


Управление образования администрации Кемеровского городского округа
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
/Дырдин М.А.
Приказ № 842 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**социально-гуманитарной направленности
«Юный пешеход»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гилязидинова Елена Владимировна,
учитель физической культуры

г. Кемерово, 2023

Содержание	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации / контроля	24
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	25
2.6. Список литературы	26
Приложения	27

Раздел 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Юный пешеход»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБОУ «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт №11-01 Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по ДООП в «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-02 Положение о разработке, принятии и утверждении ДООП «Гимназия № 25»;
- Локальный нормативный акт № 11-03 Положение о режиме занятий обучающихся при обучении по ДООП «Гимназия № 25».

Уровень освоения программы: стартовый

Актуальность программы «Юный пешеход» заключается в воспитании полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Отличительная особенность программы в том, что она создает особые возможности для развития и социализации учащихся младшего школьного возраста, формирует организаторские способности и лидерские качества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные пешеходы должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте от 8 до 10 лет из числа активистов органа ученического самоуправления «Школьный парламент» МБОУ «Гимназия № 25».

Среднее количество детей в группе – 10-12 чел.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год

Основная форма организации обучения: групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, деловых и ролевых игр, проектной деятельности. Беседы, лекции, экскурсии, познавательные встречи, мастер-классы, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микро-группах, участие в фестивалях, форумах и акциях.

Режим занятий: Общее количество часов для реализации программы – 68 часов. Занятие проводится один раз в неделю по 2 учебных часа. Один учебный час составляет 40 минут. Между учебными часами предусмотрен перерыв 10 минут.

Формы работы: конкурсы, викторины, групповая/индивидуальная работа, мини-лекция, беседа, сюжетно-ролевая игра

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование у младших школьников умений и навыков грамотного пешехода на основе психологического формирования механизма безопасного поведения на дороге.

Задачи

Обучающие:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения;
- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование знаний о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах;

- формирование оптимального для данного возраста набора терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- развитие умения предвидеть скрытую опасность на дороге;
- развитие у обучающихся внимания, воображения, мышления, памяти, речи.

Воспитательные:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения в процессе дорожного движения.

**1.3.Содержание программы
Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Входной контроль	1	1		Диалог
1	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	5	3	2	
1.1	Как появились правила дорожного движения	1	1		Опрос
1.2	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	0.5	0.5	Опрос
1.3	Обобщающее занятие	1	0.5	0.5	Зачёт
1.4	Основные ПДД для пешехода	1	1		Тесовые задания
1.5	Безопасный маршрут школьника	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа
2	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	13	9	4	
2.1	Дорога и её составные элементы	1	1		Опрос
2.2	Просмотр мультимедийных презентаций	1	1		Опрос
2.3	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	1		Опрос
2.4	Перекрёсток, что это такое?	1	1		Тест
2.5	Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?»	1	1		Кроссворд
2.6	Практические навыки прохождения перекрёстка	1		1	Опрос
2.7	Тротуар - дорога для пешеходов.	1	1		Викторина

2.8	Прогулка по тротуарам	1		1	Викторина
2.9	Экскурсия в Музей ГИБДД	1	0.5	0.5	Опрос
2.10	Викторина «Затоки дорожной азбуки»	1		1	Фронтальный опрос
2.11	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре»	1	1		Зачёт
2.12	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов»	1	1		Фронтальный опрос
2.13	Сюжетно-ролевая игра «Грамотный пешеход»	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа
3	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	10	5	5	
3.1	Кто на дороге главный	1	1		Опрос
3.2	Просмотр видеоролика: «Кто главный на дороге»	1	1		Опрос
3.3	Мы - пешеходы	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
3.4	Мы - пассажиры	1		1	Сюжетно-ролевая игра
3.5	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь	2	1	1	Опрос
3.6	Экскурсия в центр технического творчества	1		1	
3.7	Обобщающее занятие. «Как вести себя на дороге и в общественном транспорте»	2	1	1	Мини-проект
4	Раздел 4. «Транспорт на дорогах нашего города»	8	4	4	
4.1	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	2	1	1	Опрос
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1		1	Викторина
4.3	Легковой автомобиль	1	1		Опрос
4.4	Мой друг - велосипед	1	1		Опрос
4.5	Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?»	1		1	Тест
4.6	Экскурсия в ПАТП 3.	2	1	1	Мини-проект
5	Раздел 5. «Безопасность на дороге зависит от нас»	12	5	7	
5.1	Что такое ДТП?	2	1	1	Опрос

5.2	При переходе проезжей части главное - безопасность	1		1	Сюжетно-ролевая игра
5.3	Проезжая часть – место повышенной опасности	2	1	1	Тест
5.4	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1		1	Викторина
5.5	Мой безопасный путь в школу	2	1	1	Опрос
5.6	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в транспорте	2	1	1	Защита мини- проекта
5.7.	Экскурсия в ГИБДД	2	1	1	Викторина
6	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного движения»	13	19	4	
6.1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	1	1		Опрос
6.2	Практическое занятие: «Сигналы светофора»	2	1	1	Тест
6.3	Зебра – помощник на дороге	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос
6.4	На дороге постовой, а кто он такой?	1	1		Викторина
6.5	Практическое занятие: «Сигналы регулирующего»	2	1	1	Кроссворд Спекталь
6.6	Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения»	1	1		Фронтальный опрос
6.7	Просмотр презентаций: « Сигналы регулирования»	1	1		Фронтальный опрос
6.8	В стране дорожных знаков	1	1		Тест
6.9	Предупреждающие дорожные знаки	1	0.5	0.5	Опрос
6.10	Запрещающие дорожные знаки	1	0.5	0.5	Опрос
6.11	Предписывающие дорожные знаки	1	0.5	0.5	Опрос
7	Раздел 7. «Безопасность на дороге в разное время года»	6	2	4	
7.1	Безопасность на дороге в осеннее время года	1	0.5	0.5	Опрос
7.2	Безопасность на дороге в зимнее время года	1	0.5	0.5	Фронтальный опрос
7.3	Безопасность на дороге весной	1	0.5	0.5	Письменный опрос
7.4	Безопасность на дороге во время	1	0.5	0.5	Тест

	летних каникул				
7.6	Защита проекта	2		2	Защита мини-проектов
	Итого часов	68	45	23	

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

Тема 1.1. Как появились правила дорожного движения

Теория. История появления дорожных знаков.

Практика. Творческая работа **Как появились правила дорожного движения.**

1.2 Кто придумал колесо и построил дорогу

Теория. Изобретение колеса и транспортных средств. Правила починки велосипеда.

Практика. Как починить велосипед.

1.3 Обобщающее занятие

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: мини-проект «Первые транспортные средства»

1.4 Основные ПДД для пешехода

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования

Практика: изготовление листовки

1.5 Безопасный маршрут школьника

Теория: правила безопасного передвижения из дома в школу и обратно.

Практика: составление личного безопасного маршрута.

РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

2.1 Дорога и её составные элементы

Теория: Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение.

Практика: изготовление макета дороги.

2.2 Просмотр мультимедийных презентаций

Теория: Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие.

Практика: изготовление макета дороги.

2.3 Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением

Теория: дорога с одно- и двусторонним движением Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Практика: викторина.

2.4 Перекрёсток, что это такое?

Теория: Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика: изготовление макета перекрестка.

2.5 Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?»

Теория: обсуждение обучающего мультфильма.

Практика: тест

2.6 Практические навыки прохождения перекрёстка

Теория: Правила перехода перекрестка. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках.

Практика: тренировка на учебном перекрестке.

2.7 Тротуар - дорога для пешеходов.

Теория: Понятие «тротуар». История появления тротуара.

Практика: изготовление макета.

2.8 Прогулка по тротуарам

Теория: Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе.

Практика: экскурсия

2.9 Экскурсия в Музей ГИБДД

Теория: История Музея ГИБДД.

Практика: викторина

2.10 Викторина «Знатоки дорожной азбуки»

Практика: викторина

2.11 Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре»

Теория: Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз. Повторение пройденного материала второго раздела.

Практика: мини-проект

2.12 Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов»

Теория: причины ДТП

Практика: листовка

2.13 Сюжетно-ролевая игра «Грамотный пешеход»

Теория: Повторение ПДД

Практика: участие в сюжетно-ролевой игре

РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

3.1 Кто на дороге главный

Теория: Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия

Практика: творческая работа в команде

3.2 Просмотр видеороликов: «Кто главный на дороге»

Теория: Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

Практика: викторина

3.3 Мы – пешеходы

Теория: Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)).

Практика: сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы»

3.4 Мы – пассажиры

Теория: Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

Практика: сюжетно-ролевая игра

3.5 Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь

Теория: требование к профессии водителя.

Практика: встреча с водителем.

3.6 Экскурсия в Городской центр технического творчества

Теория: повторение правил пешехода и пассажира.

Практика: мастер-класс «Картинг»

3.7 Обобщающее занятие. «Как вести себя на дороге и в общественном транспорте»

Теория: Правила работы в команде, правила проведения агитационной работы.

Практика: Мини-проект «Работа агит бригады»

РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»

4.1 Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств

Теория: Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат.

Практика: изготовление макета

4.2 Транспортные средства оперативных служб

Теория: примеры транспортных средств оперативных служб. Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

Практика: изготовление макета

4.3. Личный и служебный автомобиль.

Теория: С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара.

Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

Практика: изготовление листовки

4.4 Мой друг – велосипед

Теория: Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Практика: Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

4.5 Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?»

Теория: Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Практика: Игра-упражнение

4.6 Экскурсия в ПАТП 3.

Теория: Что такое ПАТП

Практика: мини-проект «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»

5.1 Что такое ДТП?

Теория: Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом.

Практика: Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения.

5.2 При переходе проезжей части главное - безопасность

Теория: Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток.

Практика: практикум на учебном перекрестке.

5.3 Проезжая часть – место повышенной опасности

Теория: Дорога вблизи поворота. Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги. Как рождаются опасные ситуации на дороге.

Практика: практикум на учебном перекрестке.

5.4 Остановочный и тормозной путь автомобиля

Теория: Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: Изготовление листовки

5.5 Мой безопасный путь в школу

Теория: Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте. Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров.

Практика: Составление безопасного маршрута.

5.8 Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в транспорте

Теория: Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте. Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Практика: Викторина

5.9. Экскурсия в ГИБДД

Теория: История ГИБДД. Важная роль и направления работы.

Практика: Экскурсия

РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

6.1 Подчиняемся без спора мы сигналам светофора

Теория История изобретения светофора. Светофор – значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый).

Практика Дорожная экскурсия

6.2 Практическое занятие: «Сигналы светофора»

Теория Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Практика Практикум на учебном перекрестке.

6.3 Зебра – помощник на дороге

Теория Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение. Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика Практикум на учебном перекрестке.

6.4 На дороге постовой, а кто он такой?

Теория Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых.

Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции.

Практика Мини-проект «Мой папа – инспектор ГИБДД»

6.5 Практическое занятие: «Сигналы регулировщика»

Теория Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика Практикум на учебном перекрестке

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран

6.6 Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения»

Теория повторение материала по теме «Регулирование движения»

Практика: изготовление брошюры

6.7 Просмотр презентаций: «Сигналы регулирования»

Теория Повторение сигналов регулирования

Практика Практикум на учебном перекрестке.

6.8 В стране дорожных знаков

Теория История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Практика Игра «Собери дорожный знак»

6.9 Предупреждающие дорожные знаки

Теория Предупреждающие дорожные знаки – это...

Практика Викторина

6.10 Запрещающие дорожные знаки

Теория Запрещающие дорожные знаки – это ...

Практика Викторина

6.11 Предписывающие дорожные знаки

Теория Предписывающие дорожные знаки – это ...

Практика Викторина

РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»

7.1 Безопасность на дороге в осеннее время года

Теория Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон – дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий.

Практика Изготовление листовки.

7.2 Безопасность на дороге в зимнее время года

Теория Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон – дополнительные опасности.

Практика Изготовление листовки.

7.3 Безопасность на дороге весной

Теория Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной.

Практика Изготовление листовки.

7.4 Безопасность на дороге во время летних каникул

Теория Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Практика Изготовление листовки.

7.6 Защита проекта

Теория Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения.

Практика Защита мини-проекта «Я в отряде ЮИД»

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.

3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге
4. Опасности на дороге при движении из дома в детский сад, магазин и т.п.
5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах.

Обучающиеся будут уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

Обучающиеся будут владеть:

1. Самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
2. Ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
3. Владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное	1	Вводное занятие Входной контроль	Ауд. 200	Диалог
2	Сентябрь	Комбинированное	1	Как появились правила дорожного движения	Ауд. 200	Опрос
3	Сентябрь	Комбинированное	1	Кто придумал колесо и построил дорогу	Ауд. 200	Опрос
4	Сентябрь	Комбинированное	1	Обобщающее занятие	Ауд. 200	Зачёт
5	Сентябрь	Комбинированное	1	Основные ПДД для пешехода	Ауд. 200	Опрос
6	Сентябрь	Комбинированное	1	Безопасный маршрут школьника	Ауд. 200	Тест
7	Сентябрь	Комбинированное	1	Дорога и её составные элементы	Ауд. 200	Зачёт
8	Сентябрь	Комбинированное	1	Просмотр мультимедийных презентаций	Ауд. 200	Опрос
9	Октябрь	Комбинированное	1	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	Ауд. 200	Тест
10	Октябрь	Комбинированное	1	Перекрёсток, что это такое?	Ауд. 200	Опрос

11	Октябрь	Комбинированное	1	Просмотр мультфильмов: «Перекрёсток, что это такое?»	Ауд. 200	Опрос
12	Октябрь	Комбинированное	1	Практические навыки прохождения перекрёстка	Ауд. 200	Тест
13	Октябрь	Комбинированное	1	Тротуар - дорога для пешеходов.	Ауд. 200	Фронтальный опрос
14	Октябрь	Комбинированное	1	Прогулка по тротуарам	Ауд. 200	Викторина
15	Октябрь	Комбинированное	1	Экскурсия в Музей ГИБДД	Ауд. 200	Кроссворд
16	Октябрь	Комбинированное	1	Викторина «Затоки дорожной азбуки»	Ауд. 200	Фронтальный опрос
17	Ноябрь	Комбинированное	1	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов о тротуаре»	Ауд. 200	Фронтальный опрос
18	Ноябрь	Комбинированное	1	Обобщающее занятие: «Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов»	Ауд. 200	Фронтальный опрос
19	Ноябрь	Комбинированное	1	Сюжетно-ролевая игра «Грамотный пешеход»	Ауд. 200	Зачёт
20	Ноябрь	Комбинированное	1	Кто на дороге главный	Ауд. 200	Самостоятельная работа
21	Ноябрь	Комбинированное	1	Просмотр видеоролика: «Кто главный на дороге»	Ауд. 200	Опрос
22, 23	Ноябрь	Комбинированное	2	Мы - пешеходы	Ауд. 200	Театрализованное

						представлен ие
24	Ноябрь	Комбинированное	1	Мы - пассажиры	Ауд. 200	Опрос
25, 26	Ноябрь	Комбинированное	2	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь	Ауд. 200	Письменный опрос
27	Декабрь	Комбинированное	1	Экскурсия в центр технического творчества	Ауд. 200	
28, 29	Декабрь	Комбинированное	2	Обобщающее занятие. «Как вести себя на дороге и в общественном транспорте»	Ауд. 200	Кроссворд
30, 31	Декабрь	Комбинированное	2	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	Ауд. 200	Опрос
32	Январь	Комбинированное	1	Транспортные средства оперативных служб	Ауд. 200	Викторина
33	Январь	Комбинированное	1	Легковой автомобиль	Ауд. 200	Зачёт
33 34	Январь	Комбинированное	1	Мой друг - велосипед	Ауд. 200	Самостоятел ьная работа
35	Январь	Комбинированное	1	Обобщающее занятие : « Что мы знаем о транспорте?»	Ауд. 200	Опрос
36, 37	январь	Комбинированное	2	Экскурсия в ПАТП 3.	Ауд. 200	Опрос
38, 39	Февраль	Комбинированное	2	Что такое ДТП?	Ауд. 200	Тест

40	Февраль	Комбинированное	1	При переходе проезжей части главное - безопасность	Ауд. 200	Викторина
41, 42	Февраль	Комбинированное	2	Проезжая часть – место повышенной опасности	Ауд. 200	Зачёт
43	Февраль	Комбинированное	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Ауд. 200	Опрос
44, 45	февраль	Комбинированное	2	Мой безопасный путь в школу	Ауд. 200	Опрос
46, 47	март	Комбинированное	2	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в транспорте	Ауд. 200	Самостоятельная работа
48, 49	март	Комбинированное	2	Экскурсия в ГИБДД	Ауд. 200	Тест
50	март	Комбинированное	1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	Ауд. 200	Опрос
51, 52	март	Комбинированное	2	Практическое занятие: «Сигналы светофора»	Ауд. 200	Опрос
53	март	Комбинированное	1	Зебра – помощник на дороге	Ауд. 200	Фронтальный опрос
54	апрель	Комбинированное	1	На дороге постовой, а кто он такой?	Ауд. 200	Опрос
55, 56	апрель	Комбинированное	2	Практическое занятие: «Сигналы регулировщика»	Ауд. 200	Письменный опрос
57	апрель	Комбинированное	1	Просмотр видеороликов по теме: «Регулирование движения»	Ауд. 200	Опрос

58	апрель	Комбинированное	1	Просмотр презентаций: « Сигналы регулирования»	Ауд. 200	Тест
59	апрель	Комбинированное	1	В стране дорожных знаков	Ауд. 200	Викторина
60	апрель	Комбинированное	1	Предупреждающие дорожные знаки	Ауд. 200	Опрос Фронтальный
61	май	Комбинированное	1	Запрещающие дорожные знаки	Ауд. 200	Тест
62	май	Комбинированное	1	Предписывающие дорожные знаки	Ауд. 200	Кроссворд
63	май	Комбинированное	1	Безопасность на дороге в осеннее время года	Ауд. 200	Праздник по ПДД
64	май	Комбинированное	1	Безопасность на дороге в зимнее время года	Ауд. 200	Просмотр
65	май	Комбинированное	1	Безопасность на дороге весной	Ауд. 200	Зачёт
66	май	Комбинированное	1	Безопасность на дороге во время летних каникул	Ауд. 200	Самостоятельная работа
67, 68	май	Комбинированное	2	Защита проекта	Ауд. 200	Опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Обязательное посещение занятий, дополняемых разнообразными формами внеклассной работы с обучающимися.

Привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения.

Соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации внеурочной работы с детьми в соответствии с планом.

Максимальное использование наглядности при организации мероприятий по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Компьютер, проектор, экран, схемы и плакаты, подборка вопросов и ситуационных заданий, набор дорожных знаков, автомобильная медицинская аптечка, макет светофора, жезл, свисток, макет перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

Информационное обеспечение: Официальный сайт «Добрая дорога детства» - dddgazeta.ru

Методическое обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, беседы, буклеты, информация для родителей);
- видеотека (мультфильмы).

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе должен знать возрастные особенности детей и Правила дорожного движения (желательно иметь права). Оказание психологической поддержки обучающимся и родителям. Консультации для родителей по вопросам

2.3 Формы аттестации

Способы определения результативности

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем: фронтальный опрос, контрольные конкурсы по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады, тестирование, соревнования, викторины, театрализованные представления и др. массовые мероприятия.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится по окончании изучения некоторых тем и каждого раздела в целом. В ходе реализации данной программы обучающиеся приобретают знания на теоретических и закрепляют умения и навыки на практических занятиях.

Обучающиеся, наиболее успешно освоившие программу, принимают участие в ежегодных районных, окружных соревнованиях – слетах юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;

творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения. Формы подведения итогов

Способами проверки ожидаемых результатов служат: собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в формах:

- контрольное занятие,
- итоговое занятие
- защита проектов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный пешеход» – игры, конкурсы, выставка работ обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

1. Мониторинг по программе «Юный пешеход».

- Диктант по ПДД; (Приложение 1)
- Олимпиадные задания; (Приложение 2)
- Ситуационные задачи. (Приложение 3)

2.5. Методические материалы

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...);

словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос);

видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие **формы** деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД. Занятия проводятся в кабинете.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2008. ISBN 5-88924-152-4

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 2020. ISBN: 978-5-17-010215-0

3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. ISBN: 5-222-07852-3

4.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1– 4 классы. – М.: ВАКО, 2009 – 192с. – (Мастерская учителя). ISBN: 5-94665-198-6

Список литературы для детей и родителей:

1. Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2007. ISBN: 978-5-04-160821-7

2.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2007. ISBN: 978-5-88924-152-2

3.Дорожная безопасность. В.Н.Кириянов, /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2008. ISBN: 4630042753549

4.Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2007.. ISBN: 978-5-378-27383-6

5. Школа дорожных наук. О.Ю.Старцева /уч.пособие / Издательство творческий центр Сфера,2022, 64с., ISBN:9785994914038

Приложение 1.

Мониторинг по программе «Юный пешеход»

<p>Поисковый диктант. Хвастун.</p> <p>Сережа Бойков учился во втором классе. Он был хвастуном. Однажды Сережа решил перебежать дорогу перед самым носом машины.</p> <p>Появился самосвал. Сережа дождался, пока машина подъедет ближе. Хвастун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тяжёлыми травмами были доставлены в больницу.</p>	<p>Диктант. Про шалуна Ваню.</p> <p>Ваня был очень бойкий и непослушный мальчик. Он часто коле на улице. Однажды Ваня чуть не попал под машину. Его спас друг Саша Васильев.</p> <p>Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищами во дворе. Правильно переходит улицу.</p> <p>Так должен поступать каждый ученик.</p>
--	--

<p>Диктант. Впервые на перекрестке.</p> <p>Сережа Попов ж__л в деревн___. На лето он приехал к бабушке в горо___. Скоро он познакомился с сосе__ским мальчиком Юрой. Вот идут мальчики по тротуару. По дороге одна за другой мч__тся маш__ны.</p> <p>Сережа и Юра подошли к перекрестку. Страшно Сереже переходить дорогу. Кругом маш__ны. Но Юра его успокоил. Он сказал, что надо смотреть на св__тофор. Загорится з__леньй сигнал – можно пешеходам начать движение.</p> <p>Стоит Сережа и ждет. Вот загорелся красный свет. Переходить дорогу нельзя. Замигал ж__лтый сигнал. А вот и з__леньй. Теперь можно переходить дорогу.</p> <p>Вопрос. В каких местах разрешено переходить проезжую часть?</p>
--

Приложение 2

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

Категория: пешеход.

3-4 класс

1.Что означает термин «проезжая часть» ?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2.Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4.Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два
- Б. Три
- В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак;
- Б. Оштрафовать;
- В. Посадить в тюрьму.

6.Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7.Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8.В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9.Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

- А. Продолжить переход;
 Б. Вернуться обратно на тротуар;
 В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.
- 10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**
 А. Нет, не разрешен;
 Б. Да, разрешен;
 В. Разрешен, если нет автомашин.
- 11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**
 А. С 12 лет Б. С 14 лет В. С 7 лет
- 12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**
 А — при Петре I,
 Б — И. Грозном,
 В — Александре Михайловиче.
- 13. Где впервые появились дорожные знаки?**
 А — Париж,
 Б — Лондон,
 В — Рим.
- 14. Где появился первый светофор?**
 А. В Лондоне
 Б. В России
 В. В Гонконге
- 15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**
 А. Зеленого
 Б. Красного
 В. Жёлтого
- 16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?**
- 17. О каком дорожном знаке эта загадка?**
 Этот знак совсем несложный,
 Но зато такой надежный.
 Помогает он в пути
 Нам дорогу перейти.
- 18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?**
- | |
|---|
| <p>А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.
 Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.
 В. Ура! Уроки закончились!</p> |
|---|
- 19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?**
 А — пешеход;
 Б — водитель;
 В — дорожный рабочий.

20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А — нет;

Б — да;

В — да, т.к. работают на дорогах.

21. Какого цвета были первые дорожные знаки?

А — красного,

Б — черного,

В — белого.

22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?

А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета.

Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.

В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

23 В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?

А — США;

Б — Франция;

В — Япония.

24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А — левой;

Б — правой;

В — любой.

25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?

А. Конечно, разрешается

Б. Категорически запрещается

В. Разрешается, если установлено детское сиденье.

Приложение 3

Ситуационная задача № 1.

На твоих глазах грузовым автомобилем сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

Ответ:

1. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

1. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

Ситуационная задача № 2.

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Ответ:

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
3. Нанести прекардиальный удар и приступить к реанимации
4. Вызвать «Скорую помощь».
5. Позвать окружающих на помощь

Ситуационная задача № 3.

После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывающихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.

Ответ:

1. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
2. Нанести прекардиальный удар и приступить к реанимации
3. Поручить, кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
4. Положить холод на место ожога
5. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью

Ситуационная задача № 4.

Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего – открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГАИ 40 минут езды на машине, до районной больницы – не менее 1 часа.

Ответ:

1. Сильно надавить кулаком на бедро ниже паховой складки и попросить одного из помощников продолжать так давить по окончании оказания помощи
2. Наложить жгут выше места кровотечения поверх одежды
3. Разорвать брюки и наложить на рану стерильную повязку
4. Наложить шину от места перелома до пятки
5. Перенести пострадавшего в кузов грузовика и как можно быстрее доставить в больницу

Ситуационная задача № 5.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть. Под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Ответ:

1. Наложить на места ожогов стерильные повязки
2. Накрыть спину чистой простыней
3. Предложить пострадавшему 2 таблетки анальгина
4. Предложить пострадавшему обильное теплое питье
5. Удалить остатки одежды.