

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 25»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРИНЯТО

**Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор МБОУ «Гимназия № 25»
_____/Дырдин М.А.
Приказ № 842 от «30» августа 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Совет Учащихся
Протокол № 1
От 21.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 25»
(Уровень: начальное общее образование)**

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5. Анализ воспитательного процесса	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 25» (уровень: начальное общее образование) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Министерства Просвещения РФ № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе Совета обучающихся), Управляющего совета; Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия № 25» (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 25» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания на уровне начального общего образования- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека .
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий .
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом .

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества .

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм .

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 25» располагается в Ленинском районе города Кемерово. Это уникальная образовательная организация Кемеровской области, образованная 1 сентября 1981 года, где наряду с общеобразовательными предметами учащиеся углубленно изучают предметы художественно-эстетического цикла - хоровое пение, искусство игры на русских народных музыкальных инструментах, искусство хореографии, искусство театра. С 1991 года областной комиссией об аккредитации было принято решение считать среднюю школу № 25 г Кемерово муниципальным общеобразовательным учреждением «Художественно-эстетическая гимназия № 25» (В центре непрерывного образования Кемеровской государственной академии культуры и искусства). В связи с реформированием системы образования в 2005 году учреждение было переименовано в МОУ «Гимназия № 25», в 2011 году - в МБОУ «Гимназия № 25».

В основе организации образовательного пространства гимназии - убеждение, что искусство способствует гармоничному развитию личности, помогает развивать не только творческую одаренность, но и интеллектуальные способности, лидерские качества, способствует успешной социализации, формированию эмоционально, духовно и физически здоровой личности. Ввиду того, что гимназия является центром досуговой деятельности, системой дополнительного образования художественно-эстетического направления охвачены 100 % учащихся.

Миссия МБОУ «Гимназия № 25» состоит в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников посредством предпрофильного и профильного обучения, дополнительного образования, формирования информационной культуры в соответствии с заказом потребителей.

Цель МБОУ «Гимназия № 25» - создание условий для получения качественного общего образования в единстве с художественно-эстетическим образованием в МБОУ «Гимназия №25»; создание условий для повышения профессионализма педагогических работников как инструмента достижения качества образования.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к традициям гимназии, наличию символики (герб, флаг, гимн), общешкольных ключевых дел, реализации учащимися права на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности высшего органа ученического самоуправления — Школьный Парламент, который действует на основании Устава гимназии. Центром сохранения школьных традиций является школьный музей «Развитие культуры и искусства города Кемерово» имени ветерана Великой Отечественной войны, художника и поэта Ивана Михайловича

Рудова, который был открыт 28 апреля 2005 года в преддверии 60-летия Великой Победы.

В МБОУ «Гимназия № 25» сформирована традиция проведения ключевых воспитательных дел, которые составляют основу воспитательной системы: Фестиваль классных коллективов «День Гимназического Братства», благотворительная ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу», праздничная кампания «Новогодний серпантин», Линейка памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», Конкурс Строя и Песни «Лучший юнармейский отряд», Конкурс Чтецов «Строки, опаленный войной», Конкурс «Гимназист-ПРОФИ», Весенняя Неделя Добра, Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, «Чтобы помнили...».

Гимназия тесно сотрудничает с социальными партнерами в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества: СМК РСМ, МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной; в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с социальными партнерами в Гимназии организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.

Ученики Гимназии вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта» (14+); Федеральный проект «Орлята России» (1- 4 кл); муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемеровоVo.ZaРодину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея).

МБОУ «Гимназия № 25» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

Одной из проблемных зон в образовательной организации является нехватка площадей и инфраструктуры для занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Эта проблема будет решена благодаря оптимизации использования уже существующих школьных помещений.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, которые представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Проориентация

Вариативный/региональный модуль:

«Я – Кузбассовец»

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

(кураторы модуля: учителя, заместитель директора по УВР)

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы	Знакомство с этапы работы над исследовательским проектом, научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель, развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

(кураторы модуля: руководители курсов ВД, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

НОО: создать условия для расширения границ познаний, применения знаний на практике.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Инфознайка», «Все профессии важны», «Читаю, думаю, понимаю», «Читаю в поисках смысла», «История родного края», «Я-путешественник»,
Художественное творчество	Театральная студия, изостудия, хоровая студия, музыкальная грамота, творческая гостиная, выставки, оркестр народных инструментов	Создание условий для просоциальной самореализации школьников, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через программы ВД: «В стране непосед» «Дебют» театральная студия «Прекрасен мир поющий» «Музыкальные всезнайки» «Традиции национального искусства»
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, поисковая работа	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; в рамках курсов ВД «История родного края», «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографическая студия, спортивные турниры	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности в

		рамках программ ВД «Здоровячок», «Движение – это жизнь», «В стране непосед»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курсов ВД «Орлята России»

Модуль 3 «Классное руководство»

(кураторы модуля: учителя, выполняющие функции классного руководителя, заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал **классного руководства** как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

НОО – учитывая особенности личностного развития школьников младшего возраста, создавать условия для успешной адаптации учащихся к социальной роли «ученик», сплочения классного коллектива через организацию традиционных дел класса.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
Социальное творчество	Дело класса	Проведение по инициативе учеников общешкольных социально значимых дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное	Экскурсии, мастер-классы	Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры и спорта,

общение, Досугово- развлекательная деятельность		учреждений образования. дополнительного
Досугово- развлекательная деятельность	Часы традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно- ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно- ценностное общение	Личные консультирование беседы,	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, консультирование беседы,	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально- педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися при совместной работе с педагогом-психологом.

Конструктивная	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.)
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

(кураторы модуля: педагог-организатор заместитель директора по ВР)

Задача: реализовывать воспитательные возможности **основных школьных дел.**

НОО – создавать условия для развития способностей учащихся, формирования активной гражданской позиции через приобщение к основным делам класса, школы.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Гимназический уровень		
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Общешкольные праздники</p> <p>Конкурсы, добровольческие акции</p> <p>Торжественные ритуалы</p> <p>Беседы, круглые столы, тренинги</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через организацию Дней здоровья (2 раза в год); выставки поделок из природного материала; акций в рамках Весенней Недели Добра, Недели Экологии.</p> <p>Формирование основ патриотизма и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», литературно-музыкальной композиции «Чтобы помнили ...», Линейки памяти «Иван Михайлович Рудов – ветеран, художник, поэт», конкурса чтецов «Строки, опаленные войной». Развитие социальной ответственности и инициативы через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», благотворительных добровольческих акций: «Коробка храбрости», ярмарка-продажа рукодельных изделий «От сердца к сердцу».</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные)</p>	<p>Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: Фестиваль «День гимназического братства», Отчетный концерт творческих коллективов гимназии, Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы.</p> <p>Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели профилактики, Недели психологии.</p>

<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Праздник «Прощай, начальная школа»</p>	<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.</p>
<p>Повышение уровня мотивации, формирование уклада школьной жизни</p>	<p>Премия «Звездный олимп»</p>	<p>Поощрение социальной успешности Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Концерт «День мудрости»</p> <p>Концерт «День матери»</p> <p>Проведение конкурса хоровых коллективов, конкурса английской песни</p>	<p>Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения.</p>
<p>Уровень классов Индивидуальный уровень</p>		

<p>Социально преобразующая</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Советы классов, гимназии, конкурсы</p> <p>Совет</p> <p>Фестивали</p> <p>Часы общения</p> <p>Дело класса</p> <p>Церемонии награждения</p>	<p>Формирование социальной ответственности через организацию классного и школьного самоуправления, участие в гимназических конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок».</p> <p>Презентация классных коллективов на фестивале «День Гимназического Братства»</p> <p>Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения.</p> <p>Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел.</p> <p>Поощрение социальной активности учащихся, классных коллективов посредством проведения линеек «Гордость гимназии» (1 раз в четверть) и ежегодной премии «Золотой олимп».</p> <p>Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;</p>
<p>Социальное творчество</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Конкурсы, фестивали, концерты, праздники.</p>	<p>наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.</p>

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»
(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Задача: вовлекать учащихся во **внешкольные мероприятия** воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк», «Дважды победители»
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Яркий мир на кончиках пальцев»; участие в добровольческих акциях совместно с СМК РСМ, приютом для животных «Верный», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной
Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты)
Профориентационная деятельность, Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника» (совместно с родителями)
Туристско-краеведческая	Литературные, исторические, экологические и другие	Литературные, исторические, экологические и другие походы,

Проблемно-ценностное общение	походы, экскурсии, экспедиции, слеты	экскурсии, экспедиции, слеты и т. П. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др .
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР, куратор художественно-эстетического цикла -ХЭЦ, заместитель директора по АХР)

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

НОО – формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.	оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: оформление Уголка патриотизма в холле гимназии: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже Гимназии, флагштоков в

		школьном дворе, холле Гимназии; держателей для флагов на 1 этаже; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово, МБОУ «Гимназия № 25».
Патриотическая Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25»	Разработка и популяризация символики МБОУ «Гимназия № 25» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма (школьной формы) обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Размещение карт	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории, 2этаж)
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ, флага Кемеровской области-Кузбасса	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; Кемеровской области-Кузбасса.
Оформительская Гражданско-патриотическая	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

		местности (кабинет географии)
Гражданско-патриотическая	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле гимназии; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:00.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Художественное творчество	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная феерия»
	Сменные экспозиции	Размещение на стенах гимназии, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.
	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов гимназии активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон гимназии к праздничным событиям в рамках проекта «Окно в праздник».
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая)	Школьный буккроссинг	Оформление в холле гимназии стеллажей свободного книгообмена активистами Школьного Парламента, учащимся гимназии под руководством заведующей

деятельность)		школьной библиотеки.
Оформительская Социальное творчество	Трудовая акция	Деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (4 раза в год перед каникулами)
Трудовая Художественное творчество	Оформительская	Эстетическое и творческое развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.
Патриотическая Трудовая Экологическая Проектная Оформительская	Добровольческая акция, реализация муниципальное проекта «Школьный музейный туризм»	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей, выставка в холле гимназии в рамках проекта «Музей шагает в коридор», открытие Памятной Кедровой аллеи и Рябиновой аллеи (митинг, высадка деревьев учениками 1, 4, 9, 11 классов); Акция «Память» - уход за мемориальной доской кавалеру ордена Славы 3-х степеней, участнику Великой Отечественной войны Коншину Зиновию Петровичу.
Медийное Самоуправления	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т . п

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(кураторы модуля: классные руководители, заместитель директора по ВР)

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – познакомить родителей с особенностями организации воспитательного

процесса, привлечь к совместному планированию воспитательных событий.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
<p>Организационная Управленческая</p> <p>Просветительская</p>	<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, города Кемерово, Уставом МБОУ «Гимназия №25», иными локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.</p> <p>Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.</p> <p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p> <p>Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.</p> <p>Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.</p> <p>Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).</p> <p>Работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.</p>
	Управляющий совет	
	Совет отцов	
	День открытых дверей	
	Общешкольные родительские собрания	
	Родительские собрания	
	Семейный всеобуч Консультации	
<p>Просветительская</p> <p>Досугово- развлекательная Спортивно-</p>	Родительские форумы	
	Круглые столы, форумы, спортивные семейные турниры и акции	

оздоровительная Художественное творчество Досугово-развлекательная	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Премия «Звёздный олимп» номинация «Семья года»	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания гимназии.
Организаторская Просветительская	Родительские форумы, интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
		привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках деятельности Совета Отцов.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания,

		социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Просветительская Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 8 «Самоуправление»

(кураторы модуля: советник директора по воспитанию, педагог-организатор)

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО – создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне гимназии		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Заседания Совета Школьного	<p>Президент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; -определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Школьного Парламента администрацией гимназии; - координирует работу Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. -принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство. <p>Совет лидером Школьного Парламента</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий по направлениям РДШ; - организация Школ актива; - участие в форумах и слетах РДШ. <p>Совет Старост</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в организации ключевых

	Совет Старост	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает участие актива своего класса в делах гимназии; - принимает участие в реализации социально значимых проектов гимназии; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями гимназии; - в случае необходимости обращается к президенту или Совету министров с предложениями по решению выявленных ученических проблем. <p>Совет руководителей комиссий</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении ключевых общешкольных дел по своим направлениям; - внесение предложений в школьное самоуправление по своим направлениям работы. <p>Отряд ЮП «Зигзаги» - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ;</p> <p>Юнармейский отряд «Патриоты Отечества Россия» - формирование патриотизма и гражданственности у учащихся гимназии в рамках организации конкурсов и акций военно-патриотической направленности.</p> <p>Отряд ЮДП «Честь имею»</p>
	Профильные детско-взрослые объединения	<p>Профилактика деструктивного поведения, правонарушений через организацию агитационной работы, проведение бесед, встреч с представителями органов внутренних дел.</p> <p>Волонтерский отряд «Остров Здоровья» - пропаганда ЗОЖ через организацию мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>Объединение музееведов «Я Кемеровчанин» - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.</p>
	Избирательная комиссия (Деловая игра «Выборы»)	<p>Объединение DJ'ев – музыкальное сопровождений гимназических концертов, фестивалей, праздников.</p> <p>Избирательная комиссия организует и проводит выборы президента гимназии.</p> <p>Развитие лидерских качеств учащихся, развитие ученического самоуправления, обучение основам социального проектирования, расширение состава Школьного Парламента в рамках проведения Школ актива.</p>

Разработка, обсуждение и реализация локальных нормативных документов; участие в анализе и планировании ВР	Участие в заседании Управляющего совета	Участие лидеров Школьного Парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25»
---	---	---

На уровне класса и индивидуальном уровне

Проектная Проблемно-ценностное общение	Совет дела Деловая игра «Выборы (старосты)»	Классное самоуправление - в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного Парламента. Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел. Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой-либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.
--	---	---

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по БЖ)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

НОО – создавать условия для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в ОО и за ее пределами; формировать навыки здорового образа жизни.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Профилактическая	Мониторинговые	Проведение исследований,

деятельность	исследования психолого-педагогическое сопровождение	мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы Организация занятости во внеурочное время Служба примирения Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
Методическая Профилактическая Коррекционно-воспитательная	Занятия в рамках программы ВД «Закон и порядок»	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия
Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность Воспитательная	Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии Лекции, профилактические беседы	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические,

	<p>Линейки</p> <p>Классные часы</p> <p>Проведение инструктажей безопасности</p> <p>Мониторинг соц.сетей</p>	<p>антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона.</p>
<p>Профилактическая</p> <p>Социально-педагогическая</p>	<p>Классные часы, беседы, инструктажи,</p> <p>Проведение учебной эвакуации</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Мониторинг соц.сетей</p>	<p>Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность</p>
<p>Превентивная</p>	<p>Индивидуальные беседы, тренинги, лекции</p>	<p>Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>
<p>Художественное творчество</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Ключевые дела гимназии в рамках реализации календарного плана ВР спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, экологической, социальной направленности</p> <p>Реализация проектов «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Пушкинская карта» и др.</p>	<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p>
<p>Профилактическая</p> <p>Коррекционно-воспитательная</p>	<p>Мониторинг соц.сетей</p> <p>Советы профилактики</p> <p>Профилактические беседы и классные часы</p> <p>Неделя профилактики</p>	<p>Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)</p>

Модуль 10 «Социальное партнерство»

(кураторы модуля: социальный педагог, заместитель директора по УВР)

Задача: организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

НОО: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в общественных местах.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-оздоровительная	Социальные партнеры МБОУ «Гимназия № 25»: ООО «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Трудовые резервы» (соглашение от 02.10.2021) (спортивно-оздоровительная деятельность – Клуб «Грация»)	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Профориентационная	МБДОУ № 179 «Детский сад пристра и оздоровления» (договор № 1 от 01.09.2022) (работа в направлении создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе: мониторинг, День открытых дверей. МАУК «МИБС» - проект «Библиошкола» договор № 2-СД/27 от 15.10.2021 Кузбасская государственная Сельскохозяйственная академия (договор № 03/22-494 от 14.03.2022) – профориентационные мероприятия Кемеровский государственный университет (Договор № 269/3 – ПП от 15.02.2022)	участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
Профориентационная	профориентационные мероприятия МБОУ ДПО «НМЦ» (договор № 11 от 01.03.2022) – информационно-консультационная, методическая, организационная работы, повышение профессионального мастерства педагогов: конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары)	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
Методическая, консультационная	Соглашение с ГБУЗ ККНД от 01.09.2022 – профилактическая работа – беседы, классные часы.	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
Художественное творчество	МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово (договор о сотрудничестве от 01.09.2020 – творческая деятельность, конкурсное движение, школы актива, вовлечение в работу секций и кружков)	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

<p>Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество</p>	<p>МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» (договор от 03.09.18 на 5 лет - организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.</p> <p>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (договор от 01.09.2022) – организация и проведение мастер-классов, теоретических и практических занятий, экскурсии, Дни открытых дверей.</p> <p>МБУ «Детский дом № 1» (Договор № 19/2/25 от 01.09.2021) – организация и проведение добровольческих акций.</p> <p>Кемеровский педагогический колледж (договор о сотрудничестве от 02.09.2019) – профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии.</p> <p>ПОУ «Кемеровская ОТШ» РО ДОСААФ России Кемеровской области (соглашение о сотрудничестве от 10.08.2018 (на 5 лет) по вопросам военно-патриотического воспитания: мастер-классы, семинары, конкурсы, беседы.</p>	<p>Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .</p>
--	--	--

Модуль 11 «Профориентация»

(кураторы модуля: заместитель директора по ВР)

Задача: организовывать профориентационную работу с учащимися.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, широком спектре профессий; привлекать к общественно – полезному труду.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий Конкурс презентаций Мастер-классы Пресс-конференция Профессиональные пробы Дискуссионный клуб циклы профориентационных часов	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Организация профильных смен	Организация на базе летнего пришкольного лагеря дневного пребывания профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .

Модуль 12

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

(куратор модуля: руководитель школьного музея)

Задача: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

НОО: формировать знания учащихся об истории и культуре родного Края, знакомить с выдающимися личностями региона.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга)

		сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.
Программно-методическое обеспечение	Разработка программ ВД	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений
Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс» Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми,	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.

	флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»	
Туристско-краеведческая, познавательная	Экскурсия	Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса.
Гражданско-патриотическое	Формирование предметно-пространственной среды	Оформление стендов, уголков краеведческой направленности, соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музеев «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Гимназия № 25» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы на высоком уровне: в штате есть учителя театра, хореографии, музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

Должность	Направления работы/Функционал
Педагог-организатор	<p>Организует творческие, социально-значимые дела, вовлекает в них учащихся гимназии и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организует работу детско-юношеских общественных объединений, кружков, секций и других объединений.</p> <p>Организует вечера отдыха, праздники, походы, экскурсии, трудовые десанты, акции, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере свободного времени, досуга, развлечений.</p> <p>Организует каникулярный отдых обучающихся.</p> <p>Организует конкурсы, выставки, соревнования разных видов направленности.</p>

	<p>Организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня</p> <p>Оформляет тематические и информационные стенды различной направленности.</p> <p>Разрабатывает и оформляет сценарии общешкольных мероприятий</p> <p>Ведет работу по развитию ученического самоуправления в школе.</p>
Социальный педагог	<p>Аналитико-диагностическая функция.</p> <p>Изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность, выявляет достоинства ребенка, его проблемное поле, индивидуально-психологические особенности, ставит социальный диагноз. Изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка, устанавливает причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи, выявляет особо одаренных детей и детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.</p> <p>Прогностическая функция.</p> <p>На основе анализа социальной и педагогической ситуации. Социальный педагог программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации, планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа, результата предыдущей деятельности, строит дерево целей деятельности и адекватны ему исполняющую и управляющую программы.</p> <p>Организационно-коммуникативная функция.</p> <p>Способствует включению субъекта социально-педагогической деятельности, общественности, населения, микрорайона в процессе социального воспитания подрастающего поколения, а также совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного или негативного) на воспитанника. Социальный педагог учреждений, организаций налаживает контакты между ними по отношению к данному воспитаннику и его семье, формирует демократическую систему взаимоотношений к детской и подростковой среде, строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества.</p> <p>Коррекционная функция.</p> <p>Социальный педагог осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и не</p>

	<p>формальной, усиливает позитивные влияния и нейтрализует негативные влияния, осуществляет коррекцию самооценки школьников, коррекцию статуса ребенка в коллективе, помогает избавиться от привычек, наносящих вред здоровью.</p> <p>Координационно-организационная функция.</p> <p>Социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, включает в различные виды воспитывающей деятельности, с учетом психолого-педагогических особенностей. Организует коллективную творческую деятельность детей совместно со взрослыми, координирует деятельность всех субъектов социального воспитания, взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитания, оставаясь при этом руководителем.</p>
Учителя художественно-эстетического цикла	<p>Реализация художественно-эстетических проектов через курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности.</p> <p>Организация участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в рамках урочной и внеурочной видов деятельности.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Организация участия в конкурсах разного уровня.</p> <p>Организация внутришкольных конкурсов, концертов, творческих встреч, мастер-классов.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся в рамках кружковой работы.</p>
Советник директора по воспитанию	<p>увеличение интереса школьников к образовательному процессу через применение современных форм проведения воспитательных событий;</p> <p>воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;</p> <p>организация внеурочной деятельности;</p> <p>выявление и поддержка способностей и талантов детей;</p> <p>создание условий для успешной социализации школьников;</p> <p>вовлечение детей в юнармейские программы.</p> <p>анализ результатов реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</p>

Кадровый состав для реализации воспитательного потенциала МБОУ «Гимназия № 25» :

- **заместитель директора по ВР** курирует модули: «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»;
- **заместитель директора по УВР** курирует модули: «Профориентация», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»;
- **заместитель директора по БЖ** курирует модуль «Профилактика и безопасность»;
- **заместитель директора по АХР и куратор ХЭЦ** курируют модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- **учителя-предметники** курируют модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»;
- **педагог-организатор** курирует модули: «Самоуправление», «Основные школьные дела»;
- **советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями** курирует модуль «Самоуправление»;
- **учителя, выполняющие функции классного руководителя**, курируют модули: «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»;
- **руководитель школьного музея** курирует модуль «Я – Кузбассовец»
- **социальный педагог** курирует модули: «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».

100% учителей выполняющих функции классного руководителя, ежегодно повышают уровень профессионального мастерства, участвуя в конкурсах разного уровня, в обучающих вебинарах МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПКиПРО, занимаясь научной деятельностью.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением Рабочей Программы воспитания были внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, локальные нормативные акты, отражающую специфику организации воспитательного процесса.

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/02-15.docx> - *Положение об обязательной аттестации педагогических работников*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-03%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8.docx> – *Положение о методическом объединении*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-04%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8>

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-05%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx> – *Положение о родительском комитете*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-01-06%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0.docx> – *Положение о деятельности Школьного Парламента*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-21%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5.docx> *Положение о классном руководстве*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-09%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D0%97%D0%94%D0%92%D0%A0.docx> – *Положение о совещании при заместителе директора по ВР*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%20%D0%BE%D1%82%D1%86%D0%BE%D0%B2.doc> – *Положение о Совете Отцов*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-25%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%A0%D0%A1%D0%9A%D0%A8.docx> – *Положение о реализации муниципального проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника»*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-06-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>

Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-06-08%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20>

[%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%83%D1%87%D1%91%D1%82.doc](#) – *Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет*

<https://cloud.mail.ru/public/2PCK/2q8NGHiVk/%D0%9B%D0%9D%D0%90%20-02-01%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%85%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.docx> – *Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся*

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Гимназия № 25№» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают Адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей

развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

- Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.

- При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;

- Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.

- Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

- В штате есть 4 учителя, которые прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-дефектолога.

- Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий;

- В Гимназии предоставляются психолого-педагогические, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельность для детей с ОВЗ.

В 2023-2024 уч.г. в гимназии 1 ученик со статусом ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «Гимназия № 25»:

- оформление стендов «Ими гордится Гимназия», «Таблица активности классных коллективов»;

- публикация о достижениях учеников на официальном сайте Гимназии, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале;

- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам учебной недели, на Линейке в понедельник 08:00;

- церемония награждения учеников, коллективов, родителей по итогам года «Звездный олимп»;

- Конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года»;

Осуществляется благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».

- индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

- вручение директорской премии победителю конкурса «Ученик года».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

-динамика личностного развития;

-результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

-эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Для оценки динамики личностного развития учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (2-4 классы) помимо метода наблюдения используется мониторинговое исследование «Ступени роста» (авторы: Кривчикова О.С., Старовойтова С.Л., рецензент: канд. пед. наук Вагайцева Е. С.).

Критерии и показатели, инструментарий, рекомендации экспертам по данному направлению представлены в методических рекомендациях «Оценка качества воспитания в МБОУ «Гимназия №25».

Классные руководители 1-ых классов отслеживают динамику личностного развития учащихся посредством проведения педагогических наблюдений, результаты которых фиксируются в Дневнике наблюдения.

2. Для отслеживания результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников классные руководители в течение учебного года заполняют таблицы активности классных коллективов. Это даёт возможность сформировать представление о делах, которые вызвали особый интерес у учеников, отследить их роль в рамках воспитательной деятельности класса, гимназии и динамику личностного развития.

3. Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители

сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» включает следующие разделы:

Раздел 1 "Общие сведения о классном руководителе"

Раздел 2. Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации учащихся

Раздел 3. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой

Раздел 4. Работа с родителями

Раздел 5. Деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Раздел 6. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Раздел 7. Ведение документации классного руководителя

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным бб педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся;
- экологического воспитания;
- семейного воспитания;
- здорового образа жизни;
- патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В конце года классные руководители составляют в электронном виде анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д. (количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);
- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника».
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год.

