Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №25»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №25»
_____Дырдин М.А.
Приказ №842 от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ДОШКОЛЯТА»

Возраст обучающихся: 6-7 ЛЕТ
Срок реализации: 1 ГОД

Разработчик:
Фомина Е.И.,
учитель начальных классов

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка…….

1.2. Цель и задачи программы……

1.3. Содержание программы……

1.4. Планируемые результаты……..

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график……

2.2. Условия реализации программы……

2.3. Формы аттестации / контроля……

2.4. Оценочные материалы…….

2.5. Методические материалы……

2.6. Список литературы……..

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения МБОУ «Гимназия №25»

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования, а также сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Отличительные особенности программы. В программу включены игровые занятия, направленные на подготовку дошкольного возраста к обучению в школе. Занятия развивают фонематический слух,

математические способности, развивают мелкие мышцы рук детей, проводятся подготовительные мероприятия для формирования навыка чтения. Полученные знания, умения способствуют дальнейшему комфортному обучению детей в школе. Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы. Формируются группы детей 6-7 лет до 15 человек в группе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 130 часов, срок обучения 8 месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по вторникам и четвергам по два занятия продолжительностью 30 минут каждое с пятиминутной переменой.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Работа проводится с детьми дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, задачам и гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

Обучающие:

- уметь выделять звуки из речи;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- знать счет в пределах 10 и решать логические задачи;
- знакомство с элементами букв и уметь их писать по образцу

Развивающие:

- содействовать развитию психических процессов: внимания, памяти, воображению и мышлению;
- развитие мелкой моторики рук;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь удерживать учебную задачу и решать ее.

Воспитательные:

- освоить опыт человеческих взаимоотношений;
- учить признавать индивидуальность каждого человека;
- проявлять сопереживание, уважение к окружающим;
- осознавать этические понятия;
- уметь оценивать свое поведение.

- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

1.3. Содержание программы

Обучение грамоте (чтение) (1 час в неделю - 33 ч.)

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Обучение грамоте (письмо) (1 час в неделю – 33 ч.)

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивании, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений.

Введение в математику (1 час в неделю - 32ч.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

Развитие познавательных способностей (1 час в неделю - 32 ч.)

Данная программа объединяет в себе задания, направленные на развитие психических процессов ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания – возможность сосредоточиться одновременно на двух и большем числе различных предметов.

Различные упражнения, используемые на занятиях, помогают ребенку развивать такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Учебно-тематический план

Обучение грамоте (чтение)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Изучение алфавита	33
1	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
2	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
3	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
4	Гласный звук [ы], буква ы.	1
5	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
6	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н ,	1
7	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с,	1
8	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. Слоги.	1
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1
10	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1
11	Согласные звуки	1

	[р], [р’], буквы Р, р.	
12	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1
13	Гласные буквы Е, е,	1
14	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1
15	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. [з], [з’], буквы З, з.	1
16	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1
17	Чтение по слогам. Звуковые модели	1
18	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. Гласные буквы Я, я.	1
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1
20	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1
21	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	1
22	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
23	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
24	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
25	Гласные буквы Ё, ё. Звук [j’], буквы Й, й. Ударение	1
26	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1
27	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Составление предложений. Мягкий и твердый разделительные знаки.	1
28	Гласные буквы Ю, ю. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1
29	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
30	Гласный звук [э], буквы Э, э. Мягкий глухой согласный звук	1

	[щ'], буквы Щ, щ.Ударение	
31	Ь и Ъ знаки. Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	1
32	Использование слов в прямом и переносном значении.	1
33	Чтение по слогам. Мы научились читать	1

Введение в математику

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во часов 33 ч
	Числа от 1-6	**4**
1	Числа 1-5	1
2	Числа 1-5	1
3	Число и цифра 6	1
4	Число и цифра 6	1
	Измерение и сравнение длины	**3**
5	Длиннее, короче	1
6	Измерение длины	1
7	Измерение длины	1
	От 1 до 10	**19**
8	Число и цифра 7	1
9	Число и цифра 7	1
10	Число и цифра 7	1
11	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
12	Измерение массы	1
13	Измерение массы	1
14	Число и цифра 8	1
15	Число и цифра 8	1
16	Число и цифра 8	1
17	Объём. Сравнение по объёму.	1
18	Измерение объёма	1

19	Число и цифра 9	1
20	Число и цифра 9	1
21	Число и цифра 9	1
22	Измерение площади кабинета, стола	1
23	Измерение площади тетради	1
24	Число и цифра 0	1
25	Число и цифра 0	1
26	Число 10	1
	Геометрические фигуры	**7**
27	Шар. Куб. Параллелепипед	1
28	Пирамида. Конус. Цилиндр	1
29	Символы	1
30	Сравнение предметов (сюжетных картинок).	1
31	Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.	1
32	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1
33	Веселый счет	1

Обучение грамоте (письмо)

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
	Письмо букв	**32 ч**
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Строчная и заглавная буквы а А	1
2	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы оО	1
3	Строчная буква и. Заглавная буква И	1
4	Строчная буква ы	1
5	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы у У	1

6	Строчная и заглавная буквы н Н	1
7	Строчная и заглавная буквы с С	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Строчная и заглавная буквы к К	1
9	Строчная и заглавная буквы т Т	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Строчная и заглавная буквы л Л	1
11	Строчная и заглавная буквы р Р	1
12	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо. Строчная и заглавная буквы вВ	1
13	Строчная и заглавная буквы е Е	1
14	Строчная и заглавная буквы п П	1
15	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Строчная и заглавная буквы м М. Строчная и заглавная буквы з З	1
16	Строчная и заглавная буквы б Б. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
17	Строчная и заглавная буквы б Б.	1
18	Строчная и заглавная буквы я Я. Заглавная буква Д и строчная д.	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху вправо. Строчная и заглавная буквы г Г	1
20	Строчная буква ч. Заглавная буквы Ч	1
21	Буква ь	1
22	Строчная и заглавная буквы ш Ш	1
23	Строчная и заглавная буквы ш Ш	1
24	Письмо длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу влево. Строчная и заглавная буквы ж Ж.	1
25	Строчная и заглавная буквы й Й. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1

26	Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы хХ.	1
27	Строчная и заглавная буквы х Х.	1
28	Строчная и заглавная буквы ю Ю. Строчная и заглавная буквы ф Ф	1
29	Строчная и заглавная буквы ц Ц	1
30	Строчная и заглавная буквы э Э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ	1
31	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1
32	Загадки. Штриховка грибов.	1

Развитие познавательных способностей

№ п\п	**Раздел/Тема**	**Кол-во часов**
	Развитие познавательных способностей	**32**
1	Тренировка произвольного внимания	1
2	Развитие избирательности внимания.	1
3	Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие устойчивости внимания.	1
5	Развитие переключаемости внимания.	1
6	Развитие аудиальной памяти.	1
7	Развитие аудиальной памяти.	1
8	Развитие визуальной памяти.	1
9	Развитие визуальной памяти.	1
10	Развитие способности к визуализации	1
11	Развитие способности к визуализации	1
12	Развитие асоциальной памяти.	1
13	Развитие асоциальной памяти.	1
14	Развитие смысловой памяти.	1

15	Развитие смысловой памяти.	1
16	Развитие воссоздающего воображения.	1
17	Развитие воссоздающего воображения.	1
18	Развитие творческого воображения.	1
19	Развитие творческого воображения.	1
20	Развитие творческого воображения.	1
21	Задачи на установление пространственных отношений.	1
22	Задачи на установление пространственных отношений.	1
23	Развитие операций мышления.	1
24	Развитие операций мышления.	1
25	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
26	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
27	Развитие логического мышления.	1
28	Развитие логического мышления.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1
31	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1
32	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1

1.4. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;

- развитие устной и письменной речи;

-приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно арифметические действия с числами на основе наглядности и раздаточного материала;

-умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, - исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с простейшими схемами;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
-умение решать простые задачи и головоломки; -умение вычитать и прибавлять к числу;
- умение считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- умение сравнивать числа;
- знакомство с понятиями «равенство», «неравенство», «больше – меньше»;
- знание состава чисел первого десятка;
- умение различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- выделение из слов звуки, определять их место в слове;
- раскрывать смысл несложных слов;
-умение вести диалог и монолог;
- знание названий окружающих предметов и умение делить их на группы;
- умение определять закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов;
- умение находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;
- умение составлять рассказ по предложенным картинкам;
- умение заканчивать рассказ (придумать конец);

Метапредметные результаты:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проявлять первоначальное умение выполнять учебные действия с помощью устной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;

Личностные результаты:
- овладение начальными навыками адаптации в ОУ;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней – 65

Продолжительность каникул – с 29.12.2023 по 08.01.2024

Начало учебного периода – 05.09. 2023 г.

Окончание учебного периода – 30.04.2024

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- интерактивное оборудование для демонстрации презентаций,
- компьютер,
- принтер,
- ксерокс,
- магнитная доска,
- учебная доска,
- наборное полотно,
- азбука,
- счетный материал,
- цветные карандаши,
- ученическая линейка,
- счетные палочки,
- ученические столы,
- ученические стулья.

2. Информационное обеспечение:

- выход в интернет,
- интерактивное оборудование для демонстрации презентаций,
- компьютер,
- принтер,
- ксерокс

3.Кадровое обеспечение:

- учитель высшей или первой квалификационной категории,
- гардеробщик,

- охранник,
- уборщица.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы для отслеживания и фиксации образовательных результатов6

- рабочий журнал учителя,
- читательский дневник,
- дневник наблюдений
- сертификат

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка,
- открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

Реализация программы «Дошколята» предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится учителем в рамках педагогической диагностики два раза в год (в начале и конце учебного года) с целью отслеживания индивидуального развития дошкольников (см. Приложение 1).

Педагогическая диагностика проводится в виде диагностической работы, предназначенной для групповой работы.

Инструментарий для педагогической диагностики —контрольно – измерительные материалы на каждого ребёнка, оценочный лист, позволяющий фиксировать уровень развития ребенка.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный**,**
- практические методы,
- методы поощрения.

Формы организации учебного занятия: групповые.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технология продуктивного общения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация группы на занятие
2. Мотивация на деятельность
3. Погружение в деятельность
4. Динамическая пауза
5. Повторение
6. Рефлексия
7. Оценивание

Дидактические материалы

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечания**
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.	**Д**	
Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь.	**Д** **Ф**	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	**Д**	

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	**Д**	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления карточек.	**Д**	
Мультимедийный проектор.	**Д**	
Экспозиционный экран.	**Д**	
Компьютер.	**Д**	
Ноутбук	**Д**	
Принтер.	**Д**	
Фотокамера цифровая (по возможности).	**Д**	
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).	**Д**	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	**Д**	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	**Д**	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	**Д**	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.	**Д**	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).	**П**	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	**Ф**	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	**К**	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский.	**Д**	
Шкафы для хранения учебников,	**Д**	

дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	 **Д** **Д**	

2.6. Список литературы

1

Список литературы для педагогов

1. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста./ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.- М.: Просвещение, 1988
2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе./ Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001
3. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига, 2010

Список литературы для учащихся

1. Жукова Н. С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С. Жукова. – М.: Эксмодетство, 2018
2. Шевелев, К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/К.В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.: ил. – ISBN 978-5-09-079982-9.
3. Прописи. Школа для дошколят. Учимся писать. Рабочая тетрадь. Разработано с учетом ФГОС дошкольного образования
4. Е.Э Кочурова, М.И. Кузнецова Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы для диагностики детей дошкольного возраста

1. **Первое задание "Графические ряды"** включает четыре типа узоров. Первый и второй узоры состоят из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершенная программа действия. В третьем и четвертом узорах графический образец отражает незавершенность программы выполняемого действия. Поэтому ребенок вынужден самостоятельно сначала в умственном плане завершить предъявляемый узор, а лишь затем на этой основе воспроизвести заданный образец.

Неправильное выполнение задания покажет невнимательность ребенка, его истощаемость.
За каждый верно выполненный ряд - 1 балл. При этом уплотнения или расширения элементов в узоре, выход узора за пределы строки, "сползание" узора вверх или вниз ошибкой не считаются. Главное - четкость в воспроизведении заданного чередования, т.е. умение выполнить заданную программу действия.
Таким образом, максимальная суммарная оценка за правильно выполненные графические ряды - 4 балла, а минимальная - 0 баллов.

2. **Следующее задание - "Точки".** Это узор из точек. Задание восходит к ориентировочным тестам школьной зрелости А.Керна (1963) и Я.Йирасека (1978). Узор состоит из 10 точек, имеющих четкое пространственное расположение. В заданном образце точки должны строго находится в местах пересечения вертикальных и горизонтальных линий тетрадного листа. Особое внимание при предъявлении этого образца нужно обратить на качество точек, они должны быть четко видными, достаточно толстыми, но не жирными, и, конечно, все одинакового размера. Заданный узор из точек может быть отделен от того места, на котором предлагается рисовать точки детям, вертикальной линией.

За верное воспроизведение узора один раз без повторений и грубого искажения пропорций - 1 балл. За верное воспроизведение с персеверациями (повторениями) и незначительным уплотнением или растяжением - 0,5 балла.
За значительное искажение всего узора, добавление точек и линий в образец или утрату точек в собственном рисунке - 0 баллов.
За заполнение всего пространства точками и добавление точек к образцу, за соединение точек образца линиями - 0 баллов.
Таким образом, максимальная оценка за правильно выполненное задание - 1 балл, минимальная - 0 баллов.

3. **Третье задание "Дорожка звуков"** направлено на исследование сформированности у ребенка операции звукового анализа и включено в данную методику с целью изучения готовности ребенка к систематическому овладению основами грамотного чтения и письма. У ребенка могут отмечаться отдельные нарушения звукопроизношения, но если он слышит первый и последний звук в слове, если легко устанавливает их последовательность, определяет количество звуков в слове, то имеющиеся нарушения звукопроизношения не станут непреодолимым препятствием в изучении родного языка. Систематические занятия с логопедом помогут исправить имеющиеся недостатки достаточно быстро. Гораздо хуже, когда ребенок с нормальным звукопроизношением не выделяет последовательность звуков в слове, когда он теряет гласные звуки при воспроизведении звукового состава слова. Это говорит о несформированности у ребенка слухо-рече-двигательных координаций, что может указывать на психо-физиологическую незрелость ребенка и на его неготовность к усвоению языковой системы в процессе обучения.

За безошибочное выделение всех звуков в слове, без единого пропуска и наводящих вопросов со стороны педагога; за самостоятельное выделение последовательности звуков в слове с небольшой организующей помощью со стороны педагога - 1 балл.
Главное - чтобы педагог был уверен, что сама операция звукового анализа у ребенка сформирована. За одну ошибку (но не на пропуск гласной в слове):

дошкольникам - 1 балл,
школьникам - 0.5 балла.
За две и более ошибки, пропуск гласных в слове - 0 баллов.

Таким образом, максимальный балл за выполнение задания на звуковой анализ - 1 балл, а минимальный - 0 баллов.