Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 25»
Дырдин М.А.
Приказ №842
от «30» августа 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаю, думаю, понимаю»
(1класс, начальное общее образование)

Составитель:
учитель начальных классов
Тищенко С.Б.,

Кемерово 2023

Содержание

Пояснительная записка……..…...3

Содержание курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла» …….....9

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Читаю, думаю, понимаю» ……....…11

Тематическое планирование ……...…16

Учебно-методическое обеспечение курса ……..……20

1 .Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Читаю, думаю, понимаю»** имеет направленность – **«Учение с увлечением»** и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (№ 372 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том

числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Региональный уровень

- Закон Кемеровской области от 26.12.2018 № 122-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года»;

- Постановление правительства Кемеровской области - Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»;

- Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13);

- Закон Кемеровской области "Об образовании" от 05.07.2013 № 86-ОЗ.

Муниципальный уровень

- Постановление администрации г. Кемерово от 03.10.2014 № 2535 (ред. от 15.06.2022) "Об утверждении муниципальной программы "Образование города Кемерово" на 2015 - 2024 годы";

Гимназический уровень

- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 25» ЛНА № -05-03.

Актуальность программы: программа помогает углубленному изучению предмета «Литературное чтение», формированию метапредметных УУД и всестороннему развитие личности ребёнка.

Цель курса: формирование читательской компетентности, а именно осознание

себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 1 класса.

Программа курса рассчитана на 33 часа, один час в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, викторины, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, конкурсы, парад героев, проектная деятельность.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с таким учебным предметом, как «Литературное чтение».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса «Читаю, думаю, понимаю» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих **целевых ориентиров воспитания** на уровне начального общего образования:

Духовно-нравственное воспитание

- уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека .
- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки .

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению .

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества .

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление .

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- проявление любови и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

«Читаю, думаю, понимаю»

Название модуля/раздела	Содержание	Виды деятельности обучающихся
О Родине и родной природе	Чтение произведений о Родине, родной природе. Чтение произведений Е.Серова, В.Белова, М.Михайлова, Муса Гали. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворений, рассказов. Взаимная оценка. Сравнение текстов разных типов.	**Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество:** самостоятельное чтение выбранной книги, правила работы с книгой, художественное оформление обложки книги выбор книг, конкурс стихотворений для детей, конкурс рисунков, экскурсия
Учимся уму-разуму	Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, А.Барто, В.Железнякова, Л.Пантелеева, Я.Аким, Е.Ильина, Е.Благинина Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы) Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» Живой журнал «Парад героев-сверстников».	**Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение:** викторина, инсценирование отдельных эпизодов из рассказов, презентация книг о детях-ровесниках , составление устных рассказов о прочитанных книгах, презентация
	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	**Досугово-развлекательная, познавательная,**

Мир родной природы	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию. Знакомство с книгами-сборниками о природе, книгами о животных. Выставка книг.	**творческая деятельность:** коллективная творческая работа, презентация, конкурс рисунков, викторина
Мир сказок	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» Просмотр презентации, работа в малых группах. Творческое задание: придумать свой финал сказки Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов	**Творческая, досугово-развлекательная, познавательная, проектная деятельность:** викторина, самостоятельное чтение книги, творческая работа «Лукошко сказок», сюжетно-ролевая игра, презентация

3.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Читаю, думаю, понимаю»

3.1.Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «**Читаю, думаю, понимаю**» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. Метапредметные результаты освоения данной программы:

3.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

3.2.2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3.Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

4.Тематическое планирование
1 класс
(33 недели, 1 час в неделю, 33 часа)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы[1]
		всего	теория	практика			
	Раздел 1. О Родине и родной природе	**4**	**3**	**1**			
1	Е.Серова Мой дом Д.Павлычко Где всего прекрасней на земле»	1	1		Беседа, выставка книг о Родине, родной природе	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.3
2	В.Белов Родничок	1	1		общественно полезные практики, рисунки родника	Практическая работа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.6
3	М.Михайлов Лесные хоромы	1	1		поисковые исследования, конкурс рисуков	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.7
4	Муса Гали Земные Краски	1		1	экскурсия в парк	Отзыв	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.8
	Раздел 2. Учимся уму-разуму	**6**	**6**	**0**			
5	А.Барто В школу	**1**	**1**		этическая беседа	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.10
6	В. Железняков История с азбукой	**1**	**1**		Игра	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.11
7	Л. Пантелеев Бква «Ты»	**1**	**1**		беседа	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.12
8	Я.Аким	**1**	**1**		турнир знатоков,	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A

	Мой верный чиж				чтение		стр.13
9	Е.Ильина Шум и Шумок	**1**	**1**		Беседа, выставка книг	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.15
10	Е.Благинина Тюлюлюй	**1**	**1**		Беседа	Игра	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр16
	Раздел 3. Мир сказок	**4**	**3**	**1**			
11	Русская народная сказка Кот, петух и лиса	**1**	**1**		Выставка книг, творческая работа«Лукошко сказок»	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.18
12	В. Сутеев Дядя Миша	**1**	**1**		Игра «Кто лучше и быстрей»	Итоги игры	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.19
13	С. Маршак Тихая сказка	**1**	**1**		Игра «Узнай малый жанр»	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.21
14	Шарль Перро Красная Шапочка	**1**		**1**	Инсценировка	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.22
	Раздел 4. Мир родной природы	**4**	**4**	**0**			
15	М. Пришвин Лисичкин хлеб	**1**	**1**		Викторина, выставка книг	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр23
16	А.Блок Зайчик	**1**	**1**		Выразительной чтение	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.24
17	Г.Скребицкий Пушок	**1**	**1**		Беседа	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.25
18	Е.Трутнева Когда это бывает?	**1**	**1**		Выразительное чтение	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.26
	Раздел 5. Мир сказок	**3**	**2**	**1**			
19	А. Пушкин Сказка о царе Салтане	**1**		**1**	Инсценировка	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.28
20	К.Чуковский Муха-Цокотуха	**1**	**1**		Конкурс рисунков,	Итоги конкурса	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.29

					инсценировка		
21	В.Сутеев Елка	**1**	**1**		Выразительное чтение	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.30
	Раздел 6. Учимся уму разуму	**6**	**5**	**1**			
22	В.Сутеев Палочка-выручалочка	**1**	**1**		Конкурс чтецов	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.33
23	Е.Пермяк Пичугин мост	**1**	**1**		викторина	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.34
24	Н.Саконская Мы с мамой	**1**		**1**	Сюжетно-ролевая игра в библиотеке	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.35
25	В.Чаплина Мушка	**1**			Выразительное чтение	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.36
26	С. Баруздин Человеки	**1**	**1**		Беседа, игра	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.37
27	Е.Ильина Чик-чик ножницами	**1**	**1**		Выставка рисунков	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.39
	Раздел 7. Мир сказок	**4**	**4**	**0**			
28	Х.К. Андерсен Стойкий оловянный солдатик	**1**	**1**		Презентация, выставка книг	Беседа	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.40
29	В.Бианки Лесной Колобок-Колючий Бок	**1**	**1**		Презентация, беседа	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.41
30	Русская народная сказка Терешечка	**1**	**1**		викторина	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.42
31	Русская народная сказка Лисичка-сестричка и волк	**1**	**1**		Инсценирование сказки в библиотеке		https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.43

	Раздел 8. Мир родной природы	**2**	**2**	**0**			
32	Г.Скребицкий Мать	**1**	**1**		Выразительное чтение, конкурс рисунков	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.46
33	А.Барто Весенняя гроза	**1**	**1**		Урок – праздник в библиотеке школы	Опрос	https://disk.yandex.ru/i/_XuYuha6WGf50A стр.47

Учебно-методическое обеспечение курса

Возможные технические средства обучения:

интерактивная доска;

мультимедийный проектор;

экспозиционный экран;

персональный компьютер для учителя (ноутбук);

фото - и видеокамера (планшет, мобильный телефон) .

электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др .

Наглядные пособия:

коллекция презентаций по темам занятий;

сюжетно-ролевые игры по сказкам;

печатная тетрадь Л.А.Ефросининой

Занятия могут проводиться в актовом зале, библиотеке, в учреждениях культуры, экскурсия в парк, профессиональных организациях в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.