

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
КЕМЕРОВО**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 25»**

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
от 31.03.2022  
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Цифровой мир»**

Возраст учащихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 14 дней

Разработчик:  
учитель экономики  
Сагдеева Л.С.

г. Кемерово, 2021

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Содержание программы
- 1.3. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Календарный учебный график**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

## Раздел 1. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Цифровой мир» социально-гуманитарной направленности для детей 14-15 лет (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
- Локальные акты: Устав учреждения, учебный план, инструкции по технике безопасности.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Цифровой мир»** имеет **социально-гуманитарную** направленность и соответствует **ознакомительному уровню** освоения содержания.

**Актуальность** программы обусловлена положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дополнительное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Актуальность данной программы продиктована также развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. **Отличительной особенностью** является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа **адресована** детям 13-14 лет.

Содержание программы разработано в соответствии с возрастными особенностями детей 13-14 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Цифровой мир» рассчитана на 30 учебных часов. Срок освоения – 14 дней.

**Режим занятий** - Занятия проводятся 5 раз в неделю (2 занятия в день).  
Длительность занятия: 30 минут.

**Форма обучения** – Дискуссия, деловая игра, мини-проект, круглый стол, викторина, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, игра с элементами тренинга, конкурсы.

**Формы организации учебной деятельности:** летний лагерь дневного пребывания детей.

**Используются следующие методы обучения:**

- Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- Методы диалога и полилога;
- Игровые методы;
- Методы диагностики и самодиагностики;
- Технологии критического мышления;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Цели программы:**

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике России через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Реализация данной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей гражданственности, деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

## 1.2 Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Доходы и расходы семьи»	3	1	2	Беседа. Ролевая игра. Викторина.
2	«Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра. Дискуссия.
3	«Семья и государство: как они взаимодействуют»	4	1	3	Беседа. Викторина. Мини-проект.
4	«Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	4	1	3	Практическое задание. Деловая игра. Мини-проект.
5	«Формы организации бизнеса»	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра. Мини-проект.
6	«Знакомство с бизнес-планом»	4	1	3	Сюжетно-ролевая игра. Мини-проект.

					Творческое задание.
7	«Личное финансовое планирование»	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра. Дискуссия. Мини-проект.
8	«Финансы и кредит»	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра. Беседа.
9	«Жилье в собственности: миф или реальность»	2	1	1	Викторина. Круглый стол.
10	Итоговая дискуссия по курсу	1		1	Дискуссия
		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Доходы и расходы семьи.**

Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? Деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Доходы семьи. Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Ролевая игра «Семейный бюджет». Долги. Сбережения. Вклады.

#### **Тема 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Решение логических задач «Страхование» «Страховая компания. Страховой полис». Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

#### **Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Мини-исследование «Налоги». Виды налогов. Социальные пособия. Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### **Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Вклады (депозиты). Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Возможности работы по найму и собственного бизнеса. Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение практических задач «Валюта в современном мире». Валюта разных стран. Мини-проект «Благотворительность», «Личный финансовый план».

#### **Тема 5. Формы организации бизнеса.**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Тема 6. Знакомство с бизнес-планом.**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Организация фирмы. Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Реклама. Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Тема 7. Личное финансовое планирование.**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Тема 8. Финансы и кредит.**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Арифметика кредитов. Плюсы моментальных кредитов. Минусы моментальных кредитов. Финансовые пирамиды. Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Тема 9. Жилье в собственность: миф или реальность.**

Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос. Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Тема 10. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».**



### 1.3 Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Цифровой мир» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Цифровой мир» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Цифровой мир» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	06	01	10.00 11.00	Фронтальная	2	Доходы и расходы семьи	Каб. № 102	
2.	06	02	10:00	Фронтальная, работа в парах и группах	1	Доходы и расходы семьи	Каб. № 102	
3.	06	02	11:00	Фронтальная и групповая	1	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься	Каб. № 102	Сюжетно-ролевая игра
4.	06	03	10:00	Фронтальная и	2	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого	Каб. №	

			11:00	групповая		защититься	102	
5.	06	06	10:00 11:00	Фронтальная, работа в парах и группах	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Каб. № 102	
6.	06	07	10:00 11:00	Фронтальная, работа в парах и группах	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	Каб. № 102	Сюжетно- ролевая игра. Наблюдение
7.	06	08	10:00 11:00	Фронтальная, работа в парах и группах	2	Финансовый бизнес	Каб. № 102	
8.	06	09	10:00 11:00	Фронтальная, работа в парах и группах	2	Финансовый бизнес	Каб. № 102	
9.	06	10	10:00	Фронтальная,	2	Формы организации бизнеса	Каб. №	

			11:00	групповая, индивидуальн ая			102	
10.	06	14	10:00	Фронтальная, групповая	1	Формы организации бизнеса	Каб. № 102	
11.	06	14	11:00	Фронтальная, групповая	1	Знакомство с бизнес-планом	Каб. № 215	
12	06	15	10:00 11:00	Фронтальная, групповая	2	Знакомство с бизнес-планом	Каб. № 102	Викторина
13.	06	16	11:00	Фронтальная, групповая	1	Знакомство с бизнес-планом	Каб. № 102	
14.	06	16	11:00	Фронтальная, групповая	1	Личное финансовое планирование	Каб. № 102	

15.	06	17	10:00 11:00	Фронтальная, групповая	2	Личное финансовое планирование	Каб. № 102	
16.	06	20	10:00	Фронтальная, групповая	2	Финансы и кредит	Каб. № 102	Сюжетно- ролевая игра. Наблюдение
17.	06	20	10:00	Фронтальная, групповая	1	Финансы и кредит	Каб. № 102	
18.	06	21	10:00 11:00	Фронтальная, групповая	2	Жилье в собственность: миф или реальность	Каб. № 102	

	06	22	10:00		1	Итоговая дискуссия по курсу	Каб. № 215	Сюжетно- ролевая игра. Наблюдение
--	----	----	-------	--	---	-----------------------------	---------------	--

## 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы оборудовано учебное помещение (кабинет). Помещение оснащено наглядно–иллюстративными, игровыми и методическими материалами, соответствующими возрасту учащихся, аудио- и видеотехникой, специальной литературой.

### Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н), имеющий высшее образование (Кемеровский государственный университет, экономический факультет) по специальности «Финансы и кредит» и квалификации «Экономист», кандидат экономических наук по специальности «Экономика и управление народным хозяйством»

## 2.3 Формы контроля и оценочные материалы

### Формы контроля

Полнота и степень владения программным материалом определяется результатами бесед, практических заданий, сюжетно-ролевых игр и наблюдений, которые проводятся при изучении каждой темы.

### Оценочные материалы

По программе разработаны следующие оценочные материалы:

**Сюжетно-ролевые игры:** «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься», «Семья и государство: как они взаимодействуют», «Финансы и кредит», «Семейный бюджет», «Акционерное общество», «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

**Практические задания:** «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», «Страхование», «Страховая компания», «Страховой полис», «Составление бизнес-плана», «Валюта в современном мире», «Социальный найм жилья».

**Вопросы к беседам:** «Единоличное владение», «Основные понятия кредитования», «Виды кредитов», «Что такое кредитная история заемщика?», «Ипотека».



## 2.4. Методические материалы

№п/п	Наименование разделов	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1.	Доходы и расходы семьи.	Интерактивная игра по финансовой грамотности. Дидактические карточки («Монеты», «купюры»)	Конспект занятия по финансовой грамотности для детей 13-14 лет. Методические рекомендации «Формирование и развитие финансовой грамотности у подростков»
2.	Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.	Экономические кроссворды, ребусы, лабиринты, головоломки	Памятки для родителей «Как помочь ребенку в изучении финансовой грамотности». Методические рекомендации «Обучающие игры для школьников на занятиях по финансовой грамотности»
3.	Семья и государство: они взаимодействуют.	Контрольный материал: сюжетно-ролевая игра «Налоги»	Конспект занятия по финансовой грамотности с детьми 13-14 лет «Налоги. Виды выплат».

4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	Мини-проект «Благотворительность», «Личный финансовый план».	Информационная папка «Банковские услуги»
5.	Формы организации бизнеса.	Познавательная беседа «Единоличное владение».	Конспект занятия по финансовой грамотности по теме «Формы организации бизнеса»
6.	Знакомство с бизнес-планом.	Интерактивная игра «Реклама»	Конспект занятия по финансовой грамотности по теме «Знакомство с бизнес-планом».
7.	Личное финансовое планирование	Творческая работа «Модель трех капиталов».	Конспект занятия по финансовой грамотности по теме «Личное финансовое планирование»
8.	Финансы и кредит	Интерактивная игра «Финансы и кредит»	Конспект занятия по финансовой грамотности

9.	Жилье собственность: миф или реальность	Познавательная беседа	Конспект занятия по финансовой грамотности
----	--	-----------------------	--

