Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
_____ Дырдин М.А.
Приказ №842
от «30» августа 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла»
(3 класс, начальное общее образование)

Составитель:
учитель начальных классов
Цикунова Надежда Яковлевна

Кемерово 2023

Содержание

1.Пояснительная записка……3
2.Содержание курса внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла» ……8
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла» ……..11
Личностные результаты ...……11
Метапредметные результаты ……..12
Предметные результаты ……..14
4. Тематическое планирование ……...…15

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» имеет **общеинтеллектуальную** направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (№ 372 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;
- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;
- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы: программа помогает углубленному изучению предмета «Литературное чтение», формированию метапредметных УУД и всестороннему развитию личности ребёнка.

Цель курса: формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 3 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, один час в неделю, в рамках которых, предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, викторины, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, конкурсы, парад героев, проектная деятельность.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с таким учебным предметом, как «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке»

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса «Читаю в поисках смысла» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне начального общего образования:

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека .
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки .
- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению .

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей . Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества .
- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .
- проявление интереса к разным профессиям.
- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявление любови и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности
«Читаю в поисках смысла » 3 класс.

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
История книги. Библиотеки	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Отбор книги и работа с ней в читальном зале.	**Познавательная и игровая деятельность:** самостоятельное чтение былин, сказаний, легенд; игра «Обслужи одноклассников»; написание отзыва о книге; закрепление правил культуры чтения.
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	**Проблемно-ценностное общение и познавательная деятельность:** коллективное чтение; конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
Книги-сборники. Басни и баснописцы .	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен	**Досугово-развлекательная и познавательная деятельность:** практическая работа умение найти в книге (титульный лист, аннотация, оглавление):

		конкурс чтецов, инсценирование басен
Книги о родной природе	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе».	**Познавательная и проектная деятельность:** чтение и слушание стихотворений**;** работа над проектом; выставка книг; рукописная книга.
Книги Л.Н. Толстого для детей	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	**Познавательная, творческая и проектная деятельность:** беседа о прочитанных книгах; составление сравнительной таблицы; защита проектов.
Животные – герои детской литературы	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или ДЖ. Лондона Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	**Познавательная, творческая и проектная деятельность:** чтение книг; написание отзыва; реклама книги; конкурс отзывов «Заинтересуй друга!»
Дети – герои книг	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	**Игровая, проектная и познавательная деятельность:** обсуждение прочитанных книг, литературная игра; работа над проектом «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, ДЖ. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, ДЖ. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях Переводчики книг.	**Художественное творчество и познавательная деятельность:** беседа, отбор информации о зарубежных писателях, практическая работа со справочниками.
Книги о детях войны	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	**Творчески-поисковая деятельность:** самостоятельное чтение, творческая работа «Дети войны с тобой рядом»; сбор материалов, оформление «Книги памяти».
Газеты и журналы для детей	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	**Проблемно-ценностное общение и творческая деятельность:** беседа «История изданий для детей»; создание литературной газеты.
«Книги, книги, книги…»	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом И Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика.	**Познавательная, поисковая, игровая деятельность:** беседа «Что узнали о книгах?»; сбор информации; урок-игра «Что узнали о книгах?».

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Читаю в поисках смысла»

3.1.Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Читаю в поисках смысла**» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. Метапредметные результаты освоения данной программы:

3.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.2.2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3.Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4.Тематическое планирование
3 класс
(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы[1]
		всего	теория	практика			
1.	***История книги. Библиотеки.***	4	2	2			
1.1.	Былины, легенды, сказы.	1	1		Этическая беседа		
1.2.	Первые книги. Библия.	1		1	Поисковые исследования		
1.3.	Летописи. Рукописные книги.	1		1	Поисковые исследования		
1.4.	История книги.	1	1		Презентация, беседа	опрос	
2.	***По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.***	3		3			
2.1.	Волшебный мир сказок.	1		1	выставка		
2.2.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1		1	конкурс		
2.3.	Сказки с загадками.	1		1	проект	Творческая работа	
3	***Книги-сборники. Басни и баснописцы.***	3	1	2			

3.1.	История басни.	1	1		беседа		
3.2.	Басни в прозаической форме.	1		1	просмотр презентации		
3.3.	Русские баснописцы.	1		1	выставка	опрос	
4.	***Книги о родной природе.***	3		3			
4.1.	Родные поэты.	1		1	конкурс стихотворений		
4.2.	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	1		1	самостоятельное чтение		
4.3.	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	1		1	проектная работа	защита проектов	
5.	***Книги Л.Н. Толстого «Для детей».***	3	1	2			
5.1.	Л.Н. Толстой «Для детей».	1	1		коллективное чтение		
5.2.	Л.Н. Толстой «Для детей».	1		1	конференция		
5.3.	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	1		1	беседа	викторина	
6.	***Животные – герои детской литературы.***	4	1	3			
6.1.	Произведения о животных.	1		1	коллективное чтение		
6.2	Рассказы о животных А. Куприна.	1		1	просмотр мультфильма		
6.3	Книга Дж. Лондона	1	1		беседа		

	«Бурый волк»						
6.4	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		1	конкурс рисунков	выставка	
7.	***Дети – герои книг.***	3		3			
7.1.	Дети – герои книг.	1		1	выставка		
7.2.	Произведения о детях.	1		1	беседа		
7.3	Литературная игра.	1		1	игра	опрос	
8.	***Книги зарубежных писателей.***	2	1	1			
8.1.	Зарубежные писатели.	1	1		просмотр презентации		
8.2.	Библиографический справочник.	1		1	практическая работа п со справочниками	викторина	
9.	***Книги о детях войны.***	4	2	2			
9.1.	Л. Воронкова «Девочка из города».	1	1		коллективное чтение		
9.2.	Л. Пантелеев «Новенькая».	1	1		самостоятельное чтение		
9.3	Кто они – дети войны.	1		1	викторина		
9.4.	Что такое периодика.	1		1	беседа	опрос	
10.	***Газеты и журналы для детей.***	2	1	1			
10.1.	Детские газеты и журналы.	1	1		экскурсия в магазин Союзпечать		
10.2.	Электронные	1		1	презентация	викторина	

	периодические издания.						
11.	***«Книги, книги, книги…»***	3		3			
11.1.	Классная газета «Книгочей».	1		1	коллективный проект		
11.2.	Классная газета «Книгочей».	1		1	индивидуальный проект		
11.3.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	1		1	викторина	защита проектов	