнение норматива Лыжный кросс 5 км. Тренировка, выполнение норматива Знакомство с приемами рукопашного боя. Встреча с офицером в/ч (запаса) Отработка приемов рукопашного

	обороне»	боя Выполнение приемов рукопашного боя Соревнования «Готов к труду и обороне»
Раздел 4. Тактическая подготовка	Способы передвижения солдата в бою Обязанности солдата в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы. Действия при вспышке ядерного взрыва. Игра «Тропа разведчика».	Познавательная деятельность: Способы передвижения солдата в бою Обязанности солдата в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы. Действия при вспышке ядерного взрыва. Спортивно-оздоровительная деятельность: игра на местности «Тропа разведчика».
Раздел 5. Организация мероприятий и действий в период ЧС	Правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. Способы оказания первой медицинской помощи Отработка полученных навыков оказания первой мед.помощи Конкурс по оказанию первой медицинской помощи	Познавательная деятельность: Изучение правил поведения при пожаре, наводнении, землетрясении. Способы оказания первой медицинской помощи Трудовая (производственная) деятельность: Отработка полученных навыков оказания первой мед.помощи Конкурс по оказанию первой медицинской помощи
Раздел 6. Поисково-исследовательская деятельность	Способы обработки, обобщения и выражения полученной информации. Ключевые фразы. Обработка, оформление материала.	Познавательная деятельность: Изучение способов обработки, обобщения и выражения полученной информации. Ключевые фразы. Обработка, оформление материала.
Раздел 7. Подготовка к городской военно-спортивной игре «Зарница»	Сдача спортивных нормативов Строевая подготовка Диагностика теоретических знаний Тренировка разборки-сборки АК	Спортивно-оздоровительная деятельность Сдача спортивных нормативов Строевая подготовка Диагностика теоретических знаний Тренировка разборки-сборки АК
Итоговый открытый экзамен-конкурс		**Итоговый экзамен-конкурс**

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Патриоты Великого Отечества»

3.1.Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Патриоты Великого Отечества**» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2.Метапредметные результаты освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.3.Предметные результаты

В результаты овладения курсом учащиеся должны

а) знать:

- историю Вооруженных Сил России;
- организационную структуру ВС РФ;
- воинские профессии, должности, звания и знаки различия в Российской армии
- ордена и медали, учреждённые для военных специалистов;
- произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов о подвигах российских воинов;
- условия приема в военные училища ВС РФ;
- основные положения строевой подготовки;
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

б) уметь:

- выполнять строевые приемы;
- стрелять из пневматического оружия;
- оказывать первую помощь;
- выполнять физические упражнения прикладных видов спорта.

4.Тематическое планирование
10 класс

№ занятия	Разделы, темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. История Российского государства, государственной символики.	**4**	**2**	**2**			

	Знакомство с техникой, стоящей на вооружении Армии.						
1	Краткий экскурс в историю России	1	1		Час общения	Опрос	https://infourok.ru/pobednaya-postup-rossijskoj-imperii-6686928.html
2	Выдающиеся полководцы	1	1		Час общения Практическая работа	Викторина	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vydayushiesya-polkovodcy-rossii-6094309.html
3	Экскурсия в воинскую часть. Знакомство с военной техникой	1		1	Экскурсия	отзыв	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voennaya-tehnika-5044314.html
4	Знакомство с устройством автомата Калашникова	1		1	Мастер класс	Практикум	https://rutube.ru/video/632112b10911cc248c680baa2c45fcf8/
	Раздел 2. Основы строевой подготовки	**8**	**1**	**7**			
5	Строй и управление строем. Обязанности военнослужащего в строю.	1	1		Час общения	опрос	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-stroevaya-podgotovka-10-11-klass-5581129.html**
6	Строевые приемы и движения без оружия (строевая стойка, повороты на месте, движение и остановка по команде).	1		1	Практическая работа	Экзамен по строевой подготовке	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-stroevaya-podgotovka-10-11-klass-5581129.html**
7	Отработка строевых приемов и движений без оружия	1		1	Мастер-класс	Сдача нормативов	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-stroevaya-podgotovka-10-11-klass-5581129.html**
8	Движения шагом или бегом. Строи отделения.	1		1	Практическая работа	наблюдение	

9	Выполнение воинского приветствия в движении, выход из строя, возвращение в строй, подход к начальнику и возвращение в строй	1		1	Практическая работа		
10	Разучивание приемов с оружием на месте	1		1	Практическая работа		**https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok-nachal-noi-voiennoi-podghotovki-na-tiemu-stroi-i-upravlieniie-im**
11	Отработка приемов с оружием	1		1	Практическая работа		**https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok-nachal-noi-voiennoi-podghotovki-na-tiemu-stroi-i-upravlieniie-im**
12	Исполнение строевой песни	1		1	Практическая работа	Строевой смотр	https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/urok-nachal-noi-voiennoi-podghotovki-na-tiemu-stroi-i-upravlieniie-im
	Раздел 3. Физическая подготовка	**8**		**8**			
13	Подготовка к выполнению норм физической подготовки. Бег 100 м	1		1	тренировка		**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/main/**
14	Выполнение комплексного упражнения (отжимание, качание пресса)	1		1		Сдача нормативов	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5584/main/95737/**
15	Кросс 2 км. Тренировка, выполнение норматива	1		1	тренировка	Сдача нормативов	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4781/main/**
16	Лыжный кросс 5 км. Тренировка, выполнение норматива	1		1	тренировка	Сдача нормативов	**https://video-tutorial.ru/fizicheskaya-kultura-10-klass.html**
17	Знакомство с приемами рукопашного боя. Встреча с офицером в/ч	1		1	тренировка		**https://infourok.ru/rukopashniy-boy-klass-**

	(запаса)						1285413.html
18	Отработка приемов рукопашного боя	1		1	тренировка		https://infourok.ru/rukopashniy-boy-klass-1285413.html
19	Выполнение приемов рукопашного боя	1		1	тренировка		https://infourok.ru/rukopashniy-boy-klass-1285413.html
20	Соревнования «Готов к труду и обороне»	1		1		**соревнование**	https://www.gto.ru/
	Раздел 4. Тактическая подготовка	**3**	**1**	**2**			
21	Способы передвижения солдата в бою Обязанности солдата в бою. Выбор и оборудование места для стрельбы.	1		1	Час общения	Опрос	https://infourok.ru/tema-dvizheniya-soldata-v-boyu-peredvizheniya-na-pole-boya-4602768.html
22	Действия при вспышке ядерного взрыва.	1	1		Лекция	Опрос	https://infourok.ru/tema-dvizheniya-soldata-v-boyu-peredvizheniya-na-pole-boya-4602768.html
23	Игра «Тропа разведчика».	1		1		Игра	https://infourok.ru/tema-dvizheniya-soldata-v-boyu-peredvizheniya-na-pole-boya-4602768.html
	Раздел 5. Организация мероприятий и действий в период ЧС	**4**		**4**			
24	Правила поведения при пожаре, наводнении, землетрясении.	1		1	Лекция	Опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/
25	Способы оказания первой медицинской помощи	1		1	Мастер-класс	Экзамен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/
26	Отработка полученных навыков оказания первой мед.помощи	1		1	Мастер-класс	Экзамен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/

27	Конкурс по оказанию первой медицинской помощи	1		1		Конкурс	**http://rus-sur.ru/Biblioteka/first_aid_St_John_Ambulance.pdf**
	Раздел 6. Поисково-исследовательская деятельность	**2**	**1**	**1**			
28	Способы обработки, обобщения и выражения полученной информации. Ключевые фразы.	1	1		Лекция	Опрос	https://infourok.ru/materiali-na-temu-pravila-i-soveti-po-poisku-informacii-v-internete-3846928.html
29	Обработка, оформление материала.	1		1			
	Раздел 7. Подготовка к городской военно-спортивной игре «Зарница»	**4**		**4**			https://rutube.ru/video/bfc52afe14087e13ca119da2c4eee29d/
30	Сдача спортивных нормативов	1		1		Сдача спортивных нормативов	
31	Строевая подготовка	1		1		Сдача нормативов	
32	Диагностика теоретических знаний	1		1		опрос	
33	Тренировка разборки-сборки АК	1		1	Мастер-класс	Экзамен	
34	**Итоговый открытый экзамен-конкурс**	**1**		**1**		**Экзамен-конкурс**	
	Итого:	**34**	5	29			